مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية والنفسية
المجلد 39 – الأول - 2023 الصفحات :231-248

Damascus University Journal of Educational and
Psychological Sciences Volume 39 - First-2023 Pages:231-248

درجة امتلاك معلمات رياض الأطفال بمدينة دمشق لمهارات تكنولوجيا المعلومات

د. هاني المحرز[1]

[1] مدرس–جامعة دمشق–كلية التربية–قسم المناهج وطرائق التدريس.Email: almehrz@gmail.com

الملخص

هدف هذا البحث إلى تعرف درجة امتلاك معلمات رياض الأطفال لمهارات تكنولوجيا المعلومات، ولتحقيق هدف الدراسة أعد الباحث استبانة مؤلفة من قسمين: تضمن القسم الأول البيانات الشخصية، في حين تألف القسم الثاني من (30) بندًا مقسمًا على ثلاثة محاور: مهارات استخدام الحاسوب، مهارات استخدام الإنترنت، مهارات استخدام الأجهزة الإلكترونية، وطبقت الاستبانة على عينة مؤلفة من (71) معلمة خلال الفصل الأول من العام الدراسي 2020– 2021.

وأظهرت نتائج البحث: توافر مهارات استخدام الحاسوب بدرجة متوسطة، في حين توافرت مهارات استخدام الإنترنت ومهارات استخدام الأجهزة الإلكترونية بدرجة قليلة، وذلك وفقًا لمفتاح التصحيح المعتمد في البحث.

ولم تظهر نتائج البحث وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة حول تقييم درجة امتلاكهم مهارات تكنولوجيا المعلومات تعزى لمتغير المؤهل العلمي أو الخبرة التدريسية.

الكلمات المفتاحية: معلمات رياض الأطفال، مهارات تكنولوجيا المعلومات.

تاريخ الايداع: 2022/4/11
تاريخ القبول: 2022/7/31

حقوق النشر: جامعة دمشق –سورية، يحتفظ المؤلفون بحقوق النشر بموجب الترخيص
CC BY-NC-SA 04

The degree to which nursery teachers possess modern information and communication technology skills in Damascus

Dr. Hani Almehrz [2]

[2] Lecturer at the department of curricula and teaching methods, Faculty of Education, Damascus University. Email: almehrz@gmail.com

Abstract

The aim of this research is to know the degree to which nursery teachers possess information technology skills, and to achieve the goal of the study, the researcher prepared a questionnaire consisting of two parts: the first section included personal data, and the second section consisted of (30) items divided into three sections: computer skills, Internet skills, and skills of using electronic devices, and the questionnaire was applied to a sample of (71) female teachers during the first semester of the academic year 2020-2021.

The results of the research showed that the availability of computer skills to a moderate degree, while the skills of using the Internet and skills of using electronic devices were available to a smaller degree, according to the correction key adopted in the research.

The results of the research did not show that there are statistically significant differences between the average scores of the sample members regarding the assessment of the degree of their possession of information technology skills due to the variable of academic qualification or teaching experience.

Key Words: Nursery teachers, information and communication technology skills.

Received:2022/4/11

Accepted: 2022/7/31

Copyright: Damascus University- Syria, The authors retain the copyright under a CC BY- NC-SA

المقدمة:

يتسمُ العصر الحاضر بالتغير السريع في مجالات الحياة جميعها، ومن بين التغيرات الكبيرة التي يتسم بها العالم المعاصر تلك الثورة التكنولوجية الهائلة التي غزتْ الحياة الإنسانية في جوانبها وعناصرها كافة، وكان لزامًا أن يتفاعل مع هذه التغيرات كثير من الأفراد والمؤسسات بأنواعها وأشكالها وأحجامها كافة.

وبما أنّ التربية أحد الجوانب المهمة في حياة المجتمع، كان لابدَّ أنْ تُوظّف هذه الثورة التكنولوجية في تحسين العملية التَّربوية، وأن تعكسَ مقرراتها وأنشطتها عناصر هذه التَّكنولوجيا من ثمّ نقلها للأجيال المعاصرة حتى يمكنها التكيف مع طبيعة العصر الذي يعيشونه، ومن جهة أخرى تستفيد التربية من مخترعات الثورة التكنولوجية ومنتجاتها في تفعيل أنشطتها ومهامها وتحقيق أهدافها.

لذا أصبح التغيير في دور المعلم في ظل منظومة تكنولوجيا المعلومات ضرورة ملحة في هذا العصر، فلم يعد المعلم مجرد ناقل للمعلومة من كتاب مدرسي إلى أذهان المتعلمين، بل عليه أن يشارك طلابه في الحصول على المعلومة اللازمة واستخدامها وحفظها للرجوع إليها وقت الحاجة لذلك ينبغي أن يتم إعداد المعلم تكنولوجيًا، إضافة إلى الإعداد الأكاديمي ليكون قادرًا على استخدام التكنولوجيا، وقادرًا على مسايرة التطورات التكنولوجية والثورة المعلوماتية التي يشهدها هذا العصر.

وإذا كان المعلم مطالبًا في مراحل التعليم المختلفة بأن يتقن المادة التعليمية التي يدرسها ويحسن إدارة الصف وغيرها، فإن الموقف مختلف مع معلمة رياض الأطفال، فالتربية في رياض الأطفال ذات أهمية خاصة في حد ذاتها بالإضافة إلى أهميتها بالنسبة للإعداد للمرحلة التالية في سلم التعليم، ولذلك فهي تحتاج إلى المعلم الذي يراعي حاجات الطفل بما يمتلكه من كفايات متعددة تتضمن مهارات تكنولوجيا المعلومات.

وتعد معلمة رياض الأطفال من أهم العوامل المؤثرة في تكيّف الطفل، فهي أول الراشدين الذين يتعامل معهم الطفل خارج نطاق الأسرة مباشرة، وتقوم بدور مهم في مساعدة الطفل على نمو مواهبه، والعناية بها، أو قد تصدمه وتشعره بالإحباط وعلى هذا تحتل معلمة الروضة المرتبة الثانية في الأهمية بعد الأسرة مباشرة من حيث دورها في تربية الأطفال؛ إذ إن الطفل يكون أكثر تقبلًا لتوجيه معلمته، وأكثر استعدادًا وميلًا لها من أي شخص آخر (الهنداوي، 2003، 28)

فالمعلمة الناجحة، في العصر الحالي، ليست المعلمة الخبيرة في تخصصها والمتقنة للمادة التي تدرسها فقط، وإنما الماهرة في دمج التكنولوجيا في المواقف التعليمية أيضًا(Weinbugh & Rivera ،Collier,2003,107). لذا فالنمو المهني للمعلمة مسؤولية كبيرة تتحملها الجامعة ووزارة التربية والتعليم والمؤسسات التعليمية الأخرى قبل الخدمة وفي أثنائها. وهذا يتطلب توزيع المسؤوليات وتحمل النتائج لضمان جودة النوعية في العملية التعليمية، من أجل توفير معلم بمواصفات مطلوبة لجعله قادرًا على تسهيل عملية التعليم وتحقيق أهدافها المنشودة (عماد الدين، 2005، 13).

