مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية والنفسية
المجلد 39 العدد 2 (2023): 130-146

Damascus University Journal of Educational and Psychological Sciences
Vo. 39 No.2 (2023): 130-146

درجة امتلاك طلبة الدراسات العليا للمهارات البحثية ومتطلبات تطويرها في كلية التربية بجامعة دمشق

د. لينا يونس [1]

[1] دكتورة- قسم أصول التربية- كلية التربية- جامعة دمشق.

الملخص

يهدف البحث الحالي معرفة درجة امتلاك طلبة الدراسات العليا للمهارات البحثية في كلية التربية بجامعة دمشق ومعرفة المتطلبات اللازمة لتطوير هذه المهارات، كما يهدف إلى معرفة الفروق في درجة امتلاك طلبة الدراسات العليا للمهارات البحثية باختلاف التخصص الدراسي والسنة الدراسية، تألّف مجتمع البحث من جميع طلبة الماجستير في كلية التربية في جامعة دمشق من العام الدراسي (2020-2021)، والبالغ عددهم حسب إحصائيات كلية التربية في جامعة دمشق (375) طالباً وطالبة. وقد بلغت عينة البحث (190) طالباً وطالبة اختيرت بالطريقة العشوائية البسيطة. وقد تم تطبيق استبانة المهارات البحثية، بعد أن تمّ حساب الخصائص السيكومترية لها وهي من إعداد الباحثة، وأشارت النتائج إلى أنّ درجة امتلاك طلبة الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة دمشق للمهارات البحثية جاءت بدرجة مرتفعة، وجود فروق بين طلبة الدراسات العليا في درجة امتلاك المهارات البحثية تبعاً لمتغير التخصص الدراسي، وجود فروق بين طلبة الدراسات العليا في درجة امتلاكهم للمهارات البحثية تبعاً لمتغير السنة الدراسية لصالح الطلبة في مرحلة إنجاز الرسالة، وكان من أهم متطلبات التطوير عقد دورات تدريبية مستمرة لطلبة الدراسات العليا لتزويدهم بالمستجدات في مجال تخصصهم، إنشاء مركز استشاري بحثي في كلية التربية يقدم خدماته للباحثين التربويين.

تاريخ الايداع: 2022/2/20
تاريخ القبول: 2022/8/1

حقوق النشر: جامعة دمشق -سورية، يحتفظ المؤلفون بحقوق النشر بموجب الترخيص
CC BY-NC-SA 04

الكلمات مفتاحية: طلبة الدراسات العليا، المهارات البحثية، متطلبات التطوير.

ISSN: 2789-6390 (online)
http://journal.damascusuniversity.edu.sy/

The degree to which postgraduate students possess research skills and the requirements for their development in the Faculty of Education at the University of Damascus.

Dr. Lina Younes [1]

[1] PH.D. department of foundations of education- faculty of education- Damascus University-.

Abstract

The current research aims to know the degree to which postgraduate students possess research skills at the Faculty of Education at the University of Damascus and to know the requirements necessary to develop these skills. The Faculty of Education at the University of Damascus from the academic year (2020-2021), and according to the statistics of the Faculty of Education at the University of Damascus, the number is (375) students. The research sample amounted to (190) male and female students, which were chosen by the simple random method. The research skills questionnaire was applied, after the psychometric characteristics were calculated for it, which was prepared by the researcher, and the results indicated that the degree to which graduate students at the Faculty of Education at the University of Damascus possess research skills came to a high degree, and there are differences between graduate students in the degree of possession of research skills According to the variable of academic specialization, there are differences between graduate students in the degree to which they possess research skills according to the variable of the academic year in favor of students in the stage of completing the thesis, and one of the most important requirements for development was holding continuous training courses for graduate students to provide them with developments in their field of specialization, establishing a research advisory center in The College of Education offers its services to educational researchers.

Key Words Postgraduate Students, Research Skills, Development Requirements.

Received:2022/2/20

Accepted : 2022/8/1

Copyright: Damascus University- Syria, The authors retain the copyright under a

CC BY- NC-SA

المقدمة:

يعد البحث العلمي أحد وظائف التعليم العالي الذي تسعى مؤسساته إلى تنمية المعرفة وإنمائها وتطويرها من خلال ما تقوم به من أنشطة بحثية سواء كانت بحوثاً لأعضاء الهيئة التدريسية أو رسائل علمية لبرامج الدراسات العليا (عطوان، الفليت، 2011، 263).

بالنظر إلى وظائف الجامعة الثلاث الممثلة في التعليم أو التدريس والبحث العلمي والخدمات الممتدة إلى المجتمع، نجد أنّ الوظيفة الثانية وهي البحث العلمي وإعداد الباحثين والكفاءات العلمية المتميزة في مجال الدراسات العليا، هي ما تميّز الجامعة عن المدارس ومعاهد التعليم الأخرى، فبهذه الوظيفة تحتل الجامعة مكانتها الطبيعية على سائر مؤسسات العلم والتعليم، كونها جمعت بين الفكر والتطبيق، وتخصصت في تنمية قدرات وإبداعات الأفراد العلمية، والارتقاء بها إلى أقصى ما تسمح به قدراتهم الخلاقة. ولهذا وغيره تصدرت هذه الوظيفة مجال الاهتمام في نشاطات الجامعات لتكون قائدة للتطوير والتنمية في مجتمعاتها (الحاج، 2000، 80-81).

وتعد الدراسات العليا في الجامعات الأداة الرئيسة التي تدعم حركة البحث العلمي، ويقع على عاتقها تزويد طلاب الدراسات العليا بالقيم وإكسابهم المعارف والمهارات اللازمة لتنميتهم بطريقة بناءة تؤدي إلى تطور المجتمع اقتصادياً واجتماعياً وثقافياً.

وبما أنّ طلبة الدراسات العليا هم باحثون في طور الإعداد، فإنّ العمل على إكسابهم المهارات البحثية أمرا مهماً، بحيث يؤهلهم لإجراء البحوث في مجال تخصصهم بطرق فعّالة، وحتى تحقق مرحلة الدراسات العليا الغاية التي وجدت من أجلها لابدّ من إتقان المهارات الأساسية للبحث العلمي والمشاركة فيه، وتنمية قدرات المتخصصين، وتجديد معارفهم والتعمّق فيها، وتعزيز قيم المبادرة والابتكار، وخلق روح التعاون والعمل الجماعي بين الطلبة، وتدريب الطلبة على البحث المنهجي، وإنتاج المعرفة وتوزيعها وتحقيق الكفاية اللازمة من الأطر البشرية للعمل في ميداني التعليم الجامعي والبحث العلمي.

