

## اتجاهات معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بأهمية استخدام ملف الإنجاز في التقويم

رودينه طلال إسماعيل\*<sup>1</sup>، رنا عبد الرحمن قوشحه<sup>2</sup>، خلود الجزائري<sup>3</sup>

<sup>1</sup> \* طالبة ماجستير، قسم القياس والتقويم، كلية التربية، جامعة دمشق.  
[rodina.esmaiel@damascusuniversity.edu.sy](mailto:rodina.esmaiel@damascusuniversity.edu.sy)

<sup>2</sup> الدكتورة في قسم القياس والتقويم، كلية التربية، جامعة دمشق.  
[rana.koshahadamascusuniversity.edu.sy](mailto:rana.koshahadamascusuniversity.edu.sy)

<sup>3</sup> مدرس، قسم المناهج وطرائق التدريس، كلية التربية، جامعة دمشق.

### المخلص:

هدف البحث الحالي التعرف إلى اتجاهات معلمي الحلقة الأولى لأهمية، استخدام ملف الإنجاز في التقويم. وتكونت العينة من (185) معلماً ومعلمة. ولتحقيق هدف البحث استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وصممت استبانة اتجاه. وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين المتوسطات الحسابية الخاصة بدرجة الوعي لأهمية استخدام ملف الإنجاز في التقويم تعزى لمتغير المؤهل العلمي، وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين المتوسطات الحسابية الخاصة بدرجة الوعي لأهمية استخدام ملف الإنجاز في التقويم تعزى لمتغير عدد سنوات الخبرة.

تاريخ الإيداع: 2021/10/9

تاريخ القبول: 2022/1/19



حقوق النشر: جامعة دمشق -  
سورية، يحتفظ المؤلفون بحقوق  
النشر بموجب الترخيص  
CC BY-NC-SA 04

الكلمات المفتاحية: ملف الإنجاز، التقويم.

## Attitudes of teachers of the first cycle of basic education on the importance of using the achievement file in the calendar

Rodina Talal Ismail<sup>\*1</sup>, Rana Abdulrahman Qousha<sup>2</sup>, Kholoud AL-Jazaeri<sup>3</sup>

<sup>1\*</sup> Master's Student - Department of Measurement and Evaluation - Damascus University. [rodina.esmaiel@damascusuniversity.edu.sy](mailto:rodina.esmaiel@damascusuniversity.edu.sy)

<sup>2</sup> Doctor at the Department of Measurement and Evaluation - Damascus University. [rana.koshahadamascusuniversity.edu.sy](mailto:rana.koshahadamascusuniversity.edu.sy)

<sup>3</sup> Lecturer- department of Curriculum and teaching methods section - faculty of education- Damascus University

### Abstract:

The aim of the current research is to identify the trends of the teachers of the first cycle of the importance of using the achievement file in the calendar. The sample consisted of (185) male and female teachers.

To achieve the goal of the research, the researcher used the descriptive analytical method, and designed a trend questionnaire. The results showed that there were statistically significant differences at the significance level of 0.05 between the arithmetic averages of the degree of awareness of the importance of using the achievement file in the evaluation due to the variable number of years of Qualification, and there were statistically significant differences at the significance level of 0.05 between the arithmetic averages of the degree of awareness of the importance of using the achievement file in the evaluation. It is due to the variable number of years of experience.

**Key Words:** Completion File, Calendar.

Received: 9/10/2021

Accepted: 19/1/2022



**Copyright:** Damascus University- Syria, The authors retain the copyright under

a CC BY- NC-SA

**1- المقدمة:**

يشهد العصر الحالي الكثير من التطورات السريعة في كافة فروع المعرفة فلم تعد المعرفة تقتصر على دولة دون أخرى فقط، فقد أصبح العالم قرية صغيرة في ظل العولمة، وصار التنافس بين الدول يرتكز على القدرات العلمية والثقافية والاقتصادية والتكنولوجية.

إن تحسين مستوى الأداء التدريسي لدى المعلمين يحتاج إلى البحث عن كافة السبل باستخدام التقنيات والطرائق الحديثة في عملية التعليم والتقويم، والتي من شأنها أن تساعد المعلم في امتلاك الأدوات والطرائق المناسبة للمعارف التربوية.

إن التقويم بمفهومه العلمي يختلف عن التقويم الذي يمارسه الإنسان العادي في حياته اليومية، فالتقويم له دور بالغ الأهمية في العملية التربوية وفي متابعة التقدم الدراسي للطلاب، وتحديد مستواهم وتوجيههم وكذلك في إعداد المعلمين وأنشطتهم وفي بناء المناهج الدراسية والتجارب الميدانية المتعلقة بتحسين عمليات التعليم والتعلم وفي انتقاء أفضل الاستراتيجيات والتقنيات التربوية وفي الحكم على استمرار برنامج تربوي معين أو تعديله أو إلغائه.

فالتقويم ليس مجرد جمع معلومات وحقائق من الطلاب سبق حفظها، بل إن الطلاب يحتاجون إلى تحليل وربط ما تعلموه، ثم وضعه في قالب يمكن من خلاله اتخاذ القرارات المناسبة في حياتهم، وهذا النمط من التقويم المبني على أساس تعلم اتخاذ القرارات سوف يساعد الطلاب في تزويدهم بقدرات مناسبة للتمكن من معالجة الأمور الصعبة التي تواجههم في المستقبل. (Helen,2005,21).

وإن فاعلية العملية التربوية تعتمد اعتماداً أساسياً على ما حققه المعلم في الفصل الدراسي، فجميع المصادر التي يستخدمها المعلم سواء كانت مواد أو أدوات أو تقنيات أو غير ذلك يجب أن تفيد في النهاية في إحداث تغييرات في سلوك الطلاب.

وتعد ملفات الأعمال (البورتفوليو) إحدى الصيغ التي أصبحت تستخدم بكثرة في المؤسسات التعليمية في العديد من الدول المتطورة نظراً لأنها تناسب أغراض التقويم البديل بدرجة جيدة وتحفز عمليات التعلم المستمر.

وملفات الأعمال ليست مجرد تجميع لنشاطات الطالب أو المعلم وإنما هي تجميع هادف ومنظم يكون بمثابة نافذة على أداء كل من الطالب والمعلم ومهاراته وتقديمه عبر الزمن، فمحتويات ملف الإنجاز يجب انتقاؤها بعناية لكي تقدم دليلاً على حدوث التعلم.