وبناءً على ما سبق تحاول الدراسة الحالية إلقاء الضوء على درجة امتلاك معلمات رياض الأطفال لمهارات تكنولوجيا المعلومات.

1- مشكلة البحث:

من خلال اطلاع الباحث على عدد من الدراسات المحلية والعربية والأجنبية ذات الصلة بمهارات تكنولوجيا المعلومات، فقد أكدت دراسة (عبد الجليل، 2012)، ودراسة داكش وآخرون (Dakich et al, 2008) على التَّأثير الكبير لتكنولوجيا المعلومات في العملية التَّربوية، ومساهمتها الكبيرة في تحسين التَّعلم والتَّعليم، وضرورة تفعيل التَّكنولوجيا في التَّعليم لتحسينه وتطويره. وقد لاحظ الباحث

في دراسة استطلاعية قام بها على عدد من رياض الأطفال في مدينة دمشق قصور استخدام الأجهزة والوسائل التكنولوجية التَّعليمية؛ إذ لم تتجاوز نسبة الاستخدام (23%) فضلًا عن عدم المعرفة الكافية بمجال تكنولوجيا التَّعليم من قبل معلمات رياض الأطفال بنسبة تجاوزت (67%).

وفي ضوء ما تقدم انبثقت فكرة البحث من رغبة الباحث بحكم تخصصه في تقنيات التَّعليم في كلية التربية، بتعرف درجة امتلاك معلمات رياض الأطفال لمهارات تكنولوجيا المعلومات. هادفًا إلى تحديد مقدار هذه الدرجة، وأهميتها من وجهة نظر المعلمات القائمات على العملية التَّعليمية، ما يساعد على الوقوف على واقع درجة امتلاك معلمات الأطفال مهارات تكنولوجيا المعلومات، ويسهم في التخطيط الأمثل لاستخدام هذه التكنولوجيا، ولاسيما أن مشكلة التربية والتَّكنولوجيا كما يقول فوستر(foster) تتمثل "بسرعة تطور التَّكنولوجيا التي تسبق سرعة التخطيط التربوي لها، وهي مشكلة متلاحقة مستمرة، إن هذه المشكلة تتطلب التخطيط التربوي البعيد المدى من أجل استخدام التَّكنولوجيا في مجال التربية" (فوستر،1998، 91). ومن ثم العمل على تجاوز المشكلات الآنية التي قد تعيق هذا الاستخدام، والمساهمة في تعزيز مفهوم دمج التَّكنولوجيا في التَّعليم، وأهميتها في العملية التَّعليمية بعناصرها كافة.

ويأتي ذلك كله في ظل سياسة وزارة التربية في الجمهورية العربية السَّورية التي تسعى إلى تطوير المناهج التَّعليمية، والتأكيد على ضرورة دمج التَّكنولوجيا في التَّعليم، في وقت يشهد تطورًا مذهلًا في ميدان التَّكنولوجيا التي دخلت في صلب المناهج التَّعليمية، واحتلت مكانها الطبيعي في الأنظمة التَّعليمية.

ويحدد الباحث مشكلة بحثه في الإجابة عن السؤال البحثي الآتي:

– ما درجة امتلاك معلمات رياض الأطفال بمدينة دمشق لمهارات تكنولوجيا المعلومات؟

2– أهمية البحث:

2–1– تأتي أهمية هذا البحث من أهمية المرحلة التي يتناولها (رياض الأطفال) كونها المرحلة الأساسية لبناء الإنسان.

2–2– قد يسهم في اتخاذ إجراءات تعمل على التغلب على ما يعيق استخدام هذه التكنولوجيا في العملية التعليمية في رياض الأطفال، أو الحد منها.

2–3– قد يسهم في تطوير برامج إعداد معلمات رياض الأطفال وتدريبهنّ، بما يتلاءم مع التطور العلمي المتسارع.

2–4– قد يسهم في إثراء الإنتاج الفكري العربي في هذا المجال، نظرًا لافتقاره لمثل هذا النوع من الدراسات.

3– أهداف البحث: يهدف البحث إلى:

3–1– تحديد درجة امتلاك معلمات رياض الأطفال لمهارات تكنولوجيا المعلومات (مهارات استخدام الحاسوب، مهارات استخدام الإنترنت، مهارات استخدام الأجهزة الإلكترونية).

3–2– تعرف درجة توافر تكنولوجيا المعلومات (معدات وبرمجيات) في رياض الأطفال الحكومية.

3–3– تقديم جملة من المقترحات التي قد تفيد في تعزيز استخدام تكنولوجيا المعلومات في رياض الأطفال.

4– أسئلة البحث:

4–1– ما درجة امتلاك معلمات رياض الأطفال لمهارات تكنولوجية المعلومات (مهارات استخدام الحاسوب)؟

4-2- ما درجة امتلاك معلمات رياض الأطفال لمهارات تكنولوجية المعلومات (مهارات استخدام الإنترنت)؟

4-3- ما درجة امتلاك معلمات رياض الأطفال لمهارات تكنولوجية المعلومات (مهارات استخدام الأجهزة الإلكترونية)؟

4-4- ما درجة توافر تكنولوجيا المعلومات (معدات وبرمجيات) في رياض الأطفال الحكومية؟

5- متغيرات البحث: تنقسم متغيرات البحث إلى نوعين:

5-1- متغيرات مستقلة، وهي:

-**متغير المؤهل العلمي:** ثانوية، معهد، إجازة في رياض الأطفال، إجازة جامعية.

-**متغير الخبرة:** أقل من 5 سنوات، أكثر من 5 سنوات.

5-2- **المتغيرات التابعة:** درجة امتلاك معلمات رياض الأطفال لمهارات تكنولوجية المعلومات.

6- فرضيات البحث:

قام الباحث باختبار صحة الفرضيات الآتية عند مستوى الدلالة (0.05):

6-1- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة حول تقييم درجة امتلاكهم لمهارات تكنولوجيا المعلومات تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

6-2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة حول تقييم درجة امتلاكهم لمهارات تكنولوجيا المعلومات تعزى لمتغير الخبرة.

7- حدود البحث:

7-1- **الحدود الزمانية:** الفصل الأول من العام الدراسي2020 – 2021.

7-2- **الحدود البشرية والمكانية:** المعلمات في رياض الأطفال في مدينة دمشق.