من خلال ما سبق نستنتج مدى الأهمية التي يكتسبها البحث العلمي في الميدان التربوي، وكذلك أهمية الدور المتوقع من طلبة الدراسات العليا في هذا الميدان، خاصة في ظل المستجدات التي يشهدها المجتمع المعاصر، وما لها من انعكاسات على قضايا مجتمعية كثيرة، الأمر الذي يتطلب توافر باحث دراسات عليا مؤهل يمتلك مجموعة من المهارات البحثية التي تتناسب مع ما يشهده المجتمع العالمي والمجتمع السوري من مستجدات.

مشكلة البحث:

تمثّل الدراسات العليا في الجامعة قمة الهرم التعليمي، وذلك لما لها من أهمية خاصة في رفد المجتمع بالباحثين والعلماء الذين يسهمون في إيجاد الحلول المتعلقة بكافة المشكلات المجتمعية، حيث يعتمد تقدّم المجتمع وتأخّره على مدى توظيف برامج الدراسات العليا وتطبيق نتائجها للرقي بالمجتمع ودفعه لمرحلة التقدم والنمو.

لذا تبذل الجامعات الجهود المستمرة في تدريب وتأهيل الباحثين أثناء دراساتهم الجامعية، لتمكّنهم من اكتساب المهارات البحثية، وإظهار قدرتهم في البحث العلمي عن طريق جمع وتقديم المعلومات وعرضها بطريقة علمية سليمة في إطار واضح المعالم، يبرهن على قدرتهم على اتباع الأساليب العلمية وعن مستواهم العلمي ونضجهم الفكري وقدرتهم على إنتاج وإضافة المعرفة العلمية الجديدة إلى رصيد الفكر الإنساني التي تمثل الميزة الأساسية للدراسة الأكاديمية العليا واستمرارية إبداعها (الحايس، 2010، 484).

ومن خلال خبرة الباحثة الشخصية في مجال الدراسات العليا في كلية التربية ومناقشتها للعديد من الخطط البحثية والرسائل العلمية لاحظت بعض نقاط الضعف في المهارات البحثية للطلبة، كتحديد موضوع للبحث، وتفسير الجداول والرسومات، والمعالجة الإحصائية للبيانات، بالإضافة لغياب شخصية الطلبة في أغلب مواقع البحث، وهذا ما أكدته دراسة (القحطاني،2013) بأنّ هنالك مهارات بحثية تعاني منها طالبات الدراسات العليا في كلية التربية. بالإضافة لما أشارت إليه دراسة (Yasmin، 2018) بعدم رضا الطلبة عن الخدمات والتسهيلات البحثية. لذا كان لابدّ من معرفة المهارات البحثية التي يمتلكها طلبة الدراسات العليا للوقوف على المهارات التي تمثّل جوانب ضعف لتلافيها والعمل على تطويرها.

وانطلاقاً مما سبق تكمن مشكلة البحث في الإجابة عن السؤال الرئيس الأتي: ما درجة امتلاك طلبة الدراسات العليا للمهارات البحثية في كلية التربية في جامعة دمشق، وما متطلبات تطويرها؟

أهمية البحث: تظهر أهمية البحث النظرية والتطبيقية في النقاط الآتية:

الأهمية النظرية:

- أهمية مرحلة الدراسات العليا لكونها تعدّ الأطر البحثية في مجالات مختلفة.
- أهمية موضوع البحث العلمي الذي يعد من الوظائف الرئيسة للجامعات، بوصفه أساس لنمو المجتمعات وتقدمها.

الأهمية التطبيقية:

- قد تسهم في تقديم بعض المقترحات المتعلقة بالمهارات البحثية لدى طلبة الدراسات العليا.
- قد تسهم في توجيه أنظار المعنيين بالبحث العلمي إلى للوقوف على المهارات البحثية التي تشكل نواحي الضعف لتلافيها ومعرفة نواحي القوة لتعزيزها.
- قد يستفيد من نتائج هذه الدراسة إدارة جامعة دمشق ممثلة بكلية التربية في إيجاد استراتيجيات وآليات للارتقاء بالمهارات البحثية لدى طلبة الدراسات العليا بما يسهم في الارتقاء بنوعية البحث العلمي.
- توجيه أنظار أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية الذين يقومون بالإشراف على طلبة الدراسات العليا إلى الصعوبات التي تحول دون إنجاز طلبتهم للأبحاث العلمية والرسائل الجامعية الرصينة وبالتالي تكثيف جهودهم التدريسية وممارساتهم التعليمية لتدريب الطلبة على امتلاك المهارات البحثية وتجاوز هذه الصعوبات.

أهداف البحث:

هدف البحث الحالي إلى:

1. تعرّف درجة امتلاك طلبة الدراسات العليا للمهارات البحثية في كلية التربية بجامعة دمشق.
2. تعرّف متطلبات تطوير المهارات البحثية لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة دمشق.
3. تعرّف الفروق بين درجات امتلاك طلبة الدراسات العليا للمهارات البحثية في كلية التربية بجامعة دمشق وفقاً لمتغير التخصص (تربوي/ نفسي).
4. تعرّف الفروق بين درجات امتلاك طلبة الدراسات العليا للمهارات البحثية في كلية التربية بجامعة دمشق وفقاً لمتغير المرحلة الدراسية (مرحلة المواد/ مرحلة الرسالة).

أسئلة البحث:

1. ما درجة امتلاك طلبة الدراسات العليا للمهارات البحثية في كلية التربية بجامعة دمشق؟
2. ما متطلبات تطوير المهارات البحثية لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة دمشق؟

فرضيات البحث: تم اختبار الفرضيات عند مستوى دلالة (0.05):

1. لا توجد فروق بين درجات امتلاك طلبة الدراسات العليا للمهارات البحثية في كلية التربية بجامعة دمشق وفقاً لمتغير التخصص (تربوي/ نفسي).
2. لا توجد فروق بين درجات امتلاك طلبة الدراسات العليا للمهارات البحثية في كلية التربية بجامعة دمشق وفقاً لمتغير المرحلة الدراسية (مرحلة المواد/ مرحلة الرسالة).

مصطلحات البحث والتعريفات الإجرائية:

المهارات البحثية: تعرّف بأنّها "قدرة الباحث على تحسين مهاراته الذهنية والابتكارية بما يكفل له تقبل الجديد والإبداع والاكتشاف، هذه القدرة تنبع من مفهوم ما يسميه علم النفس المعرفي الاستراتيجيات المعرفية وهي عبارة عن طرق عامة يستخدمها الفرد للممارسة نشاطه لعمليات الإدراك والتذكر والتفكير وحل المشكلات واكتساب المهارات. (شنان؛ كساب،2016،10).

وتعرّف الباحثة المهارات البحثية إجرائياً بأنّها: القدرات اللازمة لطلبة الدراسات العليا في إنجاز أبحاثهم وفق المعايير المعتمدة في الميدان التربوي بما تنطوي عليه هذه القدرة من معرفة المجالات في مجال التخصص واختيار الموضوعات العلمية الأصيلة واتباع الأساليب العلمية في جمع المعلومات وتحليلها ونقدها وبناء أدوات البحث العلمي المناسبة وبما يتفق مع الإطار النظري للوصول إلى معلومات دقيقة وفق الأصول العلمية. وتقاس بالدرجة التي يحصل على طلبة الدراسات العليا على استبانة المهارات البحثية.