فاستخدام ملفات الإنجاز من الأساليب المهمة في تعليم وتقييم الطلاب، فهي تشغل المتعلم مباشرة بتعليمه الشخصي وتقويمه وتبين عملية التعلم وليس فقط نتائج التعلم، وتعمل على بناء ثقة المتعلم بنفسه، وتمثل خبرة تعليمية بذاتها فهي تركز على قوة الطالب وإنجازاته.

**2- مشكلة البحث:**

يشهد القرن الحالي تحديات كبيرة تتطلب إمكانيات بشرية وكفاءات متميزة ومهارات متنوعة وهنالك شكوى مستمرة من التأثيرات السلبية لمفهوم التقويم التقليدي السائد في الأوساط التربوية، هذا التقويم الضيق والمنغلق والمرادف للامتحانات التقليدية والحفظ الآلي للمعلومات والتركيز على مقارنة الطالب بزملائه ووضع علامة نهائية لجهده المبذول.

ومن خلال عملي في الميدان التربوي كمعلمة، لاحظت أن:

- استخدام أدوات التقويم الحديث في التقويم ومن ضمنها (ملف الإنجاز)، يواجه عدداً من الصعوبات لعل أبرزها أن إعدادها يستغرق وقتاً طويلاً وأن ملف الإنجاز مفهوم حديث في التربية.

- آراء المعلمين في مرحلة التعليم الأساسي والذين تم الالتقاء بهم حددوا أن هذه الصعوبات ازدادت بعد تطوير المناهج وإدخال أدوات التقويم الحديثة ضمنها.
- آراء أغلب المعلمين جاءت بضرورة استخدام ملف الإنجاز في عملية التقويم وذلك لأن التقويم باستخدام ملف الإنجاز أحد اتجاهات التقويم الحديثة إذ يعد مرآة تعكس أهداف ومفردات المنهج الدراسي، حيث يعزز التعلم الصفي الحقيقي والذي يؤدي بدوره إلى تقويم حقيقي لأداء الطالب من الصعب الحصول عليه من أي وسيلة تقويمية أخرى.
- وتعد ملفات الإنجاز من التطورات التربوية الهائلة التي أفرزتها التوجهات التربوية المعاصرة في القرن العشرين، وقد أكدت العديد من الدراسات ذلك ومنها دراسة (شمار، 2016) حيث أكدت أن ملفات الإنجاز:
- تكامل بين الممارسات التدريسية والتقويمية فمن خلال بنائه وتحقيق أغراضه يصبح المتعلم مقوماً ذاتياً لأعماله.
- تنمية مهارات التعلم مدى الحياة.
- والتقويم باستخدام ملف الإنجاز أحد اتجاهات التقويم الحديث التي نستطيع من خلالها:
- متابعة عمل الطالب والمعلم بشكل مستمر طيلة فترة دراسته وتدريبه.
- تحديد جوانب القوة والضعف في تقدمه وتقديم له المساعدة التي يحتاجها.
- وبناءً على ما سبق وعلى رغبة الباحثة في معرفة درجة وعي المعلمين لأهمية استخدام ملف الإنجاز في عملية التقويم لذلك جاء البحث في محاولة للإجابة عن السؤال الرئيسي الآتي:

ما اتجاهات معلمي الحلقة الأولى لأهمية استخدام ملف الإنجاز في التقويم؟

### 3- أهمية البحث:

#### - الأهمية النظرية:

توفر إطاراً نظرياً حول استراتيجية ملف الإنجاز، كاستراتيجية تعلم واستراتيجية تقويم بأن واحد، فملف الإنجاز إحدى الأدوات الهامة في تقويم كل من الطالب والمعلم، ويأتي توظيف ملف الإنجاز في العملية التعليمية باعتباره مستحدثاً ووسيلة لتوثيق المعرفة التربوية، فهو يتيح للمعلم حفظ سجلاته وإنجازاته بطريقة مبتكرة ليتسنى له عرض مهاراته وقدراته، وتزويده بتغذية راجعة للتأكد من تحقق أهدافه. وملفات الإنجاز تعد إحدى صيغ التقويم البديل، فهي تركز على عمليات تعلم مهمة يمكن تنميتها في إطار العمل المدرسي وخارجه، ومتابعة نمو الطالب عبر الزمن، وتحديد احتياجات تعلمه، وتحصيله لنطاق واسع من المهارات والمعارف، كما يساهم في إشراك المتعلم في عملية التقويم وقدرته على تقويم الأهداف التعليمية والتأكد من تحققها.

#### - الأهمية التطبيقية:

- توعية المعلمين إلى أهمية ملف إنجاز كأداة للتعليم والتقويم.
- تسليط الضوء على ملف الإنجاز وأثر استخدامه وقدرته على جعل المعلمين والطلاب يشاركون في عملية التعليم والتقويم الذاتي.
- تساعد على تحقيق الأهداف التي تسعى العملية التعليمية لتحقيقها.
- تفيد الباحثين في التربية والتعليم لتوجيه عناية أكثر لطرائق التعليم والتقويم، وملفات الإنجاز لتدريب المعلمين على استخدامها كأداة تعليمية وتقويمية أساسية في المرحلة الأساسية.

#### 4- أهداف البحث:

- 1-4- يهدف البحث إلى تحديد درجة وعي معلمي الحلقة الأولى لأهمية استخدام ملف الإنجاز في التقويم.  
2-4- تعرف أثر بعض المتغيرات في درجة وعي معلمي الحلقة الأولى لأهمية استخدام ملف الإنجاز في التقويم (عدد سنوات الخبرة، المؤهل العلمي).

#### 5- أسئلة البحث:

1-5- ما درجة فهم معلمي الحلقة الأولى لأهمية استخدام ملف الإنجاز في التقويم؟

6- متغيرات البحث: تنقسم متغيرات البحث إلى نوعين:

- 1-6- متغيرات مستقلة وهي: عدد سنوات الخبرة، المؤهل العلمي.  
2-6- المتغيرات التابعة وهي: درجة وعي معلمي الحلقة الأولى لأهمية استخدام ملف الإنجاز في التقويم.

#### 7- فرضيات البحث:

الفرضية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات عينة البحث على مقياس الاتجاه نحو ملف الإنجاز وفقاً لمتغير عدد سنوات الخبرة .

الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات عينة البحث على مقياس الاتجاه نحو ملف الإنجاز وفقاً لمتغير المؤهل العلمي.

