

## فاعلية برنامج تدريبي قائم على لعب الدور لتنمية مهارة السلوك التعاوني لدى أطفال صعوبات <>دراسة تجريبية على عينة من تلاميذ ذوي صعوبات التعلم في مدارس منطقة صحنايا>>

دينه حسين سلامه<sup>١</sup>، ليلى داود<sup>٢</sup>، ديانا سليمان<sup>٣</sup>

١- طالبة دكتوراه في قسم علم الاجتماع، كلية الآداب والعلوم الإنسانية، جامعة دمشق.

٢- أستاذ دكتور في قسم علم الاجتماع، كلية الآداب والعلوم الإنسانية، جامعة دمشق،

التخصص: التجريب في علم النفس الاجتماعي.

٣- مدرس في قسم علم الاجتماع، كلية الآداب والعلوم الإنسانية، جامعة دمشق،

التخصص: خدمة اجتماعية لذوي الاحتياجات الخاصة.

### الملخص:

هدف البحث إلى التحقق من فعالية استراتيجية لعب الدور في تنمية مهارات السلوك التعاوني لدى أطفال صعوبات التعلم. استخدم البحث التصميم التجريبي الذي يعتمد على المجموعة الواحدة على اعتبار أنها مجموعة ضابطة وتجريبية في وقت واحد. تكونت عينة البحث من (٢٠) تلميذاً وتلميذة من ذوي صعوبات التعلم، تم توزيعه بالتساوي وفق عدة متغيرات (الجنس - سنوات التأهيل) في منطقة صحنايا، بريف دمشق. وتم تطبيق الأدوات التالية: مقياس تقدير سلوك التلميذ لفرز حالات صعوبات التعلم - إعداد مايكل بست، وتقنين الشريف (٢٠٠٧) - مقياس تقدير الخصائص السلوكية للتلامذة ذوي صعوبات التعلم (الزيات، ١٩٩٩) - مقياس المصفوفات المتتابعة لرافن: تقنين (رحمة، ٢٠٠٤) المقنن على البيئة السورية - مقياس السلوك التعاوني، والبرنامج التدريبي القائم على استراتيجية لعب الدور. ثم تعرض المجموعة التجريبية للبرنامج التدريبي القائم على لعب الدور على مدى (٥) أسابيع، تكون البرنامج التدريبي من (١٢) جلسة بواقع (٣) جلسات أسبوعياً ماعداً الأسبوع الأول والأخير (٣) جلسات لمدة (٩٠) دقيقة في الجلسة الواحدة، ولمعالجة النتائج والتحقق من صحة الفروض تم استخدام اختبار (t-test)، والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري. وتوصلت نتائج البحث أن مهارات السلوك التعاوني لدى أطفال ذوي صعوبات التعلم جاءت بمستوى منخفض. كما كشفت النتائج عن حدوث تحسن في مستوى مهارات السلوك التعاوني لأفراد المجموعة التجريبية في القياس البعدي، وذلك قياساً للتطبيق القبلي. كذلك بينت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية في جميع أبعاد السلوك التعاوني وفي الدرجة الكلية لدى أفراد المجموعة التجريبية في القياس البعدي تبعاً لمتغيري الجنس (ذكور - إناث) وسنوات التأهيل ما قبل المدرسة (سنة - سنتين).

الكلمات المفتاحية: صعوبات التعلم - لعب الدور - السلوك التعاوني.

تاريخ الإيداع: ٢٠٢٣/٠٥/١٧

تاريخ القبول: ٢٠٢٣/٠٨/٠٧



حقوق النشر: جامعة دمشق -

سورية، يحتفظ المؤلفون بحقوق

النشر بموجب الترخيص

CC BY-NC-SA 04

# The effectiveness of a training program based on role-playing to develop the skill of cooperative behavior among children with learning disabilities

## <<An experimental study on a sample of students with learning disabilities in the schools of the Sahnaya area>>

**Dina Hussain Salameh<sup>1</sup>, Laila Dawwood<sup>2</sup>, Diana Suleiman<sup>3</sup>**

1- PhD student in the sociology department, Faculty of Arts and Humanities, Damascus University.

2- Supervision of Professor, in the sociology department, Faculty of Arts and Humanities, Damascus University, specialization: experimentation in social psychology.

3- Teacher in the sociology department, Faculty of Arts and Humanities, damascus University, specialization: social service for people with special needs.

### **Abstract:**

The research aimed to verify the effectiveness of the role-playing strategy in developing cooperative behavior skills among children with learning difficulties. The study utilized an experimental design, considering one group as both the control and experimental group simultaneously. The sample consisted of 20 male and female students with learning difficulties, evenly distributed based on several variables (gender - years of education) in the region of Sahneh, rural Damascus. The following instruments were employed: the "Michael Best" scale for assessing student behavior in cases of learning difficulties, the "Ziyat" scale (1999) for assessing behavioral characteristics of students with learning difficulties, the "Rahma" scale (2004) adapted to the Syrian environment for assessing consecutive matrices of Raven, and the cooperative behavior scale, along with the role-playing training program.

The experimental group underwent a 5-week role-playing training program, consisting of 12 sessions, with three sessions per week, except for the first and last week, which had three 90-minute sessions each. To analyze the results and verify the hypotheses, the t-test, mean, and standard deviation were used.

The research results revealed that the cooperative behavior skills of children with learning difficulties were at a low level. However, the results also showed a significant improvement in the cooperative behavior skills of the experimental group, as compared to their pre-application measurements. Additionally, there were no statistically significant differences in all dimensions of cooperative behavior and the overall level among the members of the experimental group, based on gender (males-females) and pre-school years (one or two years).

**Keywords:** Learning Disabilities - Role Playing - Cooperative Behavior.

Received: 17/05/2023

Accepted: 07/08/2023



**Copyright:** Damascus University- Syria, The authors retain the copyright under a CC BY- NC-SA