وتعرّف الباحثة طلبة الدراسات العليا إجرائيّاً بأنّهم: الطلبة الذين تم قبولهم في برامج الماجستيرات الأكاديمية في كلية التربية في جامعة دمشق بموجب مفاضلة الدراسات العليا والذين يلتحقون بسنة أولى يدرسون فيها مواد ضمن تخصصاتهم وسنة ثانية لإنجاز رسائلهم العلمية.

حدود البحث:

الحدود المكانية: طُبق البحث في كلية التربية في جامعة دمشق

الحدود الزمنية: تم تطبيق أداة البحث في الفصل الثاني من العام الدراسي (2020-2021).

الحدود البشرية: أجري البحث على عينة عشوائية مسحوبة من طلبة الماجستيرات الأكاديمية في كلية التربية في جامعة دمشق بلغت (190) طالباً وطالبة.

الدراسات السابقة:

دراسة القحطاني (2013) في مصر بعنوان: "المهارات البحثية لدى طالبات الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة الملك سعود" هدفت الدراسة إلى الكشف عن المهارات البحثية التي تعاني منها طالبات الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة الملك سعود والضعف في تطبيقها والكشف عن أسباب ذلك الضعف ووضع سبل تنمية وتطوير المهارات البحثية لدى طالبات الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة الملك سعود. تكون عينة الدراسة من (129) طالبة دكتوراه في كلية التربية بجامعة الملك سعود. استخدم في هذه الدراسة المنهج الوصفي، وتمّ الاعتماد على أداة الاستبانة. وتوصلت الدراسة إلى أنّ المتوسط الحسابي العام لمحور

المهارات البحثية التي تعاني طالبات الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة الملك سعود بلغ (2,66) وهو يشير إلى درجة متوسطة.

- **دراسة أبو المجد والعرفج (2017) في مصر بعنوان:** "المهارات البحثية اللازمة لطلاب الدراسات العليا في ضوء مستجدات العصر من وجهة نظر الخبراء"

هدفت الدراسة إلى تقديم تصور مستقبلي بالمهارات البحثية اللازم توافرها لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية جامعة الملك فيصل (دبلوم– دراسات عليا) لمواجهة مستجدات العصر من خلال التعرّف على واقع البحث العلمي في الميدان التربوي لدى طلاب الدراسات العليا وأهم مشكلاته، واستقراء الدراسات ذات العلاقة بالموضوع، كذلك توضيح ماهية المهارات البحثية وإبراز أهم مستجدات العصر التي تؤثر في منظومة الدراسات العليا والبحث التربوي بكلية التربية جامعة الملك فيصل، وتوضيح المهارات البحثية التي يمكن أن تفيد الباحثين للتعامل مع هذه المستجدات من وجهة نظر مجموعة من الخبراء التربويين المشهود لهم بالكفاءة والخبرة، واستخدم البحث المنهج الوصفي وأسلوب دلفي كأحد أساليب التخطيطي التربوية والدراسات المستقبلية، وبناء على نتائج الدراسات السابقة والإطار النظري للبحث ونتائج الدراسة الميدانية المرتبطة بآراء الخبراء واستجاباتهم أسفر البحث عن عدة نتائج أهمها توفّر مجموعة من المهارات المتمثلة في مهارات أكاديمية وتكنولوجية وحياتية يجب أن يتحلى بها طلاب الدراسات العليا بكلية التربية جامعة الملك فيصل والتي من خلالها يمكنهم التعامل مع مستجدات العصر.

- **دراسة(Meerah& others (2012) في ماليزيا** بعنوان " Measuring Graduate Students Research Skills" قياس المهارات البحثية عند طلبة الدراسات العليا

هدفت الدراسة لمعرفة المهارات البحثية لعينة عشوائية من طلاب الدراسات العليا بجامعة كيبانغسان في ماليزيا، وتمّ اعداد استبيان والتحقق من صحته، وتبيّن أنّ له معامل موثوقية مرتفع، قامت العينة العشوائية من طلاب الدراسات المتخرجين في نهاية 2010\2011 ملء الاستبيان لقياس النتائج في المعرفة والمهارات البحثية. وتوصلت الدراسة إلى أنّ الخريجين بشكل عام لديهم معرفة وكفاءات متوسطة لإجراء البحوث. ومن المقترحات التي قدمتها الدراسة أنّ هناك حاجة إلى مزيد من التعزيز للتدريب على البحث من أجل إنتاج باحث على دراية ومهارة للغاية في مجال تخصصه.

- **دراسة Yasmin (2018) بعنوان** Graduate's Perception of Their Research Experience: Evidence from A Public University of Bangladesh تصور الخريجين لخبراتهم البحثية: دليل من جامعة حكومية في بنغلادش.

هدفت الدراسة إلى استكشاف الخبرة البحثية لطلاب الدراسات العليا من خلال التحقيق في تصوراتهم حول الجوانب المختلفة للبحث المتواصل في جامعة عامة في بنغلادش، وقد استخدم المنهج الوصفي المسحي، وتكونت عينة الدراسة من (101) طالب ماجستير، ولتحقيق أغراض الدراسة تم استخدام الاستبانة، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن الطلبة راضون بالنسبة لجودة الإشراف على بحوثهم بنسبة (70.2%) ، وعدم رضا الطلاب عن الخدمات والتسهيلات البحثية، حيث كانت النسبة(54.2%) ، وأنَّ مستوى رضاهم عن جودة التجربة البحثية الشاملة كانت بنسبة (4%).

من خلال عرض الدراسات السابقة يتضح أن الدراسة الحالية تتفق مع الدراسات السابقة في معرفة المهارات البحثية لطلبة الدراسات العليا في كليات التربية، ي حين تختلف الدراسة مع الدراسات السابقة في تطبيقها على طلبة الدراسات العليا في المرحلتين (مرحلة

المواد ومرحلة الرسالة) والذين لم يتخرجوا بعد، وقد استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في بناء الإطار النظري وبناء أداة الدراسة وفي تفسير النتائج.