#### 8- حدود البحث:

- 1-8- الحدود الزمانية: الفصل الثاني من العام الدراسي 2020-2021.  
2-8- الحدود المكانية: مدارس الحلقة الأولى في التعليم الأساسي في محافظة ريف دمشق.  
3-8- الحدود البشرية: عينة من الحلقة الأولى في التعليم الأساسي في محافظة ريف دمشق.  
4-8- الحدود العلمية: بيان درجة وعي معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بأهمية استخدام ملف الإنجاز في التقويم.

#### 9- مصطلحات البحث وتعريفاته الإجرائية:

- التقويم: عملية منظمة لجمع وتحليل المعلومات، وأنه ينطوي على حكم قيمة، ويتطلب التحديد المسبق للأهداف التربوية، ويحقق غرضاً أساسياً هو تقديم معلومات هامة ومفيدة لصانعي القرارات التربوية. (مخائيل، 2017، 153)  
- التقويم البديل: هو مجموعة من الأساليب والأدوات التي تشمل مهام أدائية أصيلة أو واقعية ومحكات، وملفات أعمال، وصحائف، ومشروعات جماعية، ومعرضات، وملاحظات، ومقابلات، وعروض شفوية، وتقويم ذاتي، وتقويم الأقران. (علام، 2004، 32).

- ملف الإنجاز: تجميع مركز وهادف لأعمال الطالب تبين جهوده، وتقدمه، وتحصيله في مجال أو مجالات دراسية معينة، ويجب أن تشمل هذه الأعمال على مشاركة الطالب في انتقاء محتوى الملف، ومرآش هذا الانتقاء، ومحكات الحكم على نوعية الأعمال وأدلة على انعكاسات الطالب أو تأملاته الذاتية على هذه الأعمال. (علام، 2004، 160).

- وتعرفه الباحثة إجرائياً: الدرجات التي سيحصل عليها المعلمون من خلال إجاباتهم على مقياس الاتجاه المعد نحو الملف.

- مفهوم الاتجاهات: هو تنظيم لمجموعة من المعارف المكتسبة بالخبرة، فالاتجاه طاقة منظمة نسبياً حول معتقدات متداخلة مرتبطة بجوانب متعددة، فمنها ما يشتمل على الجانب الانفعالي، ومنها ما يشتمل على السلوك، وكل هذه المعتقدات تعد تهيئاً أو تعلم، تصبحها ارتباطات موجبة أو سالبة نحو موضوع معين. (الشناق وبن دومي، 2010، 10).

- وتعرفه الباحثة إجرائياً: هو ما يقيسه المقياس الذي يحققه المعلم من خلال الإجابة على مقياس الاتجاهات الذي أعد خصيصاً لهذه الدراسة.

- مرحلة التعليم الأساسي: هي مرحلة تعليمية مدتها تسع سنوات، تبدأ من الصف الأول وحتى التاسع، وهي مجانية إلزامية وتتكون من حلقتين الحلقة الأولى من الصف الأول حتى السادس، الحلقة الثانية من الصف السابع وحتى التاسع. (وزارة التربية، 2004، 2).

#### 10- الدراسات السابقة:

##### 1-10- دراسة عفيفي (2011، مصر):

- عنوان الدراسة: عائد استخدام نظام البورتفوليو (ملف الإنجاز) وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى جماعات الطلاب بالمدارس في ضوء الجودة الشاملة.

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة عائد استخدام نظام البورتفوليو (ملف الإنجاز) وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى جماعات الطلاب بالمدارس في ضوء الجودة الشاملة. واستخدمت الباحثة المنهج المسحي الاجتماعي الشامل للمدرسين والطلاب بمحافظة حلوان، وتكونت عينة الدراسة من (200) طالباً و (150) مدرساً. وتوصلت الدراسة إلى أن العائد الملموس من استخدام نظام التقويم بالبورتفوليو تتحدد استجابته تبعاً لأهميته من وجهة نظر المبحوثين، كما أظهرت النتائج أن هناك صعوبات كثيرة تواجه أعضاء هيئة التدريس بالمدارس أثناء تدريس المقررات وتقويمها بالبورتفوليو.

##### 2-10- دراسة النمري (2013، السعودية):

- عنوان الدراسة: واقع استخدام ملف الإنجاز (البورتفوليو) في تقويم أداء معلمات اللغة العربية في العاصمة المقدسة. هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن واقع استخدام ملف الإنجاز (البورتفوليو) في تقويم أداء معلمات اللغة العربية في العاصمة المقدسة. واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (153) معلمة للغة العربية في المرحلة الثانوية تم اختيارهن بطريقة عشوائية طبقية، و (21) مشرفة تربوية من مكة المكرمة. وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول تقدير درجة أهمية تقويم أداء معلمة اللغة العربية باستخدام ملف الإنجاز وحول تقدير درجة استخدامه، ودرجة الصعوبات التي تواجه استخدامه؛ لصالح المشرفات التربويات، وذوات الخبرة الأكثر، واللواتي حصلن على دورتين تدريبيتين أو أكثر.

- الدراسات الأجنبية:

##### 3-10- دراسة (Yurdabakan& Erdogan، تركيا، 2010):

- Study Title: The Impact of portfolio Assessment on Iranian EFL students Essay writing : Aprocess-oriented Approach The Journal of International social Research.

- عنوان الدراسة: أثر استراتيجية التقويم بملف الإنجاز في تنمية مهارات القراءة والكتابة والاستماع لدى طلبة المدارس الثانوية التحضيرية.

هدفت الدراسة إلى استقصاء أثر استراتيجيات التقويم بملف الإنجاز في تنمية مهارات القراءة والكتابة والاستماع لدى طلبة المدارس الثانوية التحضيرية، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وقد تكونت عينة الدراسة من مجموعتين تم اختيارهم بشكل عشوائي، إحداها تجريبية والأخرى ضابطة من الطلبة الملتحقين بالمدارس الثانوية في تركيا، تم تطبيق استراتيجيات التقويم الاعتيادية على المجموعة الضابطة، في حين تم توظيف أنشطة باستخدام ملف الإنجاز على المجموعة التجريبية. وتوصلت الدراسة إلى أن استخدام استراتيجيات ملفات الإنجاز كان له تأثير على مهارات الكتابة لدى الطلبة، ولكن لم تكن النتائج مماثلة فيما يتعلق بمهارتي القراءة والاستماع.

