

## معوقات استخدام الأنشطة الاجتماعية في رياض الأطفال من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال

رزان العجي\* أ. د سلوى مرتضى\*\*

### الملخص

هدف البحث إلى تحديد معوقات استخدام الأنشطة الاجتماعية في رياض الأطفال، وذلك وفقاً لمؤهل وخبرة المعلمة وعدد الدورات التدريبية المتبعة، ولتحقيق ذلك تم بناء استبانة مكونة من (40) بنداً موزعة على خمسة محاور، كما تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وقد تكونت عينة البحث من (167) معلمة من معلمات رياض الأطفال العامة في محافظة دمشق، وخلص البحث إلى أن درجة وجود المعوقات كانت كبيرة، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 بين متوسطات درجات إجابات المعلمات حول الاستبانة الموجهة لهن تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة، وعدد الدورات التدريبية المتبعة.

**الكلمات المفتاحية:** معوقات - الأنشطة الاجتماعية - رياض الأطفال.

\* طالبة دكتوراه، قسم تربية الطفل، كلية التربية، جامعة دمشق، razanalagee5373@gmail.com

\*\* الأستاذة الدكتورة في قسم تربية الطفل، كلية التربية، جامعة دمشق.

## **Social activities usage obstacles in kindergarten from the view point of kindergarten teachers**

**Razan Alagee \***

**Prof. Salwa Murtada \*\***

### **Abstract**

The purpose of the research was to identify social activities usage obstacles in kindergarten according to the teacher's qualifications and their experience and their number of training courses which they followed, To achieve this a questionnaire was built consisting of (40) items distributed over five axes, the descriptive analytical method was used, the research sample consisted of (167) public kindergarten teachers in the city of Damascus, The research concluded that the degree of obstacles was great ,There were no statistically significant differences at the level of significance 0,05 between mean scores of female teachers on questionnaire that directed to them according to the qualifications, the years of experience, and the training courses that the teachers undergo variables.

**Key words:** obstacles, social activities, kindergarten.

---

\* PhD Student, Department of child Education, college of Education, Damascus university.

\*\* Professor in the Department of child Education, college of Education, Damascus university .

### المقدمة والدراسة المرجعية:

تعد الروضة أول وسط اجتماعي ينتقل إليه الطفل بعد الأسرة، ويزداد فيها بالمفاهيم والمهارات التي تضمن له تكيفاً نفسياً وتربوياً واجتماعياً وأكاديمياً مثمراً، وتعد الأنشطة الاجتماعية أحد السبل لإكساب الطفل هذه المفاهيم والمهارات، حيث تؤدي هذه الأنشطة دوراً كبيراً في تحقيق النمو الاجتماعي كما تسهم في تنمية شخصية الطفل الاجتماعية، وإعداده للحياة الاجتماعية وبناء العلاقات الإنسانية السليمة، كما تنمي لديه روح الفريق والتعاون، وتعد الطفل للانتقال للمدرسة بما توفره له من فرص للتفاعل مع أقرانه، وتحاول وضعه ضمن مواقف ومشكلات شبيهة بتلك التي سوف يصادفها في حياته فيما بعد، فتصقل شخصيته وتزوده بمهارات ومفاهيم وقيم اجتماعية إيجابية يصعب إكسابه إياها إذا ما تم استخدام الأنشطة التقليدية التي تبعث على الرتابة والملل، لذا يجب أن تتنوع الأنشطة الاجتماعية لتتفق مع ميول الأطفال واتجاهاتهم وحاجاتهم وتراعي الفروق الفردية بينهم، لما لها من أهمية كبيرة تنعكس على المجتمع، فعن طريقها يمكننا تعديل سلوك الطفل في ظل جو اجتماعي، مما يسهم في تكوين منظومة المعايير الاجتماعية لدى الأطفال والتي في ضوءها يتقرر انتماؤهم أو عدم انتماؤهم للجماعة، وعلى الرغم من أهمية هذه الأنشطة إلا أن تنفيذها يعترضه العديد من المعوقات والتحديات، وتعد معرفة هذه المعوقات أمراً ضرورياً لتذليلها وإيجاد السبل لمواجهتها، وبالتالي سيعالج هذا البحث إلقاء الضوء على هذه المعوقات التي تعترض استخدام الأنشطة الاجتماعية في رياض الأطفال وتقديم مجموعة من المقترحات للتغلب عليها.

**مشكلة البحث ومسوغاته:** مما لا شك فيه أن مرحلة الطفولة المبكرة من أهم المراحل التي يمر بها الإنسان في حياته نظراً لما يكون لديه من قابلية شديدة للتأثر بما يحيط به من عوامل مختلفة تؤثر في نموه على نحو عام، ولأن ما يكتسبه الطفل في هذه المرحلة يترسخ لديه مدى الحياة لا بد من الاهتمام بأشكال الأنشطة المقدمة له فقد بينت عدد من الدراسات فاعلية وأهمية الأنشطة الاجتماعية ودورها الهام في تنمية العديد

من المفاهيم وحل المشكلات السلوكية كدراسة (أحمد، 2017) و(المسلماني، 2020) وعلى الرغم من استخدام الأنشطة التربوية المختلفة في بعض الرياض إلا أنها من الممكن ألا تسهم في تحقيق الأهداف التربوية المنشودة بما فيها الأهداف الاجتماعية، بل قد يفقد النشاط قيمته إذا لم يوظف بالطريقة المناسبة، ورغم ازدياد اهتمام رياض الأطفال بالأنشطة الاجتماعية إلا أن تنفيذها يعترضه العديد من المعوقات والتحديات، وتعد معرفة هذه المعوقات أمراً ضرورياً لإيجاد السبل لمواجهتها، فقد توصلت الباحثة في رسالة الماجستير إلى أن هناك قصوراً واضحاً في الاهتمام والعناية بهذه الأنشطة في رياض الأطفال وهذا ما أكدته دراسة (المسلماني، 2020)، فقد كانت هذه الأنشطة حيراً على ورق لا تتفذا كثيراً من رياض الأطفال على أرض الواقع، وإن نفذت لم تعط حقتها ولم يخطط لها تخطيطاً سليماً، وقد لاحظت الباحثة من خلال زيارتها المتكررة لمؤسسات رياض الأطفال كونها مشرفة تربية عملية تخصص رياض أطفال أن تركيز بعض الرياض على الجوانب الاجتماعية كان أقل بكثير من تركيزها على الجوانب العقلية والمعرفية وكذلك تم إجراء دراسة استطلاعية شملت (20) معلمة من معلمات رياض الأطفال العامة في منطقة المزة في مدينة دمشق وذلك بتاريخ 2019/10/22، وتم طرح السؤالين الآتيين: هل يوجد اهتمام بالأنشطة الاجتماعية في الروضة التي تعملين بها؟ وما هي المعوقات التي تحول دون تنفيذ الأنشطة الاجتماعية؟ حيث أجاب ما نسبته 92% من المعلمات أنه لا يوجد اهتمام كبير بالأنشطة الاجتماعية في رياض الأطفال، وأجاب ما نسبته 86% أن هناك عدة معوقات أدت إلى ضعف الاهتمام بالأنشطة الاجتماعية منها ما يتعلق بالإمكانات المادية للروضة وعدم توافر مساحات كافية للقيام بهذا النوع من الأنشطة نتيجة الظروف الصحية التي تشهدها البلاد، وكثرة الأعمال الملقاة على المعلمة، وهذا ما استدعى الباحثة لإجراء هذا البحث وتسليط الضوء على معوقات استخدام الأنشطة الاجتماعية واقتراح ما يمكنه لتذليل هذه المعوقات.