الإطار النظري:

أهمية الدراسات العليا: تعد الدراسات العليا واجهة مهمة من واجهات الجامعات ، لكونها أحد أهم العناصر في تطوير الأبحاث العلمية بما تشمله رسائل الماجستير والدكتوراه من موضوعات بحثية متنوعة، فقد أولت الجامعات العالمية أهمية خاصة لتطوير الدراسات العليا بتوفير سبل الدعم المختلفة لتقديم برامج متميزة وتوفير كافة الإمكانات للتوسع في هذه البرامج وزيادة أعداد طلاب الدراسات العليا "كما أنّ مرحلة الدراسات العليا تسمح للطلاب بالتدريب العملي والميداني ، والتركيز على ربط الدراسات العليا باحتياجات سوق العمل ، مما يجعل من الطالب باحثاً في مجال اختصاصه"(ياسين،2010، عن الانترنت)

أهمية البحث العلمي: تكمن أهمية البحث العلمي في كونه يولّد لدى الباحث الشعور بالحماس والرغبة الملحّة في المعرفة والاكتشاف، ونظراً إلى أنّ البحث العلمي يتطلّب الصبر والتأنّي وتصفية الذهن، فإنّ ذلك يساعد على التوصل للحقائق التي تستند على أدلة واضحة لا مجرد خرافات لا مجال لها من الصحة .فالهدف من البحث هو تفسير ظاهرة أو مشكلة ما وتحليل جوانبها المختلفة ، وذلك للوصول إلى استنتاجات وبراهين تتوافق مع الوقائع المنطقية.(المحروقي ،2012،16)

المهارات البحثية وعوامل اكتسابها: تعرّف المهارات البحثية بأنّها: القدرة على تحديد مشكلة البحث وصياغتها بشكل واضح ودقيق وقابل للدراسة، واختيار التصميمي البحثي المناسب، وربط نتائج البحث بنتائج الدراسات السابقة، ومعالجة التحليل الإحصائي للبيانات، والكتابة التحليلية النقدية، والتمكّن من اللغة الإنكليزية، وتصميم أدوات جمع البيانات، وتفسير النتائج، والبحث في مصادر المعلومات في الإنترنت البحث في قواعد المعلومات الإلكترونية المتخصصة، ومهارة المعلومات المقتبسة من المصادر العملية (القحطاني، 2013، 8-9).

وتعد مرحلة الدراسات العليا من أهم مجالات تأهيل الكوادر المتخصصة في مختلف مجالات الحياة، لهذا يفترض أن يعد الطلبة الملتحقين ببرنامج الدراسات العليا إعداداً جيداً ليصبحوا علماء الغد وأن تكون أطروحتهم ورسائلهم العلمية حلاً لمشاكل يعاني منها المجتمع. (Ashwin,2006,12)

ويحتاج الباحثون ولاسيّما طلبة الدراسات العليا، لتوفّر المهارات البحثية لديهم، فهي متطلب أساسي لتمكينهم من إنجاز أعمالهم البحثية بكفاءة عالية ، وبالتالي لابدّ من إكسابها لهم ، ومن هذه المهارات البحثية "اختيار موضوع البحث، وتحديد مشكلة البحث تحديداً واضحاً ، وتوضيح أهداف البحث ، وتحديد المفاهيم والمصطلحات الأساسية للبحث، ووضع الفرضيات المناسبة، واختيار المنهج الأمثل لدراسة المشكلة ، وجمع المعلومات المتعلقة بها ، واختيار الأداة والأسلوب المناسب لجمع المعلومات المطلوبة، واختيار عينات مناسبة والتأكد من صلاحيتها لتمثيل مجتمع البحث تمثيلاً دقيقاً، وذلك حسب المنهج المتّبع في جمع معلومات البحث، وتنظيم وتنسيق المعلومات بطريقة يسهل فهمها وتفسيرها، واستخدام الخرائط والجداول والاشكال والرسوم والبيانات، والاعتماد على الأساليب الإحصائية الدقيقة التي تناسب موضوع البحث، واستخدام المصطلحات العلمية المناسبة، وكتابة البحث بطريقة سليمة، وقابلية البحث للنشر والتعميم، والاستفادة من نتائجه .(المعايطة، 2011،99).

وأما بالنسبة لمهارة كتابة البحث العلمي يمكن تصنيفها كما يلي:

– **المهارات الكتابية التي تتعلق بشكل البحث العلمي، وتشمل:** استخدام الأسلوب العلمي في الكتابة، والتقيّد بأخلاقيات البحث العلمي في الكتابة، والربط بين الجمل الفقرات، والاستخدام الجيد لنظام الفقرات، والتنظيم الجيد للصفحات التمهيدية، ومراعاة ضوابط الكتابة والتوثيق الدقيق.

– **المهارات التي تتعلق بمضمون كتابة البحث العلمي، وتشمل:** مهارة تنمية الأفكار بتأييدها أو نقدها، وتنظيم الأفكار وتسلسلها، وإبراز العلاقة بين الأفكار، والاقتباس والتوثيق الدقيق وصياغة فقرات تفسيرية دقيقة لنتائج البحث. (خطابية، جبران،2019، 795).

المهارات غير الكتابية وتشمل ما يلي:

أ– مهارة تقديم الطالب نفسه لأساتذته كباحث واعد وذلك يتحقق في السنة التمهيدية للماجستير ويكون ذلك عن طريق مناقشات الطالب الذكية مع الأساتذة وقيامه بالبحوث التي يكلف بها.

ب– مهارة التعامل مع أساتذة ينتمون إلى مدارس فكرية مختلفة ولهم جهات نظر ورؤى مختلفة، فحينما يختار الباحث موضوعاً لرسالته وقبل أن يعد الخطة يقوم باستشارة الأساتذة فيجد لهم رؤى مختلفة، وقد يحدث ذلك عند عرض خطته في السمينار. وهنا يتوجب على الباحث تكوين رؤية خاصة تضع في اعتبارها أقرب وهات النظر لفكر الباحث.

ج– مهارة سرعة الانتقال إلى موضوع مختلف في خطة البحث في حال إجماع الآراء على رفض الخطة التي وضعا الباحث.

د– مهارة التعامل المحسوب بدقة في علاقة الباحث بالمشرف الأصلي والمشرف المشارك، فعلى الباحث أن يحرص على أن يكون تعامله مع المشرف المشارك بعلم المشرف الأصلي وألا ينتقل بين الأستاذين بطريقة تبعث على الريبة. فيخسر الاثنين معاً. (خضر،2012، عن الانترنت).

ومن الأمور التي تساعد أيضا على تطوير المهارات البحثية: التفكير القراءة والكتابة النقدية والتقييم، النزاهة الأكاديمية، وورش العمل الميدانية، الحساب والإحصاءات (Burnapp, 2009,from internet).

وأضاف Polziehn بعض المهارات البحثية الهامة مثل مهارات الاتصال والتعامل مع الأخرين، والفعالية الشخصية، وحشد المعرفة وترجمة المعرفة، ومهارة إدارة البحوث بالإضافة لمهارة إدارة المسار الوظيفي. (Polziehn,2011,2).

بالإضافة للمهارات السابقة يتوجّب ع طالب الدراسات العليا أن يتصف بمجموعة من الصفات الأخلاقية وهي:

أ– **الموضوعية:** والتي تتضمن ثلاث أبعاد (الحياد، النزاهة، الروح النقدية)

ب– **الأمانة:** وذلك من خلال استعراض كل الآراء العلمية المرتبطة بفكرة البحث وعدم اقتصار الباحث على استعراض نوعي من هذه الآراء التي تدعم وجهة نظره فقط.