### - التعليق على الدراسات السابقة:

من خلال مراجعة الدراسات السابقة تبين للباحثة ان معظم الدراسات أجمعت على أهمية توظيف ملف الإنجاز في التدريس والتقويم. تناولت الدراسات السابقة عينات مختلفة (تلاميذ، معلمين، طلبة معلمين) من بيئات ودول مختلفة، واتبعت بعضها المنهج التجريبي وشبه التجريبي وبعضها الآخر المنهج الوصفي التحليلي. كما أن معظم الدراسات السابقة بينت دور ملف الإنجاز في تكوين اتجاهات إيجابية لدى المعلمين والمتعلمين نحو ملف الإنجاز. وتتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في السعي لتوظيف ملف الإنجاز في تحسين عملية التقويم، وفي استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وتختلف عنها من حيث العينة المستهدفة وهي معلمي الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي. وإن رجوع الباحثة واطلاعها على العديد من الدراسات والبحوث السابقة أمكنها الاستفادة منها في صياغة مشكلة البحث، وإعداد الإطار النظري، وتصميم أداة البحث، فضلاً عن الاطلاع على النتائج والمقترحات التي توصلت إليها الدراسات.

### 11- الإطار النظري:

#### 11-1- مفهوم ملف الإنجاز:

يعد مفهوم ملف الإنجاز من المفاهيم التي تثير كثيراً من الإرباك لدى المربين؛ نظراً لأنه يختلط بمفهوم (حواظ أوراق الطلبة) لذلك يفضل تسميته بالمصطلح الإنجليزي البورتفوليو (Portfolio)، وذلك لأن الطلبة يجمعون عينات من أعمالهم لتبين إنجازاتهم الدراسية، ومكتسباتهم في المجالات الدراسية المختلفة.

تعد ملفات الإنجاز (Portfolios) إحدى صيغ التقويم البديل التي أصبحت تستخدم بكثرة في المؤسسات التعليمية في العديد من الدول المتطورة في الآونة الأخيرة؛ نظراً لأنها تتناسب أغراض التقويم البديل بدرجة جيدة، فهذه الصيغة تركز على عمليات تعلم مهمة يمكن تمييزها في إطار العمل المدرسي وخارجه، ومتابعة نمو الطالب عبر الزمن، وتحديد احتياجات تعلمه، وتحصيله لنطاق واسع من المعارف والمهارات الوظيفية، حيث يقوم الطالب بمراقبة ومتابعة تعلمه بنفسه، كما تسمح بمستويات متباينة لحل المشكلات التي تثير اهتمام الطالب، وتفكيره الناقد والمنتج، وتوليد أفكاره في سياقات واقعية أو أصيلة، وبذلك تحفز عمليات التعلم المستمر، وتنمي لدى الطالب المسؤولية الشخصية، وتعزز مشاركته الفاعلة مع معلميه وأقرانه. (Change,2001,85).

وعلى الرغم من تعدد تعريفات ملف الإنجاز إلا أنها تشترك جميعها في عناصر معينة فملف الإنجاز تجميع مركّز وهادف لأعمال الطالب تبين جهوده، وتقدمه، وتحصيله في مجال أو مجالات دراسية معينة، ويجب أن تشمل هذه الأعمال على مشاركة الطالب في انتقاء محتوى الملف، ومرشد هذا الانتقاء، ومحكات الحكم على نوعية الأعمال وأدلة على انعكاسات الطالب أو تأملاته الذاتية على هذه الأعمال. (علام،2004،160).

وهذا يبين أن ملف أعمال الطالب الذي يتم تجميعه ليس حافظة أو وعاء يحتوي على جميع أعمال الطالب خلال المدة الدراسية، كما أن الملف لا يشتمل على أعمال منتقاة بشكل عشوائي، بل إن محتويات الملف يتم انتقاؤها بحيث تقدم دليلاً على حدوث التعلم، ويبين ما يعرفه الطالب، وما يستطيع أداءه.

### 2-11- خصائص ملف الإنجاز:

يتميز ملف الإنجاز بمجموعة من الخصائص:

- 1- سهولة تكيفه مع تفريد التعليم: فكل طالب يحضر ملفاً منفصلاً خاصاً به، يضم أعماله وإنجازاته، ثم يقيم المعلم كل ملف بشكل مستقل وبذلك يمثل الملف نتاجاً تعليمياً يعد لطالب بعينه وينسجم وتقرّد التعليم بشكل فعال.
- 2- تركيزه على تقويم النتائج: يضم الملف أعمال وإنجازات الطلبة أو عينات منها وهذه الأعمال مرتبطة بنتائج المنهاج، فكما يركز على الأعمال والإنجازات فإنه يركز كذلك وبشكل كبير على العملية والإجراءات والخطوات التي مر بها الإنجاز والعمل، فالملف يتضمن مسودات العمل، ويظهر تطور العمل ومراحله بشكل واضح من خلال ملاحظات المعلم المثبتة على الأعمال أو أسئلة وأجوبة شفوية بين المعلم والطالب.
- 3- تركيزه على جوانب القوة: لكل طالب نقاط قوة يمكن البدء بتعزيزها، فالملف يؤكد نقاط القوة لدى الطالب، حيث يتشجع الطلبة من خلاله على تسليم أفضل أعمالهم، وبذلك فهم مستمتعون بالعمل في الملف.
- 4- الملف يشرك الطالب في عملية التقويم: فالطالب والمعلم يطوران الملف بكل مراحله، بدءاً من تحديد النتائج إلى إنجاز الأعمال ووضعها في الملف بصورتها النهائية، كما وأن الملف يشرك الطالب في عملية التقويم، فالتقويم مشترك بين الطالب والمعلم في ضوء معايير واضحة.
- 5- الملف يسهل انتقال وتبادل الخبرات: يمكن للطالب من خلال الملف أن يوصل لزملائه ما يستطيع أن يفعله؛ لأنه يقدم أدلة واضحة وبراهين ملموسة عن تعلمه من خلال عينات العمل والإنجازات التي يتضمنها الملف.
- 6- استخدام الملف يحتاج وقت طويل: قد يحتاج الملف وقتاً أطول من أي أداة تقويم أخرى، فهو يحتاج إلى فترات زمنية أطول في عمليات التقويم قد تمتد إلى أكثر من عام. (مهيدات، 2009، 165 - 164).