**أهمية البحث:** تنبع أهمية هذا البحث من أنه:

- 1- يعالج جانباً مهماً في العملية التربوية، وعاملاً من العوامل الرئيسية في نجاح العملية التعليمية، وهو النشاط.
- 2- يمكن الاستفادة من نتائج هذا البحث في إرشاد القائمين على تخطيط النشاط الاجتماعي في رياض الأطفال من معلمات ومديرات إلى المعوقات التي تعترض تطبيقه ومحاولة التخفيف من تلك المعوقات.
- 3- يمكن أن يحفز المؤسسات التربوية والاجتماعية على دعم الأنشطة الاجتماعية بالإمكانات اللازمة لتنفيذها.

**أهداف البحث:** تتمثل أهداف البحث بما يأتي:

- 1- قياس درجة وجود معوقات استخدام الأنشطة الاجتماعية في رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات.
- 2- الكشف عن دلالة الفروق بين متوسطات درجات وجهات نظر المعلمات في ضوء بعض المتغيرات (المؤهل العلمي، عدد سنوات الخبرة، عدد الدورات التدريبية المتبعة).

**سؤال البحث:** ما درجة وجود معوقات تحد من استخدام الأنشطة الاجتماعية في رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات؟

**حدود البحث:**

- **الحدود البشرية:** اقتصر البحث على (167) معلماً من معلمات رياض الأطفال في محافظة دمشق.
- **الحدود المكانية:** تم تطبيق أداة البحث في رياض الأطفال العامة في محافظة دمشق.

- **الحدود الزمانية:** تم تطبيق أداة البحث في الفصل الأول من العام الدراسي 2019-2020.
- **الحدود العلمية:** اقتصر البحث على المعوقات الآتية (معوقات تتعلق بطفل الروضة، معوقات تتعلق بمعلمة الروضة، معوقات تتعلق بأولياء الأمور والمجتمع المحلي، معوقات تتعلق بالإمكانات المادية، معوقات تتعلق بالإمكانات التنظيمية والإدارية).
- مجتمع البحث:** يتكون المجتمع الأصلي للبحث من جميع معلمات رياض الأطفال العاملين في الروضات العامة في محافظة دمشق، والبالغ عددهن (292) معلمةً حسب إحصائية وزارة التربية لعام 2019-2020.
- عينة البحث:** سحبت عينة البحث بالطريقة العشوائية البسيطة، ولتقدير حجم العينة المسحوبة قامت الباحثة بتطبيق معادلة هيربرت أركن Herbert Arken فيبلغ عدد أفراد هذه العينة (167) معلمة.
- متغيرات البحث:**
  - **المتغيرات المستقلة:** المؤهل العلمي، عدد سنوات الخبرة، عدد الدورات التدريبية المتبعة.
  - **المتغير التابع:** هو تقدير معوقات استخدام الأنشطة الاجتماعية من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال.

### فرضيات البحث:

1- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) بين متوسطات إجابات معلمات رياض الأطفال لمعوقات استخدام الأنشطة الاجتماعية في رياض الأطفال تعزى إلى متغير المؤهل العلمي.

2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) بين متوسطات إجابات معلمات رياض الأطفال لمعوقات استخدام الأنشطة الاجتماعية في رياض الأطفال تعزى إلى متغير عدد سنوات الخبرة.

3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) بين متوسطات إجابات معلمات رياض الأطفال لمعوقات استخدام الأنشطة الاجتماعية في رياض الأطفال تعزى إلى متغير عدد الدورات التدريبية.

### التعريف بمصطلحات البحث وتعريفاته الإجرائية:

**معوقات:** هي مجموعة المشاكل أو الصعوبات التي تعيق الوصول إلى النتائج التعليمية الإيجابية (وكاع، 2013، ص 12).

**وتعرفها الباحثة إجرائياً:** هي مجموعة الصعوبات أو العوائق أو المشكلات التي تحد من استخدام الأنشطة الاجتماعية في رياض الأطفال، مما يؤدي إلى عدم تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية المخطط لها، وتحددت تلك المعوقات في البحث الحالي بمعوقات متعلقة بطفل الروضة، المعلمة، أولياء الأمور والمجتمع المحلي، إمكانات الروضة المادية، الإمكانيات الإدارية والتنظيمية.

**الأنشطة الاجتماعية:** هو نشاط متنوع يسهم بأسلوبه العلمي والعملية مع المنهج الدراسي في رعاية النمو الشامل للأطفال وخاصة النمو الاجتماعي ويوفر أنسب الظروف التي تساعد على اكتمال نموهم واكتشاف مواهبهم وقدراتهم لصقلها وتنميتها (البزم، 2010، ص: 92).

وتعرفها الباحثة إجرائياً: هي الأنشطة التي تتطلب من الأطفال بذل الجهود العقلية أو البدنية بشكل جماعي مما يساعد على تنمية روح الفريق وتنمية شخصية الطفل الاجتماعية.

**الدراسات السابقة:** تم التطرق للدراسات السابقة الشبيهة بالدراسة الحالية ومنها:

#### **الدراسات العربية:**

**1-دراسة المسلماني (2020) في سوريا بعنوان:** فاعلية برنامج تدريبي للطالبات

المعلمات قائم على الأنشطة الاجتماعية لإكساب أطفال الروضة مفاهيم المواطنة  
**هدف الدراسة:** قياس فاعلية البرنامج التدريبي المقترح في أداء الطالبات المعلمات وفاعلية الأنشطة الاجتماعية المقترحة من قبل الطالبات المعلمات بعد انتهاء البرنامج في تنمية مفاهيم المواطنة للطفل.

**منهج الدراسة وأدواتها:** استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي، واعتمدت على قائمة للمفاهيم، قائمة الأنشطة الاجتماعية، اختبار تحصيلي للطالبات، اختبار مصور للأطفال، برنامج تدريبي قائم على الأنشطة الاجتماعية، بطاقة ملاحظة.