7-3-**الحدود العلمية والموضوعية:** آراء معلمات رياض الأطفال حول درجة امتلاكهم لمهارات تكنولوجيا المعلومات.

8- مصطلحات البحث وتعريفاته الإجرائية:

- **معلمة الروضة:** "هي من تقوم بتربية الأطفال في الروضة داخل غرفة النشاط وخارجها من خلال تعايشها اليومي مع الأطفال، وتهدف خلال عملها إلى تحقيق الأهداف التربوية للروضة، ويجب أن تتوافر فيها مجموعة من الخصائص والسمات الشخصية والنفسية، وأن تمتلك المهارات والخبرات اللازمة للتعامل مع الأطفال (مرتضى، أبو النور،2004، 16).

- يعرفها الباحث إجرائيًا: هي الشخص المسؤول بشكل مباشر عن تعليم أطفال الرياض وإشباع حاجاتهم في غرفة النشاط، ويقصد بها في البحث معلمة أطفال الرياض من عمر (5-6) سنوات في رياض مدينة دمشق الخاصة والحكومية.

تكنولوجيا المعلومات: عرفتها اليونيسكو بأنها: هي أحد أشكال التكنولوجيا التي يمكن استخدامها في عمليات تكوين المعلومات، ومعالجتها وتخزينها ونقلها وعرضها ومشاركتها وتبادلها بالوسائل التقنية المختلفة (Meleiseia et al, 2007, 76).

ويعرفها الباحث إجرائيًا: كل جديد أو مبتكر في مجال التَّكنولوجيا، بما تتضمن من أجهزة تكنولوجية ومواد وبرامج تكنولوجية، والتي يمكن إدخالها وتوظيفها توظيفًا فعالًا وإيجابيًا في العملية التَّعليمية في الروضة، مما يسهم في تطويرها. وتتحدد في هذا البحث بـ (الحاسوب، وشبكة الإنترنت والأجهزة الإلكترونية الأخرى).

9- الدراسات السابقة:

9-1- دِراسة زرّوق، وآخرين (2006). بعنوان: مدى استخدام المعلمين لتكنولوجيا المعلومات والاتصال في عملهم التّعليمي بالدّرجة الثّالثة من المرحلة الأولى من التّعليم الأساسي. هدفت الدِراسة إلى الإجابة عن التساؤلات التالية: هل يوظف المعلمون تكنولوجيا المعلومات والاتصال في عملهم التّعليمي؟ وفي أي المجالات؟ وهل تلقوا تدريبًا في هذا المجال؟ ما تأثير الخبرة في استعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصال في توظيفها بالفصل؟ ما العقبات والمشكلات التي تعترض المعلمين في استعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصال؟ وشملت عينة الدِراسة (130) معلمًا ومعلمة من معلمي ومعلمات الدرجة الثالثة من الحلقة الأولى في التّعليم الأساسي . استخدم الباحثون استبيانًا ضم عددًا من المجالات كأداة لجمع البيانات. تم التوصل إلى النتائج التالية: عدد كبير من المعلمين لا يستخدمون تكنولوجيا المعلومات والاتصال في عملهم التّعليمي، وهو ما يمثل 78.4 % من عينة البحث، وأغلب المعلمين لهم خبرة في استعمال الحاسوب تقل عن سنة، وأكبر عدد من المعلمين وهو ما يمثل (58.6 %) يرون أن قلة عدد الدورات التدريبية تمثل عائقًا أمام استخدامها، وبنسبة أقل إلى عدم توفر الأجهزة الكافية (36%).

9-2- دراسة جونسون (Johnson، 2007) بعنوان: استخدام المعلمين لمصادر التعلم عبر الإنترنت في بيئة غنية بالتكنولوجيا: دراسة حالة مقارنة جوهرية. هدفت الدراسة إلى مراجعة كيفية اختيار المدرسين لمصادر التعلم على الإنترنت واستخدامها في بيئة ثرية بالتقنيات التعليمية، واستخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات، واتبعت المنهج الوصفي، وتألفت عينة الدراسة من (55) معلمًا من برنامج السنة الرابعة في جامعة ميزوري، وتوصلت النتائج الآتية إلى المواءمة ما بين إعداد المعلمين ومساءلتهم عن مدى استخدامهم لمصادر التعلم وتكنولوجيات الاتصالات وتدريبهم على النظرية البنائية كونها لها دور في التكامل التقني للمعلمين.

9-3- دراسة داكش وآخرون (Dakich et al, 2008) بعنوان: العوامل المؤثرة في معرفة المعلمين بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات. هدفت الدِّراسة إلى تعرف تصورات المعلمين حول واقع تكنولوجيا المعلومات وتحدياتها وممارساتها الفعالة في المدارس الابتدائية بأستراليا، واستخدمت الدراسة الاستبانة بوصفها أداة، واتبعت المنهج الوصفي، وتألفت عينة الدراسة من (315) معلمًا، وكشفت النتائج أن من أهم العوائق التي واجهت المعلمين في تطوير تكنولوجيا المعلومات والاتصال في تلك المدارس تمثلت في عدم توافر المكان، أو البنية التحتية المناسبة لأجهزة الحاسوب، ونقص الدعم الفني والتقني، وعدم توافر الوقت الكافي للاستخدام الأمثل للتكنولوجيا داخل الفصول الدراسية.

9-4- دِراسة إيرل (Earle, 2008) بعنوان الدِراسة: وجهات نظر المعلمين في دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التّعليم. هدفت الدِراسة إلى التحقق من وجهات نظر المعلمين في دمج التكنولوجيا في التّعليم، واستخدمت الدِراسة استبانتين: استبانة قبل اتباع المعلمين مسار التكنولوجيا، واستبانة بعد خضوع المعلين لدورات دمج التكنولوجيا. توصلت الدِراسة إلى إن برنامج دمج التكنولوجيا قد يكون كافيًا لتعزيز أفكار المعلمين حول دمج التكنولوجيا لكنه لم يكن كافيًا في مساعدتهم على دمج التكنولوجيا في التّعليم في الغرفة الصفية.

9-5- دراسة عبد الجليل (2012) بعنوان: فاعلية استخدام التعلم الإلكتروني في إكساب أطفال الروضة بعض مفاهيم التربية من أجل السلام .هدفت إلى تعرف فاعلية استخدام التعلم الإلكتروني في إكساب أطفال الروضة بعض مفاهيم التربية من أجل السلام، واتبعت المنهج التجريبي، وتألفت العينة من مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة، وتوصلت إلى النتائج الآتية: فعالية استخدام التعلم

الإلكتروني في إكساب أطفال الروضة بعض مفاهيم التربية من أجل السلام، كما أوصت بضرورة الاهتمام باستخدام هذا النمط من التعلم، وإعداد معلمات الروضة بصورة تجعلهن قادرات على استخدام التعلم الإلكتروني.