### 3-11- أهداف ملف الإنجاز:

حددت كوجك (2012,3) مجموعة من الأهداف لملف الإنجاز:

- 1- أن يشارك الطالب بفعالية في اختيار وتنظيم محتوى ما يدرسه فهو مصدر للتعلم.
- 2- أن يتعود الطالب على التأمل في أعماله، ويمارس النقد الذاتي، ويتعلم الموضوعية والقدرة على تعرف قدراته، والحكم على إنجازاته.
- 3- توثيق ما تعلمه الطالب في مجالات يصعب توثيقها بوسائل التقييم الأخرى.
- 4- تيسير التواصل بين المعلم وأولياء الأمور حول مستوى أداء الطالب، ونقاط القوة وجوانب الضعف.
- 5- تطوير مستوى تحصيل الطلاب لأقصى ما تسمح به إمكانياته.
- 6- تقويم الأهداف التعليمية الأساسية لدى الطلاب.

**12- إجراءات البحث:**

**1-12- منهج البحث:** اتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي نظراً لملاءمته لهذا النوع من الأبحاث حيث يستدعي وصف الظاهرة ثم القيام بتحليلها وصولاً إلى النتائج، ويعرف المنهج الوصفي التحليلي بأنه: "المنهج الذي يقوم على دراسة المشكلة كما هي موجودة في الواقع ويسهم في وصفها وصفاً دقيقاً ثم القيام بتحليلها وصولاً إلى النتائج" (الجراح، 2008، 75).

**2-12- المجتمع الأصلي للبحث وعينته:**

**1-2-12- المجتمع الأصلي للبحث:** يتضمن مجتمع البحث جميع معلمي الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي في مدينة القطيفة بمحافظة ريف دمشق للعام الدراسي 2021/2020. والبالغ عددهم (683) معلماً ومعلمة حسب إحصائيات المجمع التربوي في مدينة القطيفة.

**2-2-12- عينة البحث:** تم اختيار عينة البحث بطريقة العينة العشوائية البسيطة من خلال استخدام أسلوب القرعة لمدارس الحلقة الأولى من التعليم الأساسي حيث تم توزيع (185) استبانة في 12 مدرسة، وقد تم استرجاع (182) استبانة مكتملة وصالحة للمعالجة الإحصائية، مع مراعاة عدم شمول العينة الاستطلاعية التي بلغت (26) معلماً ومعلمة طبقت عليهم إجراءات حساب صدق الاستبانة وثباتها.

**3-12- أداة البحث:**

قامت الباحثة بتصميم أداة البحث بهدف تحديد درجة وعي معلمي الحلقة الأولى لأهمية استخدام ملف الإنجاز في التقويم، وذلك بعد الاطلاع على عدد من الدراسات ذات الصلة، وتكونت الاستبانة من قسمين: تضمن الأول البيانات الشخصية، وتألف القسم الثاني من (24) بنداً مقسمة لأربعة محاور (الملحق رقم 1) وأعطى لكل بند وزن متدرج وفق سلم خماسي لتقدير درجة الوعي (مرتفعة جداً، مرتفعة، متوسطة، منخفضة، ومنخفضة جداً) وتمثل رقمياً وفق الترتيب الآتي: (1.2.3.4.5)، وقد تم تعديل البنود بناءً على اتفاق نسبة المحكمين.

**1-3-12- صدق الأداة:**

للتأكد من صدق الاستبانة والتحقق من صلاحيتها للاستخدام لتحقيق أهداف البحث اعتمدت الباحثة على صدق المحتوى، وذلك بعرض الاستبانة على مجموعة من السادة المحكمين الاختصاصيين في قسم المناهج وطرائق التدريس وقسم القياس التربوي بكلية التربية بجامعة دمشق بغرض توفير البيانات اللازمة عن صدق المحتوى لهذه الاستبانة، وبناءً على آراء المحكمين وملاحظاتهم واقتراحاتهم أعيدت صياغة بعض البنود كما يبين الجدول (1)، وحذفت بعض البنود للتشابه في المعنى، وعدل بعضها الأخر، ليستقر العدد النهائي على (24) بنداً، والملحق (1) يبين الصورة النهائية لها.

الجدول (1): يبين البنود المعدلة وفق اقتراحات السادة المحكمين

م	قبل التعديل	بعد التعديل
1	يسعى ملف الإنجاز لتسجيل ما أنجزه الطالب فقط	يسعى ملف الإنجاز لتسجيل مدى تقدم الطالب في دراسته
2	يساعد ملف الإنجاز في تحديد جوانب الضعف لدى الطلاب	يساعد ملف الإنجاز في تحديد جوانب الضعف لدى كل طالب على حده
3	يستغرق ملف الإنجاز وقت طويل في إعداده وإجراءه	يستغرق ملف الإنجاز وقت طويل في إعداده

تم حساب نسبة اتفاق الملاحظين على بنود الاستبانة، ثم حساب معامل الثبات باستخدام معادلة كوبر (Cooper): معامل

$$\text{كوبر Cooper} = \frac{\text{عدد مرات الاتفاق}}{\text{عدد مرات الاتفاق} + \text{عدد مرات الاختلاف}} \times 100$$

الجدول (2): يبين نسبة اتفاق المحكمين

المحكم	معامل الاتفاق		
	مفهوم ملف الإنجاز	أهمية استخدام ملف الإنجاز	أشكال استخدام ملف الإنجاز في التقييم
الأول	86	87	91
الثاني	93	82	90
الثالث	81	83	82
الرابع	90	90	81
الخامس	91	87	86
متوسط معامل الاتفاق	88	85	86

يُلاحظ من الجدول (2) أن متوسط معامل الاتفاق بين الملاحظين في تطبيق الاستبانة تراوح بين (84-88) وهو معامل اتفاق مرتفع حيث حدد كوبر "أن نسبة الاتفاق يجب أن تكون (85%) فأكثر لتدل على ارتفاع ثبات أداة الملاحظة" (الوكيل، المفتي، 2007، 288) نقلاً عن "كوبر" (Cooper, 1973)؛ مما يشير إلى أن الاستبانة المعتمدة في هذا البحث تحقق شرط الموضوعية؛ مما يجعلها مناسبة لأغراض البحث العلمي.

### 2-3-12- صدق الاتساق الداخلي:

قامت الباحثة بحساب صدق الاتساق الداخلي من خلال حساب معاملات الارتباط بين درجة كل محور من محاور الاستبانة مع المحاور الأخرى ومع الدرجة الكلية للاستبانة، من خلال تطبيقها على عينة استطلاعية من المجتمع الأصلي للبحث بلغت (32) معلماً ومعلمة (مع مراعاة عدم شمولها في عينة البحث)، والجدول الآتي يبين معاملات الارتباط بين كل محور والدرجة الكلية للاستبانة.