ج– **الصبر والتواضع:** الصبر على متاعب البحث ومعوقاته، والتأني وعدم إصدار أحكام سريعة، والتواضع أمام نتاجات وأعمال الاخرين، وتحاشي الغرور.

د– **الاحترام:** ويشمل احترام قيمة وكرامة المبحوثين، احترام ثقافة وديانة المبحوثين، احترام رغبة أي مبحوث بعدم الاستمرار بالدراسة. (محمد ،313،2019).

كما أنّ هناك مجموعة من العوامل أدّت لاقتراح صيغ جديدة لاكتساب مهارات البحث لطلبة الدراسات العليا وهي:

ا- التحول إلى عصر اقتصاديات المعرفة.

ب- تبلور العديد من الاتجاهات الفكرية التي تؤكد على أهمية التعلم مدى الحياة والذي يعد المدخل المناسب لهذا القرن.

ج- مواجهة التزايد على الالتحاق بالتعليم الجامعي.

د- تنامي أساليب المعرفة العلمية بمتواليات هندسية يصعب التنبؤ بمعدلاتها في بعض جوانب الحياة. (البصحي،2018، عن الانترنت) لذا كان لابدّ من تقديم مجموعة من المقترحات لتنمية مهارات البحث لدى طلبة الدراسات العليا وهي:

أ-فهم المغزى من استشراف المستقبل لبناء مهارات الطالب المعلم.

ب- الإلمام بمنجزات ومعطيات الواقع التعليمي.

ج- تزويد الطلبة في مرحلة الدراسات العليا بالوعي والفهم الذي يمكّنهم من القيام بدورهم المستقبلي في منظومة التعليم.

د- التركيز على مهارات التعلم لما وراء المعرفة وأنّ التركيز عليها باعتبارها مهارة عليا يتولّد عنه نمو متسارع في المهارات التي أقل منها في المرتبة (الحامد واخرون، 52،2002).

نستنتج من خلال ما سبق أنّ كتابة رسائل الماجستير والدكتوراه ليست بالأمر السهل وتحتاج إلى امتلاك الباحث لخبرة كبيرة في كيفية كتابة الرسالة، كما تتطلب امتلاك الباحث للمهارات التي ذكرت سابقاً سواءً كانت مهارات كنابية أو مهارات غير كتابية أو صفات أخلاقية يجب أن يتحلى بها الباحث حتى يصل برسالته أو بحثه إلى بر الأمان.

منهج البحث:

اعتمدت الباحثة في هذه الدراسة المنهجَ الوصفي التحليلي لمناسبته لموضوع البحث، ويقوم هذا المنهج على وصف المهارات البحثية التي يمتلكها طلبة الدراسات العليا في كلية التربية، ومتطلبات تطويرها والارتقاء بها، حيث تم تطبيق الاستبانة على طلبة الدراسات العليا في كلية التربية في جامعة دمشق ومن ثم تم تحليل النتائج وتفسيرها في ضوء الواقع التربوي والدراسات السابقة..

مجتمع البحث وعينته:

تألّف مجتمع البحث من جميع طلبة الماجستير في كلية التربية في جامعة دمشق من العام الدراسي (2020-2021)، والبالغ عددهم حسب إحصائيات كلية التربية في جامعة دمشق (375) طالباً وطالبة. وقد اختيرت عينة البحث بالطريقة العشوائية البسيطة، وهي العينة التي يكون فيها لكل عنصر من عناصر المجتمع فرصة متكافئة مع بقية عناصر المجتمع للظهور في العينة. حيث قامت الباحثة بسحب عينة عشوائية بنسبة (51%) تقريباً من المجتمع الأصلي، ونتيجة لذلك بلغت عينة البحث (190) طالباً وطالبة. ويبين الجدول توزع عينة الدراسة وفقاً للمتغيرات المستقلة الجنس والتخصص والمستوى الدراسي.

الجدول (1): يبين توزع عينة الدراسة وفقا للمتغيرات المستقلة:

المتغير المستقل	المستوى	العدد	النسبة المئوية
التخصص الدراسي	تخصص تربوي	82	43%
	تخصص نفسي	108	57%
	المجموع	190	100%
المرحلة الدراسية	مرحلة المواد	97	51%
	مرجلة الرسالة	93	49%
	المجموع	190	100%

أداة البحث وصدقها وثباتها:

اعتمدت الباحثة على الاستبانة لتحقيق أهداف البحث، ولتعرّف درجة امتلاك طلبة الدراسات العليا في كلية التربية في جامعة دمشق للمهارات البحثية ومتطلبات تطويرها. تتألف الاستبانة من مجموعة من الفقرات تسعى إلى تحقيق الأهداف السابقة، وتكونت الاستبانة من (28) بند ويتمكن الطلبة من الإجابة عن فقراتها المقيدة بسهولة، إذ يكفي وضع إشارة (×) إلى جانب العبارة التي يختارونها كما تضمنت سؤال مفتوح لمتطلبات التطوير. كما اشتملت على مقدمة تتضمن تعليمات عن كيفية الإجابة عن فقرات الاستبانة، ومعلومات عامة ترمي إلى الحصول على معلومات عامة: التخصص، والمرحلة الدراسية، وقد مرّ إعدادها بالخطوات الآتية:

هدف الاستبانة:

تمحور هدف الاستبانة حول تعرّف درجة امتلاك طلبة الدراسات العليا في كلية التربية في جامعة دمشق للمهارات البحثية ومتطلبات تطويرها.

الاطلاع على الأدبيات المتعلقة بالبحث:

اطلعت الباحثة من أجل إعداد الاستبانة على الأدب النظري والدراسات السابقة ذات الصلة بالموضوع، وعلى بعض أدوات القياس الخاصة بالمهارات البحثية.

بنود الاستبانة:

وفي ضوء ذلك قامت الباحثة بإعداد الاستبانة في صورتها الأولية والتي تتألف من (28)فقرة.

صدق الاستبانة:

جرى التأكد من صدق الاستبانة بطريقتين، وهما:

صدق المحكمين:

للتأكد من الصدق الظاهري، جرى عرض الاستبانة في صورتها الأولية على عدد من المحكمين (6 محكمين) من أصحاب الخبرة والاختصاص (مناهج وطرائق التدريس، أصول التربية، قياس وتقويم، التربية المقارنة) الملحق رقم (1)، في كلية التربية جامعة دمشق، وذلك للتحقق من مدى مُلاءَمَة الاستبانة للهدف الذي وضعت من أجله، ومدى وضوح المفردات وسلامة الصياغة اللغوية، وفي ضوء آراء السادة المحكمين حذفت بعض الفقرات وعددها (5)فقرات. وهي الفقرات التي حازت على نسبة اتفاق بين المحكمين بلغت أقل من (70%)، وهذه الفقرات هي (لدي القدرة على البحث في محركات البحث المختلفة، لدي القدرة على توظيف الجداول الإحصائية والأشكال البيانية في بحثي، تحديد المراجع الملائمة للبحث من الكم الهائل من الأدب التربوي المنشور، اختيار الأسلوب الإحصائي المناسب للتحقق من فرضيات البحث، مراعاة علامات الترقيم في كتابة الإطارة النظري) وبذلك أصبح العدد النهائي لفقرات الاستبانة (23) فقرة.