9-6- دراسة صبيرة، علي (2015) بعنوان: واقع استخدام تقنيات التعميم الحديثة والصعوبات التي تواجهها في رياض الأطفال، هدفت الدِّراسة إلى إيضاح واقع توظيف التقنيات الحديثة المستخدمة في التعليم برياض الأطفال في مدينة اللاذقية، كما هدفت إلى توجيه الانتباه إلى صعوبات توظيف تلك التقنيات في التعليم. استخدم الباحثان المقابلات بالإضافة إلى استبيان تم توزيعه على (48) معلمة، وأظهرت النتائج: وعي معلمات رياض الأطفال بأهمية استخدام التقنيات التعليمية باستمرار، عدم توافر الدورات التدريبية التي تدرب المعلمات على استخدام التقنيات التعليمية. كما أظهرت النتائج أنّه لا وجود لفروق دالة إحصائيًا فيما يتعلق بآراء المعلمات نحو أهمية استخدام التقنيات الحديثة في خدمة التعليم وصعوبة هذا الاستخدام تبعًا لمتغيري سنوات الخبرة ونوع الملكية.

9-7- دراسة النسور (2018) بعنوان: واقع استخدام وحدات موارد التعلم وتكنولوجيا المعلومات والاتصال في مدارس وزارة التربية والتعليم في الأردن. هدفت الدِّراسة إلى فحص واقع استخدام وحدات موارد التعلم وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مدارس وزارة التربية والتعليم في الأردن والعوائق التي تواجهها، استخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات، واتبعت المنهج الوصفي التحليلي، وتألفت عينة الدراسة من (182) مديرًا ومعلمًا وفني مختبر علوم وأمين مكتبة، وقيم مختبر الحاسوب، وتوصلت إلى أنّه لا وجود لفروق دالة إحصائيًا في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مختبر العلوم تعزى لمتغير الجنس، وفي المكتبة تعزى لمتغيرات الجنس، والمسمى الوظيفي، والمديرية، وأظهرت فروقًا لمتغير المسمى الوظيفي في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مختبر العلوم ولصالح فني مختبر العلوم ومدير المدرسة.

9-8- التعليق على الدراسات السابقة:

تنوعت الدراسات السابقة العربية والأجنبية من حيث موضوعاتها وأهدافها ونتائجها، والمنهجية العلمية المتبعة في مقاربتها، أما بالنسبة للعينة فقد تنوعت من حيث نوعها وحجمها، أما النتائج فقد كانت متنوعة وتؤكد أهمية تكنولوجيا المعلومات. أما الدراسة الحالية فقد تميزت بتناولها لدرجة امتلاك معلمات رياض الأطفال الحكومية لمهارات تكنولوجيا المعلومات، إضافة للاختلاف بالمحتوى والمجتمع والعينة والبيئة والهدف في الدراسة، واستفاد الباحث من الدراسات السابقة في صياغة مشكلة الدراسة، وفي بناء الأداة، والمنهجية العلمية المتبعة، والنتائج التي توصلت إليها الدراسات وكذلك مقترحاتها.

10- الإطار النظري:

لم يقتصر استخدام تكنولوجيا المعلومات على مجال واحد، بل شمل العديد من المجالات الحياتية الاقتصادية منها والاجتماعية، ونتيجة لارتباط التعليم بمعظم هذه المجالات، فقد كان لابد من إدخال هذه المستحدثات إليه، لدواعٍ عدة، من أهمها مواكبة التقدم الحاصل في عالم اليوم. وكذلك بالنسبة للمعلم، لابد من توافر مجموعة من الكفايات التكنولوجية لديه تمكنه من الوصول إلى استخدام فعال لتكنولوجيا المعلومات في التعليم.

لم يقتصر استخدام تكنولوجيا المعلومات على مجال واحد، بل شمل العديد من المجالات الحياتية الاقتصادية منها والاجتماعية، ونتيجة لارتباط التعليم بمعظم هذه المجالات، فقد كان لابد من إدخال هذه المستحدثات إليه، لدواعٍ عدة من أجل مواكبة التقدم الحاصل في عالم اليوم. ويمكن إجمال مبررات ودواعي استخدام تكنولوجيا المعلومات في التعليم فيما يلي:

10-1- مسوّغات استخدام تكنولوجيا المعلومات في رياض الأطفال:

1- مسوّغات خاصة بمنظومة التعليم:

- التطور الملموس الذي شهدته العلوم التربوية، والتحول في نظريات التعليم والتعلم، وظهور نظريات وطرائق ووسائل حديثة للتعليم.
- أزمة التجديد التربوي والتي تتمثل في ضعف مخرجات النظام التعليمي ولا سيما المخرجات البشرية، والتي لم ترق بعد لمستوى الطموحات لمواجهة الثورات المعرفية والتكنولوجية، الأمر الذي دعا بعضهم إلى استخدام التكنولوجية بوصفها طرق نجاة يمكن بها رفع مستوى النظام التعليمي وتحسين مخرجاته (سالم، سرايا، 2003، 277).
- انتشار الأبحاث والدراسات والندوات والمؤتمرات العلمية المرتبطة بتكنولوجيا التعليم، ما شجع التنافس في عملية الإنتاج وفق معايير وأسس تربوية تسعى إلى العالمية، وتهدف إلى حوسبة العملية التعليمية وتفريد التعليم.

2- مسوّغات خاصة بالمعلم:

- تطوير أداء المعلم لتحقيق معايير الجودة الخاصة به.
- تقليل اعتماد المعلم على نمط التفاعل اللفظي فقط داخل قاعة الدراسة.
- تنمية مهارات المعلم في التعامل مع المستحدثات التكنولوجية.
- مواكبة المعلم لما يظهر من تلك المستحدثات، ورفع مستوى ثقافته.
- رغبة المعلم في تحقيق أقصى درجات التفاعل الإيجابي بينه وبين المتعلم.

3- مسوّغات خاصة ببيئة التعليم والتعلم:

- تهيئة بيئة التعلم المناسبة للعملية التعليمية وتحديثها.
- التغلب على مشكلات بيئة التعليم.
- استحداث بيئات تعليم وتعلم افتراضية تتيح تعليم أعداد كبيرة من المتعلمين.
- مواكبة البيئة التعليمية لمعايير الجودة والاعتماد في هذا الشأن.
- تطور وسائل التواصل وأساليب ولا سيما الإلكترونية منها عبر شبكة الإنترنت، والتي يسرت عملية تبادل المعلومات ونقلها بطرق شتى تتسم بالسهولة والبساطة مقارنة بالطرق التقليدية النمطية (مجموعة الرحماء، 2012).