الجدول (3): معامل الارتباط بين درجة كل محور من محاور الاستبانة مع المحاور الأخرى ومع الدرجة الكلية.

الاستبانة	مفهوم ملف الإنجاز	أهمية استخدام ملف الإنجاز	أشكال استخدام ملف الإنجاز في التقييم	صعوبات تطبيق ملف الإنجاز
مفهوم ملف الإنجاز	1	0.674**	0.731**	0.718**
أهمية استخدام ملف الإنجاز	0.674**	1	0.685**	0.761**
أشكال استخدام ملف الإنجاز في التقييم	0.731**	0.685**	1	0.697**
صعوبات تطبيق ملف الإنجاز	0.718**	0.761**	0.697**	1
الدرجة الكلية للمقياس	0.722**	0.638**	0.781**	0.711**

(\*\*) دال عند مستوى دلالة 0.01

يلاحظ من الجدول (3) أن معاملات الارتباط بين درجة كل محور من محاور الاستبانة مع المحاور الأخرى ومع الدرجة الكلية جميعها دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01).

**ثبات الأداة:** تم التأكد من ثبات الاستبانة من خلال حساب معامل الثبات للاستبانة:

(1) - حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية: للتأكد من ثبات الاستبانة قامت الباحثة باستخدام طريقة التجزئة النصفية من خلال تطبيق قانون سبيرمان براون (Spearman- Brown) وقد بلغ معامل الثبات الكلي بطريقة التجزئة النصفية (0.812). وهذا يدل على أن الاستبانة على درجة جيدة من الثبات، وهو الأمر الذي يسمح باستخدامها لأغراض البحث. كذلك كانت جميع قيم الثبات بطريقة التجزئة النصفية لكل محور من محاور الاستبانة مناسبة كما يوضحها الجدول رقم (4).

الجدول (4): يبين نتائج معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية

المحور	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الكلي
معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية	0.781	0.836	0.844	0.792	0.812

(2) - حساب الثبات بطريقة كرونباخ ألفا:

قامت الباحثة بحساب قيمة معامل كرونباخ ألفا لمعرفة مدى ثبات الاستبانة، وقد بلغت قيمته للاستبانة ككل (0.751) وهي قيمة مرتفعة ومقبولة إحصائياً لأغراض البحث، وعليه يمكن الاعتماد على النتائج والوثوق بها. كذلك كانت جميع قيم كرونباخ ألفا لبند كل محور من محاور الاستبانة مناسبة كما يوضحها الجدول رقم (4).

الجدول (5): يبين نتائج ثبات معامل كرونباخ ألفا

م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
	المحور الأول		المحور الثاني		المحور الثالث		المحور الرابع
1	**0.615	7	*0.447	13	*0.580	19	**0.617
2	**0.604	8	**0.307	14	**0.346	20	**0.449
3	**0.570	9	**0.487	15	*0.434	21	*0.549
4	**0.616	10	**0.501	16	**0.667	22	*0.674
5	**0.428	11	**0.420	17	*0.696	23	**0.438
6	*0.623	12	**0.383	18	*0.525	24	**0.331

4-12- تطبيق أداة البحث:

التقت الباحثة أفراد عينة البحث في مدارسهم، وذلك خلال الفصل الثاني من العام الدراسي (2020\2021)، وشرحت الغاية من البحث، ثم وزعت عليهم الاستبانة، بعد أن شرحت كيفية الإجابة عنها، وبعد الانتهاء من جمع البيانات استخدمت الباحثة برنامج الحزم الإحصائية (SPSS)، وقد أسفر البحث عن جملة من النتائج.

13- عرض نتائج البحث ومناقشتها:

1-13- نتائج أسئلة البحث:

1-1-13- النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما درجة وعي معلمي الحلقة الأولى لأهمية استخدام ملف الإنجاز في التقويم؟

اعتمدت الباحثة معيار الحكم على متوسط إجابات المعلمين كما هو موضح في الجدول رقم (1). مستخدمة القانون الآتي:

طول الفئة = أعلى درجة للاستجابة في الاستبانة - أدنى درجة للاستجابة في الاستبانة:

عدد فئات تدرج الاستجابة (درويش، رحمة، 2012، 41)

المعيار = درجة الاستجابة العليا (درجة مرتفعة جداً) - درجة الاستجابة الدنيا - (بدرجة منخفضة جداً) عدد فئات الاستجابة.  
المعيار =  $5 - 1 / 0.8 = 5$  وبناء عليه تكون الدرجات على النحو التالي:

الجدول (5): يبين معيار الحكم على متوسط نتائج البحث

الدرجة	منخفضة جداً	منخفضة	متوسطة	مرتفعة	مرتفعة جداً
المجال	من 1- 1.80	1.81-2.60	2.61- 3.40	3.41-4.20	4.21- 5

للإجابة عن هذا السؤال، حيث تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات المعلمين عن كل محور من محاور الاستبانة، والجدول رقم (6) يبيّن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات المعلمين عن محاور الاستبانة.

الجدول (6): يبيّن درجة وعي معلمي الحلقة الأولى لأهمية استخدام ملف الإنجاز في التقويم

الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط	الأبعاد
متوسطة	0.591	2.66	1 مفهوم ملف الإنجاز
مرتفعة	0.611	3.51	2 أهمية استخدام ملف الإنجاز
متوسطة	0.754	2.75	3 أشكال استخدام ملف الإنجاز في التقويم
متوسطة	0.785	3.31	4 صعوبات تطبيق ملف الإنجاز
متوسطة		3.05	المتوسط الحسابي العام

يتضح من النتائج الواردة في الجدول رقم (6) أن المتوسط العام لاستجابات المعلمين عن جميع محاور الاستبانة قد بلغ (3.05) وهو يقع في ضمن المستوى المتوسط وفق مفتاح التصحيح، وبالرجوع إلى الجدول رقم (6) نلاحظ أن نتائج محاور الاستبانة جاءت مرتبة كالتالي: أولاً: أهمية محور استخدام ملف الإنجاز بمتوسط قدره (3.51) ضمن الدرجة المرتفعة، تلاه محور صعوبات تطبيق ملف الإنجاز بمتوسط بلغ (3.31) ضمن الدرجة المتوسطة. ثم محور أشكال استخدام ملف الإنجاز في التقويم بمتوسط بلغ (2.75) ضمن الدرجة المتوسطة، وأخيراً محور مفهوم ملف الإنجاز.