ومن ثم طبقت الاستبانة في صورتها النهائية على عينة استطلاعية قوامها (30)طالباً وطالبة من طلبة الماجستير في كلية التربية، وهي من خارج عينة الدراسة الأساسية؛ بهدف معرفة مدى ملاءمة، ووضوح فقرات الاستبانة لديهم، وكذلك للتحقق من الخصائص السيكومترية للاستبانة. وفي ضوء نتائج العينة الاستطلاعية تم تعديل بعض المفردات في البنود التي لم تكن واضحة.

صدق المحتوى:

جرى التأكد من الاتساق الداخلي للاستبانة بحساب معاملات الارتباط بين بنود استبانة المهارات البحثية مع درجة الاستبانة الكلية كما هو موضح في الجدول (2).

الجدول (2): معاملات ارتباط بنود الاستبانة مع الدرجة الكلية للاستبانة

رقم البند	معامل الارتباط	رقم البند	معامل الارتباط	رقم البند	معامل الارتباط
1	0.40**	9	0.40**	17	0.49**
2	0.55**	10	0.55**	18	0.53**
3	0.53**	11	0.39**	19	0.75**
4	0.48**	12	0.48**	20	0.59**
5	0.38**	13	0.43**	21	0.75**
6	0.67**	14	0.55**	22	0.59**
7	0.48**	15	0.51**	19	0.75**
8	0.43**	16	0.49**		

(**) دال عند مستوى دلالة 0.01.

يظهر من الجدول (2) أن معاملات الارتباط كلها دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01) وهذا يعني أنّ الاستبانة تتصف باتساق داخلي، مما يدل على صدقها البنيوي.

ثبات الاستبانة: وللتأكد من ثبات الاستبانة استخدمت الباحثة طريقتين، وهما:

إعادة التطبيق:

قامت الباحثة بتطبيق الاستبانة مرتين بفارق زمني قدرة خمسة عشر يوماً، بين التطبيقين الأول والثاني على العينة الاستطلاعية ذاتها، واستخرجت معاملات الثبات للمجالات المختلفة، والدرجة الكلية عن طريق حساب معامل ارتباط بيرسون بين التطبيق الأول والثاني، وبلغت معاملات ثبات الإعادة (0.73) في الدرجة الكلية للاستبانة، وهذه المعامل يعد جيداً ومقبولاً لأغراض البحث.

معادلة ألفا كرونباخ:

بلغ معامل الاتساق الداخلي بمعادلة ألفا كرونباخ (0.85) في الدرجة الكلية للاستبانة وهو أيضاً معامل ثبات جيد ومقبول لأغراض البحث. ويتضح مما سبق أن الاستبانة تتصف بدرجة جيدة من الصدق والثبات، مما يجعلها صالحة للاستخدام كأداة للبحث الحالي.

ولوضع معيار يبين مدى امتلاك طلبة الدراسات العليا للمهارات البحثية تم إجراء الخطوات الآتية:

حساب المدى وذلك بطرح أكبر قيمة في الاستبانة من أصغر قيمة (5-1=4).

حساب طول الفئة وذلك بتقسيم المدى وهو (4) على أكبر قيمة في الاستبانة وهي (5).

4 ÷ 5 = 0.8 (طول الفئة).

الجدول (3): معيار مدى امتلاك طلبة الدراسات العليا للمهارات البحثية وفقاً للمتوسطات الحسابية على كل عبارة في الاستبانة وعلى الدرجة الكلية

فئات قيم المتوسط الحسابي	مدى امتلاك طلبة الدراسات العليا للمهارات البحثية
5 – 4.21	مرتفعة جداً
4.20 – 3.41	مرتفعة
3.40 – 2.61	متوسطة
2.60 – 1.81	منخفضة
1.8 – 1	منخفضة جداً

الإجابة عن أسئلة البحث:

السؤال الأول: ما درجة امتلاك طلبة الدراسات العليا في كلية التربية في جامعة دمشق للمهارات البحثية؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ونسبة المتوسط من الفئة العظمى وصولاً إلى درجة امتلاك المهارات البحثية وذلك في الدرجة الكلية للاستبانة من وجهة نظر طلبة الدراسات أفراد عينة البحث، والجدول الآتي يبين النتائج:

الجدول (4): المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للإجابات المتعلقة بأفراد عينة البحث على الاستبانة

المهارات البحثية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الامتلاك	الترتيب
14-أبني أدوات الدراسة بحيث تتفق مع الإطار النظري.	4.23	.871	مرتفعة جدا	1
6-أفسر البيانات والرسومات وغيرها في المقالات العلمية.	4.20	.972	مرتفعة	2
3-أستخدم الأساليب العلمية لتنظيم المعلومات.	4.19	.858	مرتفعة	3
8-أناقش مقالة بحثية بطريقة نقدية تحليلية.	4.18	.961	مرتفعة	4
5-أفكر وأنا أقرأ مقالاً علمياً.	4.17	.668	مرتفعة	5
10-أقوم بإعداد ملخص لمقالتي البحثية.	4.09	1.019	مرتفعة	6
7-ألخص المعلومات العلمية.	4.05	1.275	مرتفعة	7
2-أحدد هيكلية مقال البحث العلمي.	4.02	.820	مرتفعة	8
4-أقوم بتحليل الأفكار الرئيسية لمقالة بحثي.	4.01	1.028	مرتفعة	9
1-أحدد المجلات العلمية في مجالي البحثي.	3.92	.765	مرتفعة	10
15-أختار المنهج الملائم لمقالتي البحثية.	3.82	1.412	مرتفعة	11
13-أحدد موضوع بحث جديد من خلال مراجعة الأدبيات التربوية.	3.72	1.290	مرتفعة	12
12-أكتب الكلمات الرئيسية باللغة العربية الإنجليزية لموضوع مقالتي البحثية.	3.54	1.228	مرتفعة	13
11-أستخدم المعايير العالمية في توثيق المعلومات المقتبسة من المصادر العلمية.	3.52	1.220	مرتفعة	14
9-أتوصل إلى استنتاجات بعد مراجعة الأدبيات العلمية.	3.38	1.051	متوسطة	15
17-أختار موضوعات تعالج القضايا والمشكلات الحرجة.	3.22	.721	متوسطة	16
23-أنجز مقالات بحثية لموضوع مستمد من المجلات العلمية وقواعد البيانات وما إلى ذلك.	3.19	.746	متوسطة	17
19-أبحث في قواعد المعلومات الإلكترونية المتعلقة بتخصصي.	3.18	.844	متوسطة	18
21-أنوع في مصادر المعلومات (الكتب الرسائل العلمية الدوريات والمجلات المحكمة.	3.17	.722	متوسطة	19
22-أبرز شخصيتي في كتابة مقالاتي البحثية.	3.09	.811	متوسطة	20
20-أربط بين أجزاء مقالتي البحثية.	3.08	.790	متوسطة	21
16-اتبع الطريقة المناسبة في اختيار عينة بحثي.	3.07	.776	متوسطة	22
18-أعالج وأحلل نتائج بحثي إحصائياً.	2.96	.779	متوسطة	23
الدرجة الكلية	3.65	14.031	مرتفعة	-