**عينة الدراسة:** بلغت عينة الدراسة (20) طالبة معلمة، و(110) من أطفال روضة أزهار نيسان.

**نتائج الدراسة:** أظهرت النتائج فاعلية البرنامج التدريبي القائم على الأنشطة الاجتماعية في إكساب أطفال الروضة مفاهيم المواطنة، وكذلك وجدت فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات تحصيل الطالبات المعلمات تبعاً لمتغير الدورات التدريبية.

**2-دراسة (العنزي والشمري، 2017) في الجزائر بعنوان:** معوقات تطبيق الأنشطة

التعليمية المضمنة في مقرر لغتي الجميلة من وجهة نظر المعلمين في مدينة الرياض وتصور مقترح لتطبيقها.

**هدف الدراسة:** هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على معوقات تطبيق الأنشطة التعليمية المضمنة في مقرر لغتي الجميلة من وجهة نظر المعلمين في مدينة الرياض وتصور مقترح لتطبيقها.

**منهج الدراسة وأدواتها:** اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، كما تم إعداد استبانة حددت أبعادها حسب محاور الدراسة.

**عينة الدراسة:** (105) معلماً في مدينة الرياض.

**نتائج الدراسة:** أشارت نتائج الدراسة إلى أن هناك عديد من المعوقات التي تحد من تطبيق الأنشطة التعليمية وهي كالتالي: كثافة محتوى المقرر، وضعف مراعاة الأنشطة للفروق الفردية بين الأطفال، إضافة إلى قلة الدورات التدريبية للمعلمين حول الأنشطة التعليمية، وضعف قناعة بعض المعلمين بأهمية الأنشطة التعليمية ودورها في العملية التعليمية، عدم توفر البيئة المناسبة لتطبيق الأنشطة التعليمية داخل المدرسة.

3-دراسة عبد المطلب (2018) في السعودية بعنوان: دور الأنشطة الصفية في إكساب طفل الروضة بعض مفاهيم الأمن الفكري، ومعوقات ذلك من وجهة نظر المعلمات بمدينة الدمام.

**هدف الدراسة:** التعرف على واقع الأنشطة الصفية في إكساب طفل الروضة بعض مفاهيم الأمن الفكري في الجمهورية اليمنية من وجهة نظر العاملين فيها.

**منهج الدراسة وأدواتها:** اعتمدت الباحثة على المنهج التجريبي والمنهج الوصفي التحليلي، كما اعتمدت في جمع البيانات على استبانة مكونة من (64) بند.

**عينة الدراسة:** بلغت عينة الدراسة (140) معلمة في مرحلة رياض الأطفال بمدينة الدمام.

**نتائج الدراسة:** توصلت الدراسة إلى وجود دور إيجابي للأنشطة الصفية المقدمة للطفل، كما توصلت إلى مجموعة من المعوقات التي تعيق استخدام الأنشطة من وجهة نظر المعلمات بمدينة الدمام ومنها ضعف وعي أولياء الأمور بأهمية الأنشطة الصفية المتكاملة، وقلة توافر الأدوات والوسائل التي تساعد على تقديم الأنشطة الصفية بصورة أفضل.

#### الدراسات الأجنبية:

##### 1- دراسة إيردين " (Erden,2010) في تركيا بعنوان:

**Problems that preschool teachers face in the curriculum implementation.**

**عنوان الدراسة:** المشكلات التي تواجه معلمي مرحلة ما قبل المدرسة في تنفيذ المناهج الدراسية.

**هدف الدراسة:** التحقيق في التحديات التي يواجهها معلمي مرحلة ما قبل المدرسة في تنفيذ المناهج الدراسية، وما إذا كانت هذه التحديات تختلف باختلاف المؤهل العلمي والخبرة التدريسية ومستوى الخدمة.

**منهج الدراسة وأدواتها:** استخدم البحث المنهج الوصفي، وتم تصميم استبانة لجمع البيانات تتكون من (54) عنصر وفق مقياس ليكرت الرباعي، وكذلك تم إجراء مقابلات مع مجموعة من المشاركين ممن يقومون بالتدريس في رياض الأطفال العامة والخاصة في أنقرة.

**عينة الدراسة:** تكونت عينة الدراسة من (223) معلماً لمرحلة ما قبل المدرسة.

**نتائج الدراسة:** أسفرت نتائج الدراسة عن عدم وجود فروق دالة إحصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي للمعلمين، وكذلك أن أكثر المشكلات التي يتم الإبلاغ عنها بشكل متكرر من قبل المشاركين هي المشكلات المادية ثم المشكلات المتعلقة بمشاركة الوالدين وإدماجهم.

## 2- دراسة نتومي (Ntumi,2016) في مدينة كيب كوست في غانا بعنوان:

### **Challenges preschool teachers face in the implementation of the early childhood curriculum in the cape coast metropolis.**

**عنوان الدراسة:** التحديات التي يواجهها مدرسو ما قبل المدرسة في تنفيذ منهج الطفولة المبكرة في كيب كوست ميتروبوليس.

**هدف الدراسة:** هدفت إلى تناول التحديات التي يواجهها معلمي مرحلة ما قبل المدرسة في تنفيذ منهج الطفولة المبكرة، واستكشاف طرائق التدريس المستخدمة من قبل المعلمين.

**أدوات الدراسة:** تم تصميم مجموعة استبانات للمعلمين تتضمن أسئلة مفتوحة ومغلقة.

**عينة الدراسة:** تم اختيار عينة ملائمة من 62 معلم من إجمالي 45 مدرسة تمهيدية في كيب كوست متروبوليس.

**نتائج الدراسة:** أشارت نتائج الدراسة إلى أن المعلمين ليس لديهم فهم كامل لمنهج الطفولة المبكرة، وبالتالي يواجهون مشكلة محتوى المنهج، وكذلك الآباء غير قلقين حيال أطفالهم ويرون الأنشطة التي تقدمها الروضة مضيعة للوقت، وقد أدى هذا الموقف إلى عقبة بين الروضة والبيت، كما أوضحت الدراسة قلة تدريب المعلمين التدريب الكافي أثناء الخدمة فيما يتعلق بمناهج الطفولة المبكرة والأنشطة المتعلقة بها.

### 3- دراسة أورديم (Erdem,2018) في تركيا بعنوان:

#### Kindergarten teachers views about outdoor activities

#### آراء معلمات رياض الأطفال في الأنشطة الخارجية

**الهدف:** قياس درجة استخدام معلمات رياض الأطفال للأنشطة الخارجية "الملعب"

**الأدوات:** تم استخدام المقابلة مع كل فرد في العينة.

**العينة:** بلغت العينة (54) معلمة من معلمات رياض الأطفال من ثلاثة مناطق في

تركيا.