ويرى الباحث أن حاجتنا اليوم إلى متعلم قادر على المنافسة في عالم متغير متسارع تلزمنا بضرورة تحديث المنظومة التعليمية، وذلك بتبني كل مستحدث بعد دراسته وتجريبه.

10-2- المطالب الواجب توافرها لدى معلمات رياض الأطفال لإدخال تكنولوجيا المعلومات في المنظومة التعليمية:

المعلم هو الركيزة الأساسية للعملية التعليمية، ويقوم عليه نجاح عمليات تطوير التعليم، فهو من يترجم جهود التطوير في الواقع. لذلك فإن دوره في إدخال التكنولوجيا في المنظومة التعليمية أساسي، ولابد أن تتوافر لديه مجموعة من المطالب أهمها:

- تتوفر لديه قدرة عالية على استخدام التكنولوجيا ومتابعة تطوراتها الحديثة.
- يستخدم المستحدثات التكنولوجية بفعالية على المستوى الشخصي والمهني.
- المقدرة على تحديد إيجابيات مستحدثات التكنولوجيا الحديثة.
- لديه مستوى عالٍ من الثقافة المعلوماتية.
- القدرة على إدارة العملية التعليمية الفعالة والمتفاعلة مع البيئة التقنية.
- أن يكون قادرًا على البحث واستعمال مصادر البحث ومحركاته على الإنترنت.
- إتقانه لخدمات الإنترنت الأخرى التي تمثل روح التعليم المتطور.
- إتقانه لبناء موقع إلكتروني خاص به (زهران، 2003، 158 ، 161).
- تتوافر لديه الرغبة والقناعة في أهمية دمج التكنولوجيا في التعليم وفاعليتها.
- تتوافر لديه قدرات تربوية وقدرات تفكير علمي ناقد إبداعي ابتكاري.
- تتوافر لديه قدرات علمية وعملية متخصصة في مجالات التكنولوجيا التي يتناولها في عملية التعلم والتعليم حتى يستطيع نقلها إلى المتعلمين لكي يتمكن من حفز الطلبة على الإجادة والإتقان (اليونسكو،2002، 167-168).

11- إجراءات البحث:

11-1- منهج البحث: اعتمد البحث المنهج الوصفي التحليلي، نظرًا لملاءمته لهذا النوع من الأبحاث؛ إذ يستدعي وصف آراء المعلمات ثم القيام بتحليلها وصولًا إلى النتائج، ويعرف المنهج الوصفي بأنه المنهج الذي يدرس الظاهرة كما هي في الواقع، ولا يقف عند مجرد جمع المعلومات والحقائق بل يهتم بتصنيفها، وتحليلها ثم استخلاص النتائج منها (الدويدري، 2000، 183).

11-2- المجتمع الأصلي للبحث وعينته: يتضمن مجتمع البحث جميع معلمات الرياض الحكومية التابعة لمديرية تربية دمشق للعام الدراسي 2021/2020. والبالغ عددهم (85) معلمة. وقد تم توزيع الاستبانات بطريقة المسح الشامل؛ إذ وزّعت (73) استبانة، وقد تم استرجاع (71) استبانة مكتملة وصالحة للمعالجة الإحصائية، مع مراعاة عدم شمول العينة الاستطلاعية التي بلغت (12) معلمة طبقت عليهم إجراءات حساب صدق الاستبانة وثباتها.

11-3- أداة البحث:

قام الباحث بتصميم استبانة بهدف تحديد درجة امتلاك معلمات رياض الأطفال لمهارات تكنولوجيا المعلومات، وذلك بعد الاطلاع على عدد من الدراسات ذات الصلة، وتكونت الاستبانة من قسمين: ضم القسم الأول البيانات الشخصية، وتألف القسم الثاني من (30) بندًا مقسمة لثلاثة محاور، (الملحق رقم 1) وأعطي لكل بندٍ وزنًا متدرجًا وفق سلم خماسي لتقدير درجة امتلاك معلمات رياض الأطفال لمهارات تكنولوجيا المعلومات (درجة كبيرة جدًا، درجة كبيرة، درجة متوسطة، درجة قليلة، درجة قليلة جدًا) وتمثل رقميًا وفق الترتيب الآتي: (1.2.3.4.5).

11-3-1- مفتاح تصحيح استبانة درجة امتلاك معلمات رياض الأطفال لمهارات تكنولوجيا المعلومات:

للإجابة عن أسئلة البحث تم اعتماد معيار الحكم على متوسط إجابات المعلمات كما هو واضح في الجدول رقم (1). مستخدمًا القانون الآتي:

طول الفئة = أعلى درجة للاستجابة في الاستبانة – أدنى درجة للاستجابة في الاستبانة

عدد فئات تدرج الاستجابة (درويش، رحمة، 2012، 75)

المعيار = درجة الاستجابة العليا (بدرجة كبيرة جدًا) – درجة الاستجابة الدنيا (بدرجة قليلة جدًا)/ تقسيم عدد فئات الاستجابة.

المعيار = 5 – 1 / 5 = 0,8 ، وبناء عليه تكون الدرجات على النحو الآتي:

الجدول (1): يبين معيار الحكم على متوسط نتائج البحث

الدرجة	قليلة جدًا	قليلة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جدًا
المجال	من 1- 1.80	2.60 -1.81	3.40 -2.61	4.20 – 3.41	5 – 4.21

11-3-2- صدق الأداة:

للتأكد من صدق الاستبانة والتحقق من صلاحيتها من حيث الصياغة والوضوح، وشموليتها، اعتمد الباحث على صدق المحتوى، ولأجل ذلك عرضت الاستبانة على مجموعة من السادة المحكمين من ذوي الخبرة والكفاءة في كلية التربية بجامعة دمشق بغرض توفير البيانات والمعلومات اللازمة عن صدق المحتوى لهذه الاستبانة، وبناء على آراء المحكمين وملاحظاتهم واقتراحاتهم، تم حذف بعض البنود، وتعديل بعضها، (كاستبدال كلمة تشغيل البرامج بتنصيب البرامج، اعمل على برنامج بـ استخدام برنامج، إتقان اللغة الإنكليزية بـ إتقان اللغة الأجنبية) ليستقر العدد النهائي على (30) بندًا.

11-3-3- **ثبات الأداة:** تم التأكد من ثبات الاستبانة من خلال حساب معامل الثبات للاستبانة:

(1)- حساب الثبات بطريقة الإعادة:

للتأكد من ثبات الاستبانة قام الباحث باستخدام طريقة إعادة الاختبار وذلك بتطبيق الاستبانة على العينة الاستطلاعية المؤلفة من (12) معلمة، وبعد أسبوعين أعاد الباحث تطبيق الاستبانة مرة أخرى، ومن ثم رصد نتائج التطبيقين للاستبانة، وحساب معامل الارتباط بينهما وفقًا لقانون بيرسون والذي بلغ (0.87)، وتُعد هذه النسبة مقبولة إحصائيًا لأغراض البحث.