بلغ المتوسط الحسابي في الدرجة الكلية للاستبانة (3.56) ونلاحظ أن الدرجة الكلية تقع ضمن المدى الذي يشير إلى درجة امتلاك المهارات البحثية بدرجة مرتفعة وذلك من وجهة نظر طلبة الدراسات أنفسهم، وهذا لا يتفق مع دراسة (القحطاني،2013)التي تشير إلى أنّ درجة امتلاك الطلبة للمهارات البحثية جاءت بدرجة متوسطة، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أنّ طلبة الدراسات العليا في كلية التربية قد اكتسبوا خلال سنوات دراستهم في مرحلة الإجازة أساسيات إجراء البحث العلمي من خلال إعدادهم الكثير من حلقات البحث، على عكس طلبة الجامعات في الكليات الأخرى والتي لا تشتمل على هذه الجانب، فضلاً عن مرحلة السنة الأولى من مرحلة الماجستير / مرحلة الموا/ والتي لها دور كبير في جعل الطلبة يوظفون المهارات البحثية بشكل عملي فهم قادرين على تحديد هيكلية إنجاز البحث التربوي وما يتضمنه من عناصر.

حيث جاء في المرتبة الأولى العبارة رقم (14) والتي تنص على "أبني أدوات الدراسة بحيث تتفق مع الإطار النظري." وبمتوسط حسابي قدره 4,23

وجاء في المرتبة الثانية العبارة رقم (6) والتي تنص على " أفسر البيانات والرسومات وغيرها في المقالات العلمية.." وبمتوسط حسابي قدره 4.20

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أنّ الأداة هي الوسيلة المهمة التي من خلالها يتوصل الباحث ليجيب عن أسئلة بحثته، لذلك لا بد وأن يستند بناء هذه الأداة على إطار نظري متين يوضح خلفية الموضوع التي يتطرق إليه الباحث.

في حين جاء في المرتبة الأخيرة العبارة رقم (18) والتي تنص على " أعالج وأحلل نتائج بحثي إحصائياً. وبمتوسط حسابي قدره 2.96.

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أنّ الكثير من الطلبة لديهم مشكلات في مواد الإحصاء التربوي والقياس التربوي ربما لأنهم حاصلين على شهادة في الثانوية العامة الأدبية، الأمر الذي يجعلهم يحجمون عن هذه المواد ويجعلهم يجدون صعوبة في التعامل معها، بالإضافة إلى أنهم في أثناء إنجازهم لحلقات بحثهم في مرحلة الإجازة لا يتم إيلاء الجانب الإحصائي لحلقة البحث الأهمية الكبيرة، لذلك يدخلون في مرحلة الدراسات العليا ولا زالت صعوبة المعالجة الإحصائية لأبحاثهم موجودة.

السؤال الثاني: ما متطلبات تطوير المهارات البحثية لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية في جامعة دمشق؟

للإجابة عن هذا السؤال المفتوح تم حساب تكرارات إجابات طلبة الدراسات أفراد عينة البحث على متطلبات التطوير التي اقترحوها، والجدول الآتي يبين النتائج:

الجدول (5): التكرارات لإجابات طلبة الدراسات أفراد عينة البحث على متطلبات التطوير التي اقترحوها

متطلبات تطوير المهارات البحثية	التكرارات	النسبة
عقد دورات تدريبية مستمرة لطلبة الدراسات العليا لتزويدهم بالمستجدات في مجال تخصصهم	25	%24
إنشاء مركز استشاري بحثي في كلية التربية يقدم خدماته للباحثين التربويين.	24	%23
إنجاز أبحاث مشتركة بين أعضاء الهية التدريسية وطلبة الدراسات العليا.	21	%20
منح مكافآت للبحوث المميزة	20	%19
الاشتراك بقواعد البيانات التربوية العالمية	16	%14
متطلبات التطوير	106	%100

التحقق من فرضيات البحث:

الفرضية الأولى: لا توجد فروق بين درجات امتلاك طلبة الدراسات العليا للمهارات البحثية في كلية التربية بجامعة دمشق وفقاً لمتغير التخصص (تربوي/ نفسي).

للتحقق من صحة هذه الفرضية قامت الباحثة بحساب الفروق بين متوسطات درجات الطلبة أفراد عينة البحث، على استبانة المهارات البحثية، وذلك باستخدام اختبار (t-test)، وجاءت النتائج على النحو الآتي:

الجدول (6): نتائج اختبار(t-test) للفروق بين درجات طلبة الدراسات العليا فيما يتعلق بمدى امتلاك المهارات البحثية

الدرجة الكلية للاستبانة	متغير التخصص	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة	القرار
	تربوي	82	81.82	12.928	-1.900-	0.059	غير دال
	نفسي	108	85.69	13.651			

من خلال الجدول السابق نلاحظ أنّ قيمة (ت) هي أكبر من مستوى الدلالة (0.05)، وبالتالي يمكن القول بأنه لا توجد فروق بين طلبة الدراسات العليا في درجة امتلاك المهارات البحثية تبعاً لمتغير التخصص الدراسي، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى اتباع المنهجية نفسها في تدريس الجانب العملي سواء في التخصصات النفسية أو في التخصصات التربوية في مرحلة الإجازة الجامعية، الأمر الذي جعل أفراد العينة متقاربين في درجة امتلاكهم للمهارات البحثية وأن متغير التخصص الجامعي في كلية التربية لا يؤثر على درجة امتلاهم للمهارات البحثية.