**المنهج:** الوصفي.

**النتائج:** بالرغم من إظهار المعلمات اتجاهات إيجابية نحو استخدام الأنشطة الخارجية في الروضة لكنهن لا يستخدمنها وذلك لعدة أسباب: الخوف على سلامة الأطفال نقص المعدات، نوعية ترتيب الملعب

**تعقيب على الدراسات السابقة:** تشابه البحث الحالي مع الدراسات السابقة من حيث الأداة إذ أن معظم الدراسات استخدمت الاستبانة في إظهار النتائج بينما دراسة (المسلماني، 2020) استخدمت قائمة مفاهيم وأنشطة، برنامج تدريبي، اختبار مصور، بطاقة ملاحظة.

ويتشابه البحث الحالي مع الدراسات السابقة من حيث المنهج فجميعها استخدمت المنهج الوصفي لمناسبته لهذه الدراسات، وكذلك في المتغيرات المستخدمة بينما اختلف البحث الحالي مع الدراسات السابقة بالعينة إذ أن اغلب الدراسات أخذت عينة من المعلمين الذكور والإناث أما في البحث الحالي اقتصرت العينة على معلمات رياض الأطفال وكذلك اختلف في الاقتصار على معوقات استخدام الأنشطة الاجتماعية فقط، كما استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في اختيار منهج البحث وبناء الأداة والاستفادة من النتائج ومحاولة ربطها مع نتائج الدراسة الحالية والتعرف إلى نوع المعالجات الإحصائية المناسبة للبحث.

- الإطار النظري:** يعد النشاط الاجتماعي داخل الروضة من أهم الوسائل المكتملة لعملية تنشئة وإعداد الأطفال في ظل مناخ ووسط اجتماعي ملائم، حيث أشار (السعيد، 2013، ص: 42-43) إلى أن أهمية الأنشطة الاجتماعية تتجلى ب:
- تعدُّ إحدى المقومات الأساسية لتحقيق التنمية المرغوبة في شخصيّة الطّفل نظراً لأنّ ما يمارسه الطّفل من أنشطة تساعده على تحديد رؤيته للأشياء وتوضيحها وعلى بلورة تفكيره السّليم.
  - تمارس الأنشطة في رياض الأطفال في أشكالٍ متنوّعةٍ وهادفةٍ، منها ما هو فنّي وآخر عقليّ، ومنها ما هو موسيقيّ وآخر قصصيّ واجتماعيّ، ومجملها تعمل على الارتقاء بالطّفل وبناء شخصيّته فضلاً عمّا تسهم به في تنمية المفاهيم السّليمة لديه.
  - تسهم في تنمية الخلق السّليم الحسن، والمعاملة الطيّبة، وتطبيق بعض القيم والأخلاق الحميدة، مثل حبّ الآخرين والتّعاون معهم.
  - ينميّ النّشاط لدى الطّفل القدرة على تحمّل المسؤوليّة واختيار الأنسب لقراراته، ويكسبه النّقة بالنّفس وبعض المهارات الخاصّة والعامّة في الحياة.
- وأضاف سليمان وسلوم (2014، ص: 33-35-36):
- تعويد الأطفال على ممارسة الديمقراطية وذلك بإشراكهم بتحمل المسؤولية.
  - إعداد الأطفال للمواطنة السليمة الصحيحة، وذلك بتعريفهم بواجباتهم ومسؤولياتهم.
  - تنمية سمة القيادة لدى الأطفال، مما يسهم في تدريب الأطفال على الاعتماد على أنفسهم وتعويدهم حب النظام، وغرس الثقة في نفوسهم، والتعاون مع الغير.
- مما سبق نجد أن للأنشطة الاجتماعية أهمية كبيرة تنعكس على المجتمع، فهي تسهم في تكوين منظومة المعايير الاجتماعية لدى الأطفال، والتي في ضوئها يتقرر انتمائهم أو عدم انتمائهم للجماعة وتسهم في إكسابهم مجموعة من المفاهيم كالتعاون والصداقة والتواصل والتنافس والنقيد بالنظام، وتعرف الأدوار الاجتماعية، وفهم خصائص كل دور من الأدوار التي يؤديها.

- أهداف الأنشطة الاجتماعية:** من الأهداف التي تحققها الأنشطة الاجتماعية كما أشار إليها (الأسمرى، 2012، ص: 69-70):
- غرس وتنمية الأخلاق الكريمة في نفوس الأطفال من خلال ممارستهم لمختلف برامج النشاط الاجتماعي.
  - توثيق الصلة بين الروضة والمجتمع عن طريق ما يقدم من خدمات تربية هادفة.
  - تدريب الأطفال على خدمة البيئة والإسهام في تطويرها.
  - المساهمة في تأسيس متاحف ومعارض من أعمال الأطفال تضيء على ما يكتسبوه روح العلم والتطبيق.
  - توسيع آفاق الأطفال وإطلاعهم على معالم وطنهم من خلال الزيارات والرحلات التي تنظمها الروضة.
  - تثبيت بعض الاتجاهات الاجتماعية السليمة كالتعاون والمنافسة والعمل الجماعي وتحمل المسؤولية.
  - مساعدة الأطفال على تحقيق الأهداف الاجتماعية مثل حرية الرأي والقدرة على التعبير عن النفس والاهتمام بالفروق الفردية والقيم الاجتماعية.
  - المساهمة في تنمية شخصية الأطفال وإعدادهم للحياة العملية.
- ومن خلال تعدد البرامج الاجتماعية التي يقدمها النشاط الاجتماعي يتم تحقيق الأهداف التربوية للأنشطة الاجتماعية والتي لها دور في تنمية شخصية الطفل، وتنشئته في بيئة اجتماعية تمهيداً للحياة في المجتمع الأكبر
- المعوقات التي تواجه معلمة الروضة عند تنفيذ الأنشطة الاجتماعية:** يواجه تنفيذ الأنشطة الاجتماعية العديد من الصعوبات والمعوقات، وتعد معرفة هذه الصعوبات التي تواجه ممارسة الأنشطة أمراً ضرورياً لتذليلها وإيجاد السبل لمواجهتها، حيث حدد (Sylva,k.,Melhuish,E.,2009,p8-9) معوقات تنفيذ الأنشطة الاجتماعية بما يلي:

- أ- معوقات مرتبطة بإمكانات الروضة وتتمثل فيما يلي:
- ميزانية الروضة لا تسمح بتوفير المواد والأدوات والوسائل التعليمية اللازمة لتنفيذ الأنشطة.
  - صعوبة توفير الوقت والمكان الكافي المناسب لممارسة الأطفال للأنشطة الاجتماعية المتنوعة.
  - قلة توافر معطيات السلامة والأمان في مباني الروضة أثناء تنفيذ الأنشطة.
- ب- معوقات مرتبطة بكفايات معلمة الروضة: إذ أنه يوجد نقص في معلمات الروضة المؤهلات تربوياً فالكثير منهن يحملن شهادات متوسطة أو جامعية لا علاقة لها بالعمل في الروضة، وهذا النقص يظهر بشكل جلي في طرائق وأساليب تنفيذ أنشطة الروضة.
- ت- معوقات مجتمعية: وهي مرتبطة برفض أولياء أمور الأطفال لأي نشاط لا يهتم بشكل مباشر بالقراءة والكتابة والحساب، فهناك اعتقاد خاطئ لدى أولياء أمور الأطفال بأن الهدف من مرحلة رياض الأطفال هو تعليم الطفل القراءة والكتابة والحساب، الأمر الذي يتنافى مع طبيعة الروضة باعتبارها مرحلة اكتساب الطفل الكثير من الخبرات الحياتية والمهارات الاجتماعية عن طريق اللعب واستخدام الحواس، لذا يجب توعية أولياء أمور الأطفال بأهمية الأنشطة التي تتضمنها برامج رياض الأطفال.
- د- الكثافة العالية للأطفال في الروضة.
- ويذكر ويمان وآخرون (Wieman et al, 2010, p:2) من صعوبات استخدام الأنشطة الاجتماعية:
- يحتاج تنفيذها تقسيم المجموعات والأعمال إلى متسع من الوقت وقد ينظر إلى ذلك على أنه هدر للوقت.

- يحتاج تطبيق الأنشطة الاجتماعية إلى معلمات مؤهلات لتنظيم المرافق والمجموعات، فعدم وجود معلمات لديهن الخبرة في التطبيق من الممكن أن يؤدي إلى صعوبة في تحقيق نتائج جيدة.

- الأنشطة الاجتماعية يحتاج تنفيذها إلى مجموعة من الأطفال وقد يؤدي ذلك إلى أن تعم الفوضى في أرجاء قاعة النشاط.

هذه الأسباب كلها أدت إلى غياب الأنشطة الاجتماعية من الأنشطة المنظمة في رياض الأطفال إضافة إلى انتشار فيروس كورونا الأمر الذي يتطلب التباعد المكاني بين الأطفال مما شكل معوقاً أمام تنفيذ هذه الأنشطة كونها تتم بشكل جماعي لذا يجب بذل المزيد من الجهود لتدارك هذه الصعوبات التي تواجه ممارسة الأنشطة، والسعي لجعل الأنشطة الاجتماعية جزءاً لا يتجزأ من منهاج الروضة، مما يساعد الطفل على الاندماج في المجتمع واكتساب الخبرات والمهارات الاجتماعية اللازمة.

#### **الجانب الإجرائي للبحث:**

**منهج البحث:** استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، ويعرف بأنه من أساليب البحث التي تدرس الظواهر الطبيعية والاجتماعية والنفسية دراسة كيفية توضح خصائص الظاهرة، ومقدار حجمها وتغيراتها ودرجة ارتباطها مع الظواهر الأخرى. (الشماس وميلاد، 2016، ص41).

**أداة البحث:** تحددت أداة البحث باستبانة رأي لاستطلاع آراء معلمات رياض الأطفال في محافظة دمشق فيما يتعلق بتحديد معوقات استخدام الأنشطة الاجتماعية في رياض الأطفال.

**1-الهدف من الاستبانة:** بنيت هذه الاستبانة بهدف توجيهها إلى معلمات رياض الأطفال من أجل الوقوف على وجهات نظرهن فيما يتعلق بتحديد معوقات استخدام الأنشطة الاجتماعية في رياض الأطفال.

## 2- صياغة مفردات الاستبانة:

صممت الباحثة الاستبانة بعد الاطلاع على الدراسات السابقة التي ورد ذكرها في فقرة الدراسات السابقة والأدب النظري، تألفت الاستبانة في صورتها الأولية من قسمين: يشمل القسم الأول: مقدمة الاستبانة التي تضمنت تحديد هدف الاستبانة، والحث على التعاون مع الباحثة وبيان آلية الإجابة عنها والتأكيد على سرية المعلومات التي يعطيها المُجيب، وتدوين البيانات الشخصية للمجيب، بينما يتضمن القسم الثاني- بنود الاستبانة: التي تألفت في /40/ بنوداً مغلقةً.

جاءت بنود الاستبانة على شكل عبارة مباشرة بصيغة واضحة وسهلة، لا تقبل التأويل أو التفسير، اختارت الباحثة الشكل المغلق للاستبانة المعتمد على اختيار الإجابة من خمس تقديرات، حسب سلم خماسي الدرجات، أعلى درجة فيه (5) موافق بشدة، و(4) تقابل موافق، و(3) تقابل محايد و(2) تقابل غير موافق بشدة و (1) غير موافق.

### ضبط الاستبانة والتحقق من صدقها وثباتها:

#### أولاً: التحقق من صدق الاستبانة:

1- صدق المحتوى: للتحقق من صدق المحتوى قامت الباحثة بدراسة بنود الاستبانة ومراجعتها ثم لجأت الباحثة إلى التحكيم إذ قامت بعرضها بصورتها الأولية على مجموعة من المحكمين من أعضاء الهيئة التدريسية والفنية في جامعة دمشق لإبداء رأيهم فيها من حيث وضوح بنودها وجودة الصياغة اللغوية، و فيما إذا كانت البنود تقيس ما وضعت لقياسه، وتعديل أو حذف أو إضافة ما يرويه مناسباً، وقد أجمع المحكمون على ملاءمتها لأغراض البحث بعد إبدائهم مجموعة من الملاحظات التي تم الأخذ بها والتي تجلت معظمها بتعديل الصياغة اللغوية لبعض البنود لتصبح أكثر وضوحاً واختصاراً بالنسبة للمعلمة، وكذلك اختصار الاستبيان وحذف بعض البنود التي لا تتناسب مع مرحلة رياض الأطفال، والجدول (1) يوضح بعض التعديلات:

حذف	عدم استمتاع بعض الأطفال بالمشاركة في النشاط الاجتماعي
عدم متابعة أولياء الأمور للأطفال في أثناء ممارسة النشاط الاجتماعي	ضعف مشاركة أولياء الأمور في تقييم النشاط الاجتماعي
حذف	غياب عنصر متابعة النشاط الاجتماعي من قبل إدارة الروضة
قلة الدورات التدريبية للمعلمات والمتخصصة بالنشاط الاجتماعي	ندرة الدورات التدريبية للمعلمات
عدم وجود دليل تربوي خاص بالأنشطة الاجتماعية	قلة توافر الكتب والمراجع الخاصة بالنشاط الاجتماعي