13-2- نتائج فرضيات البحث: قامت الباحثة باختبار صحة الفرضيات الآتية عند مستوى الدلالة (0.05):

13-2-1- الفرضية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المعلمين في درجة الوعي لأهمية استخدام ملف الإنجاز في التقويم تعزى لمتغير عدد سنوات الخبرة. وللتحقق من الفرضية الأولى استخدمت الباحثة اختبار تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA)، كما هو موضح في الجدول (7).

الجدول (7): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA) لمتوسطات درجات المعلمين تبعاً لمتغير عدد سنوات الخبرة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة	القرار
بين المجموعات	614.0	2	307.01	3.610	0.031	دال
ضمن المجموعات	46459.8	179	259.55			
الكلية	47073.8	181				

يتضح من خلال الجدول (7) أن قيمة مستوى الدلالة هي (0.031) وهي دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $a \leq 0.05$ ) وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $a=0.05$ ) بين المتوسطات الحسابية الخاصة بدرجة الوعي لأهمية استخدام ملف الإنجاز في التقويم تعزى لمتغير عدد سنوات الخبرة، ولأنه متغير متعدد المستويات، استخدمت الباحثة اختبار شيفيه للمقارنات البعدية المتعددة بهدف تحديد جهة الفروق كما هو موضح في الجدول (8).

يبين الجدول (8) اختبار شيفيه للمقارنات البعدية لمتغير عدد سنوات الخبرة

المؤهل العلمي (j)	المؤهل العلمي (i)	فرق المتوسط	الخطأ المعياري	القيمة الاحتمالية	القرار دال لصالح
أقل من 5 سنوات	أكثر من 10 سنوات	*47.972	.884	.000	أقل من خمس سنوات
	من 6-10 سنوات	*22.451	.898	.000	
من 6-10 سنوات	م. إعداد المعلمين	*25.521	.913	.000	أقل من خمس سنوات
	أقل من خمس سنوات	*-22,451-	.898	.000	

يتضح من الجدول (8) أن الفروق في درجة وعي المعلمين لأهمية استخدام ملف الإنجاز في التقويم وفقاً لمتغير عدد سنوات الخبرة كانت دالة إحصائياً لصالح المعلمين حديثي الخبرة في التعليم أي الذين تتراوح خدمتهم بين السنة والخمس سنوات، وبذلك نقول بوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المعلمين في درجة الوعي لأهمية استخدام ملف الإنجاز في التقويم تعزى لمتغير عدد سنوات الخبرة لصالح المعلمين من ذوي الخبرة أقل من 5 سنوات.

2-2-13- الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المعلمين في درجة الوعي لأهمية استخدام ملف الإنجاز في التقويم تعزى لمتغير المؤهل العلمي. وللتحقق من الفرضية الثانية استخدمت الباحثة اختبار تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA)، كما هو موضح في الجدول (9).

يبين الجدول (10): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA) لمتوسطات درجات المعلمين تبعاً لمتغير المؤهل العلمي

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة	القرار
بين المجموعات	25.458	2	12.729	0.373	0.000	دال
ضمن المجموعات	4805.729	179	26.847			
الكلية	4831.187	181				

يتضح من خلال الجدول (10) أن قيمة مستوى الدلالة هي (0.000) وهي دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $a \leq 0.05$ ) وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $a=0.05$ ) بين المتوسطات الحسابية الخاصة بدرجة الوعي لأهمية استخدام ملف الإنجاز في التقويم تعزى لمتغير المؤهل العلمي ولأنه متغير متعدد المستويات، استخدمت الباحثة اختبار شيفيه للمقارنات البعدية المتعددة بهدف تحديد جهة الفروق كما هو موضح في الجدول (11).

الجدول (11): اختبار شيفيه للمقارنات البعدية لمتغير المؤهل العلمي

المؤهل العلمي (j)	المؤهل العلمي (i)	فرق المتوسط	الخطأ المعياري	القيمة الاحتمالية	القرار دال لصالح
إجازة جامعية	دراسات عليا	7.908*	.481	.000	إجازة جامعية
	معهد متوسط وما دونه	1.793*	.488	.001	
دراسات عليا	إجازة جامعية	6.115*	.497	.000	إجازة جامعية
	معهد متوسط وما دونه	1.793*	.488	.001	

يتضح من الجدول (11) أن الفروق في درجة وعي المعلمين لأهمية استخدام ملف الإنجاز في التقويم وفقاً لمتغير المؤهل العلمي كانت دالة إحصائياً لصالح المعلمين من حملة المؤهل العلمي (إجازة جامعية)، وبذلك نقول بوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المعلمين في درجة الوعي لأهمية استخدام ملف الإنجاز في التقويم تعزى لمتغير المؤهل العلمي لصالح المعلمين من حملة المؤهل العلمي (إجازة جامعية).

### 13-3- مناقشة النتائج وتفسيرها:

أظهرت النتائج الواردة في الجدول (4) درجة مرتفعة بأهمية استخدام ملف الإنجاز في التقويم، وترى الباحثة أن ذلك يعود إلى أن ملف الإنجاز إحدى الأدوات الهامة في تقويم كل من الطالب والمعلم واستخدامه في العملية التعليمية والتقويمية يساعد كل من الطالب والمعلم في عرض مهاراته وقدراته وتزويده بتغذية راجعة تساعد في تحقيق أهدافه، كما أظهرت النتائج درجة متوسطة على محور صعوبات تطبيق ملف الإنجاز ويعزى ذلك لأن مفهوم ملف الإنجاز مفهوم حديث في التربية وإعداده وتطبيقه يتطلب مهارة ووقت طويل كما أنه مكلف اقتصادياً، ثم تلاه محور أشكال استخدام ملف الإنجاز في التقويم أظهرت النتائج أيضاً درجة متوسطة وذلك لأن استخدام ملف الإنجاز من قبل المعلم والطالب يواجه صعوبة كون استخدامه ضمن العملية التعليمية ما زال في بدايته، ولكن إذا ما تم استخدامه في الشكل الصحيح سوف يساعد في الحكم على نوعية الأعمال بشكل جيد، وإجراء عمليات التقويم الصحيحة للأداء، كما أظهرت النتائج درجة متوسطة لمحور مفهوم ملف الإنجاز وذلك لأن مفهوم ملف الإنجاز هو شكل من أشكال التقويم البديل الحديثة ويرتبط بأهداف ومحتوى المناهج المطورة.