(2)- حساب الثبات بطريقة كرونباخ ألفا:

قام الباحث بحساب معامل كرونباخ ألفا لمعرفة مدى ثبات الاستبانة؛ إذ بلغت قيمته للاستبانة ككل (0.746)، وهي قيمة مرتفعة ومقبولة إحصائيًا لأغراض الدراسة، ومن ثمّ يمكن الاعتماد على النتائج والوثوق بها. كذلك كانت جميع قيم كرونباخ ألفا لجميع المحاور مناسبة كما يوضحها الجدول رقم (2).

الجدول (2): يبين نتائج ثبات معامل كرونباخ ألفا

المجال	الأول	الثاني	الثالث	الكلي
معامل كرونباخ ألفا	0.762	0.883	0.674	0.746

تطبيق أداة البحث:

التقى الباحث أفراد عينة البحث وذلك خلال الفصل الأول من العام الدراسي (2020\2021)، وقام بشرح الغاية من البحث المزمع القيام به، ثم وزع عليهم الاستبانة، بعد أن شرح كيفية الإجابة عنها، وبعد الانتهاء من جمع البيانات استخدم الباحث برنامج الحزم الإحصائية (SPSS)، وقد أسفر البحث عما يلي:

12- عرض نتائج البحث ومناقشتها:

12-1- نتائج أسئلة البحث:

12-1-1- النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما درجة امتلاك معلمات رياض الأطفال الحكومية لمهارات تكنولوجية المعلومات (مهارات استخدام الحاسوب)؟ وللإجابة عن هذا السؤال، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات المعلمات عن كل بند من بنود الاستبانة المتعلقة بالمحور الأول حول مهارات استخدام الحاسوب، والجدول رقم (3) يبيِّن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات المعلمات عن محور مهارات استخدام الحاسوب.

الجدول (3): يبيِّن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات المعلمات عن المحور الأول

	البنود	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الامتلاك
1	التعامل مع برامج تشغيل الحاسوب مثل الويندوز	3.31	0.469	متوسطة
2	تنصيب البرامج على الحاسوب.	2.89	0.708	متوسطة
3	استخدام برنامج معالج النصوص (word)	3.75	0.612	كبيرة
4	استخدام برنامج الجداول الحسابية (excel)	2.47	0.675	قليلة
5	استخدام برنامج العروض التقديمية (power point)	2.87	0.737	متوسطة
6	استخدام برنامج الرسام.	1.86	0.658	قليلة
7	استخدام برامج قواعد البيانات.(Access)	1.62	0.836	قليلة جدًا
8	إتقان لغة أجنبية أو أكثر.	2.10	0.768	قليلة
9	إتقان أحد لغات البرمجة.	1.11	0.566	قليلة جدًا
10	استخدام برمجيات الألعاب التعليمية الخاصة بالأطفال.	2.66	0.639	متوسطة
11	استخدام برامج تتعلق بتحرير الفيديو.	2.41	0.649	قليلة
12	استخدام برامج تتعلق بتحرير الصوت.	2.89	0.708	متوسطة
13	استخدام برامج خاصة لعرض الصور للأطفال.	3.18	0.607	متوسطة
	المتوسط الكلي	2.54		قليلة

من خلال مراجعة الجدول رقم (3) يتضح أن المتوسط الحسابي الكلي لاستجابات (أفراد العينة) عن بنود محور مهارات استخدام الحاسوب قد بلغ (2.71)، وهو يقع في المستوى المتوسط وفق مفتاح التصحيح، وبالرجوع إلى نتائج الجدول رقم (4) نلاحظ أن درجة امتلاك مهارات استخدام الحاسوب لأفراد العينة قد تراوحت بين القليلة جدًا والكبيرة.

12-1-2- النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: ما درجة امتلاك معلمات رياض الأطفال لمهارات تكنولوجيا المعلومات (مهارات استخدام الإنترنت)؟

وللإجابة عن هذا السؤال، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات المعلمات عن كل بند من بنود الاستبانة المتعلقة بالمجال الثاني حول مهارات استخدام الإنترنت، والجدول رقم (4) يبيِّن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات المعلمات عن محور مهارات استخدام الإنترنت.

الجدول (4): يبيِّن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات المعلمات عن المحور الثاني

	البنود	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الامتلاك
14	تصفح شبكة الإنترنت.	3.38	0.754	كبيرة
15	البحث المتقدم عبر شبكة الإنترنت.	1.10	0.632	قليلة جدًا
16	التنزيل من خلال شبكة الإنترنت.	3.78	0.740	كبيرة
17	الرفع إلى شبكة الإنترنت.	1.98	0.621	قليلة
18	استخدام وسائل التواصل الاجتماعي بما يخدم العمل.	3.16	0.994	متوسطة
19	استعمال البريد الإلكتروني.	3.84	0.763	كبيرة
20	الاشتراك في المواقع الخاصة بالأطفال.	2.92	0.862	متوسطة
21	إنشاء مدونة تعليمية.	1.77	0.637	قليلة جدًا
22	استخدام الترجمة الآلية للنصوص.	3.23	0.645	متوسطة
23	التعامل مع نظام النص التشعبي والوسائط المتعددة.	2.63	0.736	متوسطة
	المتوسط الكلي	2.77		متوسطة

يتبين من الجدول رقم (4) أن المتوسط الحسابي الكلي لاستجابات (أفراد العينة) عن بنود المحور الثاني مهارات استخدام الإنترنت قد بلغ (2.77) وهو يقع في المستوى القليل وفق مفتاح التصحيح، وبالرجوع إلى نتائج الجدول رقم (5) نلاحظ أن درجة امتلاك مهارات استخدام الإنترنت لأفراد العينة قد تراوحت بين القليلة جدًا والمتوسطة.

12-1-3- النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث: ما درجة امتلاك معلمات رياض الأطفال لمهارات تكنولوجيا المعلومات (مهارات استخدام الأجهزة الإلكترونية)؟ وللإجابة عن هذا السؤال، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات المعلمات عن كل بند من بنود الاستبانة المتعلقة بالمجال الثالث حول مهارات استخدام الأجهزة الإلكترونية، والجدول رقم (5) يبيِّن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات المعلمات عن محور مهارات استخدام الأجهزة الإلكترونية.