## 2- صدق التجانس الداخلي:

قامت الباحثة بإجراء ارتباط بين درجة المجموع الكلي مع درجة كل عبارة من عبارات الاستبانة، وذلك بعد تطبيقها على عينة استطلاعية من خارج حدود العينة الأصلية بلغ عددهم (20) معلمة، فجاءت النتائج كما يظهر في الجدول (2):

الجدول (2): صدق التجانس الداخلي لأداة البحث

الارتباط بالدرجة الكلية	رقم العبارة						
.848**	31	.892*	21	.900*	11	.844	1
.847**	32	.803*	22	.884**	12	.775	2
.839*	33	.735**	23	.872	13	.738	3
.895*	34	.876*	24	.884	14	.860*	4
.862**	35	.864**	25	.772*	15	.760**	5
.818*	36	.815*	26	.883*	16	.726**	6
.894**	37	.716*	27	.621	17	.812**	7
.711	38	.792*	28	.574*	18	.934**	8
.901**	39	.627**	29	.782*	19	.891**	9
.848**	40	.635**	30	.906**	20	.923**	10

نلاحظ من الجدول (2) أن جميع معاملات ارتباط بيرسون عالية ودالة إحصائياً، مما يدل على أن الاستبيان متجانس ويتمتع بصدق اتساق داخلي مناسب.

**ثبات الاستبانة:** للتأكد من ثبات الاستبانة تم استخدام معادلة (ألفا-كرونباخ) واستخدام التصنيف بقانون سبيرمان براون، حيث كان الثبات بطريقة ألفا كرونباخ (987). وبطريقة سبيرمان براون (967). وبالتالي فإن قيمة معامل الثبات قيمة مرتفعة تشير إلى ثبات مرضٍ للاستبانة سمح بتطبيقها.

### نتائج البحث ومناقشتها:

**أولاً: الإجابة عن سؤال البحث ومناقشته:** ما درجة وجود معوقات تحد من استخدام الأنشطة الاجتماعية في رياض الأطفال؟ للإجابة عن هذا السؤال، حسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات معلمات رياض الأطفال على الاستبانة، فجاءت النتائج كما في الجدول (3):

الجدول (3): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتبة والتقدير لدرجات المعلمات

الرقم	الرتبة	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التقدير
1	4	معوقات تتعلق بالمعلمة	3.32	.467	متوسطة
2	5	معوقات تتعلق بالطفل	3.094	.3296	متوسطة
3	3	معوقات تتعلق بأولياء الأمور والمجتمع المحلي.	3.41	.3293	كبيرة
4	2	معوقات تتعلق بالإمكانات التنظيمية والإدارية	3.687	.3614	كبيرة
5	1	معوقات تتعلق بالإمكانات الاقتصادية	4.059	.3381	كبيرة
		الأداة ككل	3.527	.1983	كبيرة

وتم اعتماد المعادلة التالية لتقدير الدرجة وفق خمسة مستويات هي: قليلة جداً، قليلة، متوسطة، كبيرة، كبيرة جداً.

طول الفئة = الحد الأعلى للبدائل - الحد الأدنى للبدائل / عدد المستويات.

طول الفئة =  $5 - 1 / 5 = 0.8$  وبالتالي تكون قيم المستويات الخمسة لتقدير الدرجة

كالتالي:

قليلة جداً (1-1.80)، قليلة (1.81-2.60)، متوسطة (2.61-3.40)، كبيرة (3.41-4.20)، كبيرة جداً (4.21-5.00).

**مناقشة نتيجة سؤال البحث:** إن درجة وجود معوقات تحول دون استخدام الأنشطة الاجتماعية في رياض الأطفال كانت كبيرة، حيث كانت المعوقات المتعلقة بالإمكانات المادية والاقتصادية في المرتبة الأولى ويعود ذلك إلى عدم وجود ميزانية للروضة يحدد فيها سبل الإنفاق وفق الأولويات، بالإضافة إلى قلة الموارد المالية للروضة والذي يؤدي إلى ضعف الاهتمام بإعطاء الحوافز للمعلمات بهدف تشجيعهن على العطاء بشكل متميز وفعال، ثم جاء محور المعوقات التنظيمية والإدارية بالمرتبة الثانية وكانت بدرجة كبيرة، وتعزو الباحثة ذلك إلى عدم الاهتمام بالترتيب والتنسيق من قبل إدارة الروضة لرسم الخطط الخاصة بالأنشطة الاجتماعية وتحديد أماكن تنفيذها وعدم التوجيه لإدراج حصص خاصة بالأنشطة الاجتماعية ضمن جدول الروضة اليومي، وجاء بالمرتبة الثالثة محور المعوقات المتعلقة بأولياء الأمور والمجتمع المحلي وبدرجة كبيرة ويعود ذلك إلى تقصير أولياء الأمور في حضور الحفلات التي تقيمها الروضة وعدم الوعي الكافي بالدور الإيجابي لبرامج الأنشطة، بينما جاء محور المعوقات التي تتعلق بالمعلمة بالمرتبة الرابعة وبدرجة متوسطة ويعود ذلك إلى أن كثرة الأعمال الملقاة على عاتق المعلمات تشكل عائقاً أمام تفرغ المعلمة لتنفيذ الأنشطة، لكون المعلمة لا تجد الوقت الكافي للقيام بهذه الأعمال، في حين جاء محور المعوقات المتعلقة بالطفل في المرتبة الأخيرة وبدرجة متوسطة ويعود ذلك إلى ضعف وعي الأطفال بالأنشطة الاجتماعية وكذلك عدم قدرتهم على اختيار النشاط الاجتماعي المناسب لقدراتهم، واتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة (عبد المطلب، 2018) ودراسة (العنزي والشمري، 2017) ودراسة (إيردين، 2010) ودراسة (نتومي، 2016).