كما أظهرت النتائج الواردة في الجدولين (5)، (6) وجود فروق في درجة وعي المعلمين لأهمية استخدام ملف الإنجاز في التقويم وفقاً لمتغير عدد سنوات الخبرة كانت دالة إحصائياً لصالح المعلمين حديثي الخبرة في التعليم أي الذين تتراوح خدمتهم بين السنة والخمس سنوات. وترى الباحثة أن مرد ذلك قد يكون بسبب خضوعهم لدورات تدريبية بشكل مستمر يتم تدريبهم من خلالها على المناهج المطورة والأساليب الحديثة التي يجب استخدامها في التعليم والتقويم، كما أن المعلمين ذوي الخبرة الأقل يمكن أن يكونوا قد تعرضوا خلال فترة إعدادهم لملف الإنجاز على عكس المعلمين ذوي الخبرة الأطول.

كما أظهرت النتائج الواردة في الجدول (7) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المعلمين في درجة الوعي لأهمية استخدام ملف الإنجاز في التقويم تعزى لمتغير المؤهل العلمي من حملة المؤهل العلمي (إجازة جامعية)، وترى الباحثة أن مرد ذلك لكون إعداد المعلم في المرحلة الجامعية يستغرق فترة (4) سنوات يتم خلالها تدريب الطالب المعلم على الأدوات الحديثة في التقويم بشكل يسمح لهم باستخدامه في مجالات عملهم لاحقاً، وأيضاً يخضع هؤلاء المعلمون أثناء الخدمة لدورات تدريبية مستمرة تتناسب مع المناهج المطورة يتم التركيز فيها على الأساليب الحديثة في التقويم.

**14- مقترحات البحث:** خلاص البحث إلى عدد من المقترحات منها:

- ضرورة نشر ثقافة ملفات الإنجاز كأحد الاتجاهات الحديثة في مجال التقويم، وتقديم محاضرات وورشات عمل عن كيفية تصميم ملفات الإنجاز واستخدامها في عملية التعليم والتقويم.
- تدريب الطلبة المعلمين أثناء الخدمة على كيفية استخدام ملفات الإنجاز في التقويم والتعليم.
- القيام بدراسة ترصد المعوقات المختلفة العلمية والإدارية والبشرية وغيرها والتي تقف أمام استخدام ملف الانجاز في التقويم.
- القيام ببرنامج تدريبي يتم من خلاله تدريب المعلمين على استخدام ملفات الإنجاز في التقويم.

**التمويل:**

هذا البحث ممول من جامعة دمشق وفق رقم التمويل (501100020595).

**Funding:**

this research is funded by Damascus university – funder No. (501100020595).

## المراجع:

1. الجراح، محمود. (2008). أصول البحث العلمي، ط 1. القاهرة: دار الولاية للنشر والتوزيع. ص: 350.
2. درويش، رمضان، رحمة، عزيزة. (2012). الإحصاء الوصفي. دمشق: سورية. منشورات جامعة دمشق. ص: 41.
3. - الشناق، قسيم، بن دومي، حسن. (2010). اتجاهات المعلمين والطلبة نحو استخدام التعلم الإلكتروني في المدارس الثانوية الأردنية، مجلة جامعة دمشق، المجلد (2)، 87-90.
4. شنار، آلاء مازن إسماعيل. (2016). أثر استخدام ملفات الإنجاز على تحصيل واتجاهات طلبة الصف الخامس الأساسي لمادة اللغة العربية في المدارس الحكومية في مدينة نابلس، رسالة ماجستير، نابلس، فلسطين، جامعة النجاح الوطنية.
5. عفيفي، ناظك. (2011). عائد استخدام نظام البورتفوليو (ملف الإنجاز) وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى جماعات الطلاب بالمدارس في ضوء الجودة الشاملة، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، 30 (7)، 3067-3114، مصر.
6. علام، صلاح الدين محمود. (2004). التقويم التربوي البديل أسسه النظرية والمنهجية وتطبيقاته الميدانية، ط:1. القاهرة، مصر، دار الفكر العربي. ص: 407.
7. كوجك، كوثر. (2012). البورتفوليو في التعليم والتعلم رؤية شاملة، القاهرة، عالم الكتب. ص: 234.
8. مخائيل، امطانيوس. (2017). القياس والتقويم في التربية الحديثة، كلية التربية، جامعة دمشق، ص: 584.
9. مهيدات، عبد الحكيم علي. (2009). التقويم الواقعي، ط:1. دار جرير للنشر والتوزيع، ص: 235.
10. النمري، حنان سرحان عواد. (2013). واقع استخدام ملف الإنجاز (البورتفوليو) في تقويم أداء معلمات اللغة العربية في العاصمة المقدسة، مجلة العلوم التربوية والنفسية 14 (2)، 487-526، البحرين.
11. وزارة التربية. (2004). النظام الداخلي لمدارس التعليم الأساسي، دمشق.
12. الوكيل، حلمي أحمد والمفتي، محمد أمين. (2007). أسس بناء المنهج وتنظيماتها، عمان، دار المسيرة، ص377.
13. Chang,c(2011).construction and evaluationat web – based learning portfolio system: Anelectronis assess ment too in novation – In Edukation and teaching International, 38 (2), 55-144.
14. Chen, s, y & ford. N. (2000) . Individual Differences, Hypermetia and Learning – An Empirical, Journal of Educational multimedia and Hyperrmedia, vol, 9 issue 4.
15. Cimer, S. odabaci. (2011). The Effect of porttolios onstudents. Learning: student teachers, views – European Journal of teacher Education, vol 34, No2, P 161-176.
16. Elizabeth, Meyer, Abrami. (2010). Improving Literacy and metacognition with electronic portfolios, teaching and lerning with pearl. Me Gill university faculty of education monreal, canda.
17. Helen,W (2005). Attituds to tha use @ Alternativ Assessment methods in Mathmaties. Educational studies in Mathematics, 58 (1),21.
18. Yurdabakan& Erdogan,T.(2010). The Impact of portfolio Assessment on Iranian EFL students Essay writing : Aprocess-oriented Approach The Journal of International social Research, 2(9), 526-538.