الجدول (5): يبيِّن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات المعلمات عن محور الثالث

	البنود	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الامتلاك
24	استخدام جهاز عرض البيانات (.DATA SHOW)	2.64	0.921	متوسطة
25	استخدام آلة تصوير المستندات.	2.24	0.679	قليلة
26	استخدام جهاز الماسح الضوئي (.scanner)	2.52	0.514	قليلة
27	استخدام آلة الطباعة.	2.16	0.851	قليلة
28	استخدام الكاميرا الرقمية.	2.23	0.683	قليلة
29	استخدام السبورة الذكية.	1.31	0.732	قليلة جدًا
30	استخدام الآيباد.	3.17	0.951	متوسطة
	المتوسط الكلي	2.32		قليلة

ومن الجدول (5) نجد أن المتوسط الحسابي الكلي لاستجابات (أفراد العينة) عن بنود المحور الثالث مهارات استخدام الأجهزة الإلكترونية قد بلغ (2.62)، وهو يقع في المستوى المتوسط وفق مفتاح التصحيح، وبالرجوع إلى نتائج الجدول رقم (5) نلاحظ أن درجة امتلاك مهارات استخدام الأجهزة الإلكترونية لأفراد العينة قد تراوحت بين القليلة والمتوسطة.

إن أهم ما يمكن أن نستنتجه من الجداول (3-4-5) وجود ضعف في درجة امتلاك معلمات رياض الأطفال لمهارات تكنولوجيا المعلومات.

ويرجع السبب في ذلك إلى مجموعة من الأسباب يأتي في مقدمتها عدم اهتمام الجهات المسؤولة بتوفير تكنولوجيا المعلومات في دور رياض الأطفال، وإن توافرت فهي قليلة العدد وفي مكان محدد بما يعوق ذهاب المعلمة وأطفالها لذلك المكان. وغياب

البنية التحتية المناسبة من الغرف الصفية والمعدات والبرمجيات في بعض الأحيان، بالإضافة إلى الاتجاهات السلبية لدى بعض المعلمات نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات وعدم رغبتهم في العمل وفق التقنيات الحديثة، وقلة وعيهم بأهميتها لتلك الفئة العمرية، ناهيك عن انقطاع التيار الكهربائي أو غياب الخبرة الكافية لاستخدامها نتيجة ضعف التدريب في مرحلة الإعداد وقلة الدورات التي تواكب التطورات الحاصلة في هذا المجال. بالإضافة إلى عدم توفر الدعم التقني.

12-1-4- النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع (السؤال المفتوح): ما درجة توافر تكنولوجيا المعلومات (معدات وبرمجيات) في رياض الأطفال الحكومية؟ وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب التكرارات والنسب المئوية للمعدات والبرمجيات، التي تم رصدها في الرياض التي تم تطبيق الاستبانة فيها، والجدول رقم (6) يوضح ذلك.

الجدول (6): يبيّن التكرارات والنسب المئوية لتوافر (معدات وبرمجيات) تكنولوجيا المعلومات

	المعدات والبرمجيات	التكرار	النسبة	الترتيب
1	الحاسوب.	36	76.59%	1
2	السبورة الذكية.	0	0	8
3	عارض البيانات (DATA SHOW).	6	12.76%	5
4	آلة تصوير المستندات.	11	23.40%	3
5	جهاز الماسح الضوئي (scanner).	3	6.38%	6
6	آلة الطباعة.	31	65.95%	2
7	الكاميرا الرقمية.	0	0%	9
8	الآيباد.	0	0	10
9	شبكة الإنترنت .	2	4.25%	7
10	برامج ألعاب تعليمية.	9	19.14	4

تشير النتائج الواردة في الجدول رقم (6) أن عددًا لا بأس به من رياض الأطفال الحكومية لا تتوافر فيها معدات وبرمجيات ذات صلة بتكنولوجيا المعلومات، في حين كانت نسبة توافر أجهزة الحاسوب (76.59%)، ولم يكن في أي من تلك الرياض (السبورة الذكية أو الكاميرا الرقمية أو الآيباد)، فيما كانت نسب توافر باقي المعدات كالآتي: جهاز عارض البيانات بنسبة (12.76%)، ونسبة توافر آلة تصوير المستندات (23.40%)، وجهاز الماسح الضوئي بنسبة (6.38%)، شبكة الإنترنت بنسبة (4.25%)، برامج ألعاب تعليمية بنسبة (19.14%).

12-2- نتائج فرضيات البحث:

اختبار التوزيع الطبيعي (سميرنوف كالميرنوف):

استخدم الباحث اختبار "سميرنوف كالميرنوف" لاختبار ما إذا كانت البيانات تتبع التوزع الطبيعي من عدمه، وكانت النتائج كما هي في الجدول (7).

الجدول (7): نتائج اختبار التوزيع الطبيعي

م	المجال	القيمة الاحتمالية
1	مهارات استخدام الحاسوب	0.339
2	مهارات استخدام الإنترنت	0.124
3	مهارات استخدام الأجهزة الالكترونية	0.242
	جميع فقرات الاستبانة	0.428

من الجدول (7) نجد أن القيمة الاحتمالية في جميع مجالات الاستبانة كانت أكبر من مستوى الدلالة (0.05)، وبذلك فإن توزع البيانات لهذه المجالات يتبع التوزع الطبيعي، وبذلك سيتم استخدام الاختبارات المعلمية للإجابة على فرضيات البحث.

وقد قام الباحث باختبار صحة الفرضيات الآتية عند مستوى الدلالة (0.05):

12-2-1- الفرضية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة حول تقييم درجة امتلاكهم لمهارات تكنولوجيا المعلومات تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

وللتحقق من الفرضية الأولى جرى استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA)، كما هو موضح في الجدول (8).

الجدول (8): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA) لمتوسطات درجات أفراد العينة تبعًا لمتغير المؤهل العلمي

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة	القرار
بين المجموعات	944.688	2	472.344	0.680	0.841	غير دال
ضمن المجموعات	46252.255	68	694.407			
الكلي	47469.943	70				

يتضحُ من الجدول (8) أن قيمة مستوى الدلالة هي (0.841)، وهي غير دالة إحصائيًا عند مستوى الدلالة (≤0.05a)، وبذلك نقبل الفرضية الصفرية ونقول بأنه لا وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث تبعًا لمتغير المؤهل العلمي. وتختلف هذه النتيجة مع دراسة النسور (2018) التي أظهرت فروقًا تبعًا لمتغير المسمى الوظيفي. ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى ضعف تدريب المعلمات في مرحلة الإعداد على استخدام هذه التقنيات بغض النظر عن المؤهل العلمي فضلًا عن قلة توافر معدات وبرمجيات تكنولوجيا المعلومات في الرياض وقلة استخدامها، ومن ثمّ ضعف مهاراتهم في هذا المجال، فضلًا عن العدد الكبير للأطفال في الصف الواحد مما لا يتيح للمعلمة الوقت الكافي لاستخدام تكنولوجيا المعلومات.