الفرضية الثانية: لا توجد فروق بين درجات امتلاك طلبة الدراسات العليا للمهارات البحثية في كلية التربية بجامعة دمشق وفقاً لمتغير المرحلة الدراسية (مرحلة المواد/ مرحلة الرسالة)؟

للتحقق من صحة هذه الفرضية قامت الباحثة بحساب الفروق بين متوسطات درجات الطلبة أفراد عينة البحث، على استبانة المهارات البحثية، وذلك باستخدام اختبار (t-test)، وجاءت النتائج على النحو الآتي:

الجدول (7): نتائج اختبار(t-test) للفروق بين درجات طلبة الدراسات العليا فيما يتعلق بمدى امتلاكهم للمهارات البحثية

الدرجة الكلية للاستبانة	متغير السنة الدراسية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة	القرار
	مواد	97	80.52	13.01	-3.629-	0.000	دال
	رسالة	93	87.68	14.18			

من خلال الجدول السابق نلاحظ أنّ قيمة (ت) هي أصغر من مستوى الدلالة (0.05)، وبالتالي يمكن القول بأنّه توجد فروق بين طلبة الدراسات العليا في درجة امتلاكهم للمهارات البحثية تبعاً لمتغير السنة الدراسية ولصالح طلبة الدراسات العليا في مرحلة إنجاز الرسالة، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أنّ طلبة الدراسات العليا في مرحلة إنجاز الرسالة قد اكتسبوا الكثير من المهارات البحثية بعد انتهاءهم من مرحلة المواد بحكم إنجازهم للأبحاث التربوية والنفسية التي ينشروها في المجلات العلمية المحكمة والتي تؤكد لامتلاهم للمهارات البحثية وتوظيفها في إنجاز أبحاثهم والتي تعد من متطلبات مناقشتهم لرسائلهم العلمية.

مقترحات البحث:

استناداً إلى النتائج التي تمّ التوصل إليها يمكن تقديم المقترحات الآتية:

- عقد دورات تدريبية متخصصة بشكل دوري لتنمية المهارات البحثية كالتوثيق.
- تضمين مهارات البحث العلمي في المقررات الدراسية في مرحلة الإجازة الجامعية بشكل تطبيقي.
- وضع نظام للحوافز لطلبة الدراسات العليا الذين ينشرون أبحاث علمية رصينة وفي مجلات عالمية.
- إقامة مؤتمر تربوي لطلبة الدراسات العليا في كلية التربية يعقد سنوياً أو فصلياً يناقش فيه الأبحاث المنشورة على مدار العام الدراسي والمستجدات التربوية.
- إنشاء مركز استشاري بحثي في كلية التربية يقدم خدماته للباحثين التربويين.
- إنجاز أبحاث مشتركة بين أعضاء الهية التدريسية وطلبة الدراسات العليا.
- الاشتراك بقواعد البيانات التربوية العربية والعالمية.
- إجراء دراسات أخرى مشابهة على طلبة مرحلة الإجازة الجامعية.

المراجع:References:

1. أبو المجد، مها والعرفج، أحلام. (2017). **المهارات البحثية اللازمة لطلاب الدراسات العليا في ضوء مستجدات العصر من وجهة نظر الخبراء**. *مجلة كلية التربية، جامعة المنوفية*. العدد (4)، الجزء (1)، 54 –84.
2. البصحي، منى صالح. (2018). **مدى موائمة مهارات التعلم لطلبة الدراسات العليا لمواكبة التوجهات المستقبلية**، www.coe.qu.edu.sa تاريخ الدخول 2021/12/24
3. الحاج، احمد علي. (2017). **الدراسات العليا والبحث العلمي في الجامعات اليمنية واستراتيجية تطويرها**. *مجلة البحوث والدراسات التربوية، اليمن*. العدد (15).
4. الحامد واخرون، محمد. (2002). **التعليم في المملكة العربية السعودية واستشراف المستقبل**، الرياض، مكتبة الرشد.
5. الحايس، عبد الوهاب جودة. (2011). **التوجهات المنهجية لأطروحات الماجستير في قسم الاجتماع والعمل الاجتماعي بجامعة قابوس**. ورقة عمل مقدمة إلى الملتقى العلمي" تجويد الرسائل والأطروحات العلمية وتفعيل دورها الأمني" خلال الفترة 10–2011/10/12م.
6. خطابية، غدير صالح جبران، علي محمد. (2019). **دور الجامعات الأردنية في تنمية المهارات البحثية لدى طلبة الدراسات العليا**، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، كلية التربية، جامعة اليرموك، 28،6.
7. خضر أحمد إبراهيم. (2012). **بعض المهارات البحثية اللازمة لطلاب الماجستير والدكتوراه**،WWW.alukah.net تاريخ الدخول 2021/11/20.
8. شنان، أحمد محمد الحسن؛ كساب، زينب محمد إبراهيم(2016) **مدى توافر الخصائص المهنية للباحث في المجالات التربوية بالجامعات السودانية من وجهة نظر الخبراء التربويين** ،المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي، اليمن،33.
9. عطوان، أسعد والفليت، جمال. (2011). **كفايات البحث العلمي لدة طلبة الدراسات العليا في كليات التربية بالجامعات الفلسطينية**. "مؤتمر البحث العلمي: مفاهيمه– أخلاقياته– توظيفه." خلال الفترة 10–11 مايو 2011. الجامعة الإسلامية، غزة..
10. القحطاني، نورة. (2013). **المهارات البحثية لدة طالبات الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة الملك سعود**. *مجلة العلوم التربوية*. العدد (4)، 1– 50.
11. المحروقي،شادية.(2012).الوجيز في إعداد البحث العلمي القانوني، المملكة العربية السعودية، الرياض،مكتبة القانون والاقتصاد.
12. محمد شيماء أحمد عبد الرزاق. (2019). **الكفايات الأخلاقية والتكنولوجية اللازمة لطلاب الدراسات العليا بكليات التربية في مصر على ضوء خبرتي الولايات المتحدة الامريكية وانكلترا**، مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية.
13. المعايطة، عبد العزيز. (2011). **اتجاهات حديثة في البحث العلمي**، عمان، مكتبة الفلاح.
14. ياسين، لبنى.(2010). أسباب ودوافع التحاق الطلبة ببرامج الدراسات العليا في الجامعات الحكومية الأردنية ،كلية العلوم التربوية، الجامعة الهاشمية.www. aloloom.com تاريخ الدخول 2022/5/21.

15. Ashwin, P. (2006). **Changing Higher Education: The Development of Learning and Teaching**. London and New York: Routledge.
16. Burnapp, Dave. (2009). **Academic skills for international students**,www.Sussex.ac.uk,2\10\2021
17. Meerah.MSubahan&others. (2011). **Measuring Graduate Students Research Skills, Procedia-Social and Behavioral Sciences**, Faculty of Education, University Keebangsaan, Malaysia, 60 ,626-629.
18. Polziehn, Renee. (2011). **Skills Expected from Graduate students in search of Employment in Academic and Non Academic Setting**, doctoral students 'research skills in their pursuit of an academic career, faculty of graduate studies and research. University of Alberta.
19. Yasmin, N. (2018). **Graduate's Perception of Their Research Experience: Evidence from A Public University of Bangladesh**. International E-Journal of Advances in Education, (10), Pp118-126.