**ثانياً: الإجابة عن فرضيات البحث ومناقشتها:**

**الفرضية الأولى:** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) بين متوسطات إجابات معلمات رياض الأطفال لمعوقات استخدام الأنشطة الاجتماعية في رياض الأطفال تعزى إلى متغير المؤهل العلمي، حيث تم استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لإجابات المعلمات أفراد العينة وظهرت النتائج في الجدول (4) كما يأتي:

الجدول (4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات المعلمات المتعلقة بتحديدن

معوقات استخدام الأنشطة الاجتماعية في رياض الأطفال حسب متغير المؤهل العلمي

المؤهل العلمي			المتغير
الثانوية عامة	إجازة جامعية	دراسات عليا	فئات المتغير
36	91	40	العينة
3.527	3.532	3.517	المتوسط الحسابي
.1887	.2067	.1914	الانحراف المعياري

تشير النتائج الواردة في الجدول (4) إلى وجود فروق بسيطة بين متوسطات إجابات أفراد العينة، ويهدف التحقق من الدلالة الإحصائية للفروق قامت الباحثة بإجراء اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way Anova) باعتبار المؤهل العلمي متغيراً مستقلاً وله ثلاثة مستويات ويبين الجدول (5) نتائج التحليل:

الجدول (5): تحليل التباين الأحادي (ANOVA) للفروق بين متوسطات إجابات أفراد عينة الدراسة وفق متغير المؤهل العلمي

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	الدلالة
المعلمة	بين المجموعات	.909	2	.454	2.111	.124
	داخل المجموعات	35.297	164	.215		
الطفل	بين المجموعات	.212	2	.106	.975	.379
	داخل المجموعات	17.828	164	.109		
أولياء الأمور والمجتمع المحلي	بين المجموعات	.215	2	.107	.990	.374
	داخل المجموعات	17.795	164	.109		
الإمكانات الإدارية والتنظيمية	بين المجموعات	.026	2	.013	.100	.905
	داخل المجموعات	21.657	164	.132		
الإمكانات الاقتصادية	بين المجموعات	.218	2	.109	.951	.388
	داخل المجموعات	18.765	164	.114		
الكلية	بين المجموعات	.006	2	.003	.078	.925
	داخل المجموعات	6.523	164	.040		

يتبين من الجدول (5) أن قيمة  $F(0.078)$  وبلغت قيمة الدلالة  $(0.925)$  وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة  $0.05$  مما يدعو إلى قبول الفرضية الصفرية، ويعزى ذلك إلى إحساس أفراد عينة البحث بأن هناك معوقات ظاهرة في الروضة تحد من استخدام الأنشطة الاجتماعية في العملية التعليمية، لذا فإن هذا الاتفاق في وجهات النظر مع اختلاف درجات المؤهل العلمي يدل على أن المعوقات واحدة، كون أفراد عينة البحث تحت تنظيم بيئة تعليمية واحدة، وأن الإمكانات المتوافرة في الرياض الحكومية متشابهة إلى حد ما، وكون القانون يتعامل مع جميع المؤهلات على أساس واحد ولا يفرق بينها، فلا يتاح المجال الكافي للإبداع والتطوير في تطبيق الأنشطة الاجتماعية من قبل المعلمات، وانتقت نتائج هذه الدراسة مع (إيردين، 2010). (Erdin, 2010).

**الفرضية الثانية:** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) بين متوسطات إجابات معلمات رياض الأطفال لمعوقات استخدام الأنشطة الاجتماعية في رياض الأطفال تعزى إلى متغير عدد سنوات الخبرة، تم استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لإجابات المعلمات وظهرت النتائج في الجدول (6) كما يأتي:

**الجدول (6):** المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات المعلمات المتعلقة بتحديد معوقات استخدام الأنشطة الاجتماعية في رياض الأطفال حسب متغير عدد سنوات الخبرة

المتغير	عدد سنوات الخبرة		
	أقل من خمس سنوات	من 5-10 سنوات	أكثر من عشر سنوات
فئات المتغير			
العينة	40	68	59
المتوسط الحسابي	3.551	3.526	3.513
الانحراف المعياري	.1801	.2102	.1976
الكلية	167		
المتوسط الحسابي	3.527		
الانحراف المعياري	.1983		

تشير النتائج الواردة في الجدول (6) إلى وجود فروق بسيطة بين متوسطات إجابات أفراد العينة، وبهدف التحقق من الدلالة الإحصائية للفروق قامت الباحثة بإجراء اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way Anova) باعتبار سنوات الخبرة متغيراً مستقلاً وله ثلاثة مستويات ويبين الجدول (7) نتائج التحليل:

**الجدول (7):** تحليل التباين الأحادي (ANOVA) للفروق بين متوسطات إجابات أفراد عينة

الدراسة وفق متغير عدد سنوات الخبرة

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	الدلالة
المعلمة	بين المجموعات	1.367	2	.683	3.217	.043
	داخل المجموعات	34.83	164	.212		
الطفل	بين المجموعات	.041	2	.020	.185	.831
	داخل المجموعات	18	164	.110		
أولياء الأمور والمجتمع المحلي	بين المجموعات	.388	2	.194	1.807	.167
	داخل المجموعات	17.62	164	.107		
الإمكانات الإدارية والتنظيمية	بين المجموعات	.138	2	.069	.524	.593
	داخل المجموعات	21.54	164	.131		
الإمكانات الاقتصادية	بين المجموعات	.261	2	.130	1.142	.322
	داخل المجموعات	18.72	164	.114		
الكلية	بين المجموعات	.036	2	.018	.455	.636
	داخل المجموعات	6.493	164	.040		

يتبين من الجدول (7) أن قيمة F (455). وبلغت قيمة الدلالة (636). وهي قيمة غير دالة إحصائياً عن مستوى الدلالة 0.05 مما يدعو إلى قبول الفرضية الصفرية، ويعزى ذلك إلى تشابه الخبرات العلمية بين المعلمات، وكذلك جميع المعلمات يعملن لدى وزارة التربية حيث تتشابه الإمكانيات والاهتمامات والصعوبات، فعلى اختلاف سنوات خبرتهن يواجهن مشكلات عند تطبيق الأنشطة الاجتماعية مما يجعل آراء المعلمات تتشابه إلى حد ما، فإن الخبرة ليس لها دور في وجود معوقات تحول دون استخدام الأنشطة الاجتماعية ربما لعدم اهتمام المعلمات بتنفيذها، وربما لعدم الاعتماد على الخبرة والكفاءة في اختيار المعلمات.

**الفرضية الثالثة:** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) بين متوسطات إجابات معلمات رياض الأطفال لمعوقات استخدام الأنشطة الاجتماعية في رياض الأطفال تعزى إلى متغير عدد الدورات التدريبية، حيث تم استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لإجابات المعلمات أفراد العينة، وظهرت النتائج في الجدول (8) كما يأتي:

الجدول (8): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات المعلمات المتعلقة بتحديد معوقات استخدام الأنشطة الاجتماعية في رياض الأطفال حسب متغير عدد الدورات التدريبية

عدد الدورات التدريبية				المتغير
الكلية	أكثر من دورتين	دورتين	دورة واحدة	فئات المتغير
167	21	72	74	العينة
3.527	3.513	3.520	3.539	المتوسط الحسابي
.1983	.1976	.2102	.1766	الانحراف المعياري

تشير النتائج الواردة في الجدول (8) إلى وجود فروق بسيطة بين متوسطات إجابات أفراد العينة، وبهدف التحقق من الدلالة الإحصائية للفروق قامت الباحثة بإجراء اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way Anova) باعتبار الدورات التدريبية متغيراً مستقلاً وله ثلاثة مستويات ويبين الجدول (9) نتائج التحليل:

الجدول (9): تحليل التباين الأحادي (ANOVA) للفروق بين متوسطات إجابات أفراد عينة

الدراسة وفق متغير عدد الدورات التدريبية

الدلالة	قيمة F	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	المجال
.053	2.99	.637	2	1.274	بين المجموعات	المعلمة
		.213	164	34.931	داخل المجموعات	
.870	.140	.015	2	.031	بين المجموعات	الطفل
		.110	164	18.010	داخل المجموعات	
.652	.429	.047	2	.094	بين المجموعات	أولياء الأمور والمجتمع المحلي
		.109	164	17.91	داخل المجموعات	
.340	1.087	.142	2	.284	بين المجموعات	الإمكانات الإدارية والتنظيمية
		.130	164	21.40	داخل المجموعات	
.226	1.503	.171	2	.342	بين المجموعات	الإمكانات الاقتصادية
		.114	164	18.64	داخل المجموعات	
.801	.222	.009	2	.018	بين المجموعات	الكلية
		.040	164	6.512	داخل المجموعات	

يتبين من الجدول (9) أن قيمة F (222.0) وبلغت قيمة الدلالة (801.0) وهي قيمة غير دالة إحصائياً عن مستوى الدلالة 0.05 مما يدعو إلى قبول الفرضية الصفرية، وتعود هذه النتيجة في عدم وجود فروق إلى طبيعة الدورات التدريبية التي تخضع لها معلمات رياض الأطفال في الجمهورية العربية السورية، من حيث محتواها والتي لا تتعرض بشكل مباشر للأنشطة الاجتماعية نظرية كانت أم عملية، كما أن تنفيذ هذه الدورات قد لا يتم على قدر كاف من الجودة فيما يتعلق بمدة الدورات وعددها، إضافة إلى عدم تغطيتها لمعلمات رياض الأطفال كافة، كما أن أسلوب تنفيذ الدورة غالباً ما يتم بصورة نظرية لا تسمح باكتساب معلمات رياض الأطفال مهارات وأساليب استخدام الأنشطة الاجتماعية والمعوقات والصعوبات التي تحول دون استخدامها، واختلفت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة (المسلماني، 2020).

### مقترحات البحث:

- العمل على زيادة وعي معلمات رياض الأطفال بالأنشطة الاجتماعية، وذلك عن طريق إقامة الدورات التدريبية وورش العمل التي ترشد المعلمة إلى كيفية تخطيط وتنفيذ الأنشطة الاجتماعية.
- توفير الإمكانيات والمستلزمات، من حيث الأدوات والوسائل وتنظيم البيئة في رياض الأطفال حتى تتمكن المعلمات من استخدام الأنشطة الاجتماعية بأعلى فعالية ممكنة.
- دعوة لأولياء الأمور لحضور والمشاركة في برامج الأنشطة الاجتماعية لدعم الأطفال وتشجيعهم لصقل مواهبهم وتنمية قدراتهم.
- منح الحوافز المادية والمعنوية وتقديم المكافآت للمتميزين في ممارسة الأنشطة.
- العمل على تخفيف المهام الملقة على عاتق المعلمة والتي تشكل عائقاً أمامها لمتابعة هذه الأنشطة كونها لا تجد أحياناً الوقت الكافي للقيام بها
- وضع دليل تربوي خاص بالأنشطة الاجتماعية من قبل القائمين على وضع المناهج وذلك ليتم العمل بها وتوفير آليات واضحة لتنفيذها ومتابعتها وتقييمها.
- إجراء دراسات ميدانية لدراسة المعوقات التي تواجه تنفيذ مختلف ألوان الأنشطة في رياض الأطفال.

### المراجع العربية المستخدمة بالبحث:

- الأسمرى، خالد. (2012). قيم المواطنة وعلاقتها بالنشاط الاجتماعي والمدرسي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة نايف للعلوم الأمنية، الرياض.
- البزم، ماهر. (2010). دور الأنشطة اللاصفية في تنمية قيم طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر معلمهم بمحافظات غزة. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية. جامعة الأزهر. غزة: فلسطين.
- سليمان، جمال وسلوم، طاهر. (2014). الأنشطة المدرسية. كلية التربية. منشورات جامعة دمشق. دمشق: سوريا.
- السعيدى، رواد. (2013). فاعلية أنشطة إثرائية في إكساب طفل الروضة مفاهيم السلام. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية. جامعة أم القرى. المملكة العربية السعودية.
- الشماس، عيسى وميلاد، محمود (2016). مناهج البحث في التربية وعلم النفس، منشورات كلية التربية، جامعة دمشق، سوريا.
- العنزى، سالم والشمري، فهد. (2017). معوقات تطبيق الأنشطة التعليمية المضمنة في مقرر لغتي الجميلة من وجهة نظر المعلمين في مدينة الرياض وتصور مقترح لتطبيقها. مجلة كلية التربية. جامعة أسيوط. مجلد: (33)، العدد: الثاني. من ص260-ص298.
- عبد الباقي، عبد المطلب. (2018). دور الأنشطة الصفية في إكساب طفل الروضة بعض مفاهيم الأمن الفكري ومعوقات ذلك من وجهة نظر المعلمات بمدينة الدمام. مجلة القراءة والمعرفة. العدد: 206. ص273-320.
- المسلماني، رزان. (2020). فاعلية برنامج تدريبي للطالبات المعلمات قائم على الأنشطة الاجتماعية لإكساب أطفال الروضة مفاهيم المواطنة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة دمشق، سوريا.
- وكاع، عبد حسن عطالله (2013). صعوبات تدريس مادة تاريخ الوطن العربي والمعاصر للصف السادس الأدبي، مجلة الدراسات التاريخية والحضارية، مجلد (5)، عدد (15)، ص.403-442.

المراجع الأجنبية:

- C.WIEMAN and C. WSEI and CU-SEI associates (2010). Student group in educational science website on team-based group.
- Erden, Emine (2010). Problems that preschool teachers face in the curriculum implementation, **A Thesis submitted to the graduate school of social science** of Middle East technical university.
- Erdem, Devrim. (2018). Kindergarten teachers views about outdoor activities, **Journal of educational and learning**, vol7, p203-p218.
- Ntumi, Simon (2016). Challenges preschool teachers face in the implementation of the early childhood curriculum in the cape coast metropolis, **journal of Education and practice**, 7(1), p: 54-p62.
- Sylva,k.,Melhuish,E.,Sammons,p.,SirajBlatchford,I.&Taggart,B . (2009).Effective pre-school and primary Education, "Final Report from the primary phase: pre-school, school and family Influences on children's during key stage 2(Age 7-11).Institute of Education, university of London, p:3-11.