12-2-2- الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة حول تقييم درجة امتلاكهم لمهارات تكنولوجيا المعلومات تعزى لمتغير الخبرة.

وللتحقق من صحة الفرضية الثانية جرى استخدام اختبار (ت) ستيودنتStudent-(T) كما يبيِّن ذلك الجدول رقم(9).

الجدول (9): يبيِّن نتائج اختبار(ت) ستيودنت متوسطات درجات أفراد العينة تبعًا لمتغير الخبرة

المتغير	الفئة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	(ت) المحسوبة	درجة الحرية	الدلالة	القرار
الخبرة	أقل من 5 سنوات	41	113.48	.517	1.904	180	0.147	غير دالة
	أكثر من 5 سنوات	30	113.81	.709				

تشير النتائج الواردة في الجدول (9) إلى أنّه لا وجود لفروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة حول تقييم درجة امتلاكهم لمهارات تكنولوجيا المعلومات تعزى لمتغير الخبرة. وتتفق هذه النتيجة مع كل من دراسة (صبيرة، علي، 2015) ودراسة زروق وآخرين (2006) اللتين لم تظهرا فروقًا تبعًا لمتغير الخبرة.

ويرى الباحث أن ذلك قد يعود لقلة المعلمات المختصات في رياض الأطفال؛ إذ إن عددًا كبيرًا من المعلمات هن من حملة الشهادة الثانوية أو من حملة شهادات أخرى غير اختصاص رياض الأطفال، فضلًا عن وحدة الخبرة والتدريب في أثناء الخدمة واتباعهم واستخدامهم المهارات والأساليب نفسها في أثناء أدائهم لعملهم اليومي في الروضة، وعدم تشجيع إدارة هذه الرياض للمعلمات على استخدام تكنولوجيا المعلومات أو إتاحة فرص لهن للتدريب على مهارات استخدامها.

13- مقترحات البحث:

في ضوء ما توصل إليه البحث يقترح الباحث ما يلي:

1- تشجيع المعلمات على استخدام تكنولوجيا المعلومات والتمكن من مهاراتها.

2- ضرورة تزويد رياض الأطفال بالمعدات والبرمجيات المناسبة والعمل على تحديثها باستمرار.

3- العمل على تقليل عدد الأطفال لدى المعلمة في الصف الواحد لإتاحة الوقت لديها لاستخدام تكنولوجيا المعلومات، ولتتمكن من مساعدة الأطفال في التعامل مع تلك التكنولوجيا.

4- إقامة الدورات التدريبية لإكساب المعلمات مهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات في التعليم.

5 - ضرورة العمل على تطوير البنية التحتية الخاصة بإدخال تكنولوجيا المعلومات إلى التعليم.

6 - ربط جميع الرياض بشبكة الإنترنت لتكون المعرفة بشبكة الإنترنت أوسع، والإفادة منها أكبر.

المراجع:

1. درويش، رمضان، ورحمة، عزيزة.(2012). الإحصاء الوصفي. سورية، دمشق: منشورات جامعة دمشق.
2. الدويدري، رجاء وحيد.(2000).البحث العلمي وأساسياته النظرية وممارسته العملية. لبنان، بيروت: دار الفكر المعاصر.
3. زهران، مضر.(2003). التعليم عن طريق الإنترنت. الأردن، عمان: دار زهران.
4. زروق، حميد، الطرابلسي، ونور الدين، الدبّوسي، مراد، الزواري، أنور(2006). مدى استخدام المعلمين لتكنولوجيا المعلومات والاتصّال في عملهم التعّليمي بالدّرجة الثّالثة من المرحلة الأولى من التعّليم الأساسي. http://www.primaire.edunet.tnتاريخ دخول الموقع: 7\ 12 \2021.
5. سالم، سرايا، احمد، عادل. (2003). منظومة تكنولوجيا التعليم، ط1، السعودية، الرياض: مكتبة الرشد.
6. عبد الجليل، نعمة.(2012). فاعلية استخدام التعلم الإلكتروني في إكساب أطفال الروضة بعض مفاهيم التربية من أجل السلام، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة جنوب الوادي، مصر.
7. عماد الدين، منى. (2005). دراسة تقويمية شاملة للمنهاج الوطني التفاعلي المطبق في رياض الأطفال الحكومية في الأردن، تاريخ دخول الموقعmoe.gov.jo/EDSS/shkg.htm.http://www 30/10/2020
8. فوستر، ديفيد. (1998). مشكلة التكنولوجيا والتربية، ترجمة: عبد العزيز جبريل، مجلة التربية، العدد 4.
9. صبيرة، فؤاد وعلي، خضر. (2015). واقع استخدام تقنيات التعميم الحديثة والصعوبات التي تواجهها في رياض الأطفال. مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية– سلسلة الآداب والعلوم الإنسانية37 ،(5) ،.29-9
10. مجموعة الرحماء، (2012) مبررات استخدام التقنيات الحديثة في التعليم. تاريخ دخول الموقع 11/06/2021 http://alrohama.blogspot.com/2012/11/blog-post_6323.html
11. مرتضى، سلوى وأبو النور حسناء. (2004). مدخل إلى رياض الأطفال. سورية، دمشق: منشورات جامعة دمشق.
12. النسور، زياد. (2018). واقع استخدام وحدات موارد التعلم وتكنولوجيا المعلومات والاتصال في مدارس وزارة التربية والتعليم في الأردن. مجلة العلوم التربوية،(2) 45 ،.204
13. الهنداوي، علي.(2003). سيكولوجية اللعب. الأردن، عمان: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ودار حنين.
14. اليونسكو (2002): الدليل الإرشادي لإدخال وتطوير التربية التكنولوجية في التعليم العام، لبنان، بيروت: مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية.

15. Dakich, E., Vale, C., Thalathoti., and Cherednichenko, B. (2008). Factors Influencing Teacher' ICT Literacy: Asnapshot From Australia In J. Luca and E.Weippl (eds). World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia and Telecommunications, 3672- 3680.
16. Earle, R ,(2002): The Integration Of Instructional Technology Into Puplic Education: Promises And Cgallenges, V.42, No.1.
17. Johnson, D. (2007). Teachers Usage of Online Learning Resources in Technology Rich Environment: An Intrinsic Comparative Case Study, Unpublished Doctoral Dissertation, Utuh State University, USA.
18. -Meleiseia,E.,Lee,M.,Fengchu,M.,DioB.,Tan,L., Perapate,T., Siribodhi,T., Schmid,H.,Woramunee,M. and Chakapun, P.(2007). The UNESCO ICT in Education Programme.
19. −Weinbugh, M.; Collier, S.; & Rivera, M. (2003). Preparing elementary teachers: Infusing technology a recommended by the international society for technology in education's: National educational technology standards for teachers. Teacher Trends, 47(4), 43-6