

## دراسة اتجاهات طلبة دبلوم التأهيل التربوي في محافظة درعا نحو التعليم المدمج عبر منصة الزوم في ظل الأزمات

هاشم عدنان الفشتكي\*<sup>1</sup>

\*1 مدرس، قسم مناهج وطرائق تدريس، كلية التربية بدرعا، جامعة دمشق.

[hashem.fash@damascusuniversity.edu.sy](mailto:hashem.fash@damascusuniversity.edu.sy)

### الملخص:

هدف البحث لدراسة اتجاهات طلبة دبلوم التأهيل التربوي نحو استخدام التعليم المدمج عبر منصة الزوم في تدريس مقرر طرائق تدريس العلوم في ظل الأزمات، ولتحقيق أهداف البحث اتبع الباحث المنهج التجريبي، من خلال تصميم استبانة لتعرف اتجاهات المبحوثين نحو التعليم المدمج عبر منصة زوم؛ وطبقت أداة البحث على عينة مؤلفة من (22) طالباً وطالبة من المختصين بتدريس العلوم؛ وأظهرت نتائج الدراسة:

إن درجة اتجاهات طلبة الدبلوم تخصص طرائق تدريس العلوم نحو التعليم المدمج كانت بين الكبيرة جداً والكبيرة، كما أن درجة اتجاهات طلبة الدبلوم تخصص طرائق تدريس العلوم في إتقان الكفايات التربوية في التعليم المدمج كانت بدرجة كبيرة، وبالنسبة للفروق بين متوسط درجات طلبة دبلوم التأهيل التربوي على استبانة اتجاهات طلبة دبلوم التأهيل التربوي لطرائق تدريس العلوم نحو التعلم المدمج من خلال برنامج (الزوم) في ظل الأزمات تبعاً لمتغيرات الجنس وسنوات الخدمة، تبين عدم وجود فروق بين أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير الجنس، في حين كانت الفروق دالة إحصائياً تبعاً لمتغير سنوات الخدمة وذلك لصالح طلبة دبلوم التأهيل التربوي تخصص علوم الذين لديهم خبرة من سنة إلى 3 سنوات. ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً للتفاعل بين متغير الجنس وسنوات الخدمة.

**الكلمات المفتاحية:** التعليم المدمج، الأزمات، طرائق تدريس العلوم، طلبة دبلوم التأهيل التربوي.

تاريخ الإيداع: 2025/3/10

تاريخ القبول: 2025/6/16



حقوق النشر: جامعة دمشق - سورية،

يحتفظ المؤلفون بحقوق النشر بموجب

الترخيص

CC BY-NC-SA 04

## Teaching qualification diploma students' orientations towards blended learning of methods of teaching science curriculum in Daraa Governorate through Zoom in educational platform in light of crisis

Hashem Adnan Al-Fashtaki<sup>1\*</sup>

<sup>1\*</sup> Lecturer in the Department of Curricula and Teaching Methods - Faculty of Education in Daraa - Damascus University. [hashem.fash@damascusuniversity.edu.sy](mailto:hashem.fash@damascusuniversity.edu.sy)

### Abstract:

The research aims at studying teaching qualification diploma students' orientations towards using blended learning of methods of teaching science curriculum through Zoom in educational platform in light of crisis. To achieve this, the experimental approach is used through designing the study tool which is a special questionnaire that its psychometric properties include sincerity and stability have been studied. Then the questionnaire has been applied on the study sample which consists of all teaching qualification diploma students at Third College of Education in Daraa City -they are (22 )students- they all teach science curriculum at schools in in Daraa Governorate and at the same time, they study teaching qualification diploma at Third College of Education in Daraa City The study has come to a conclusion includes:

The degree of diploma students specialized at methods of teaching science towards blended learning is between great and very great.

The degree of diploma students specialized at methods of teaching science in mastering educational competencies in blended learning is to a great degree.

There are no statistically significant differences in average grades of teaching qualification diploma students towards the questionnaire of teaching qualification diploma students' orientations towards blended learning through Zoom in program in light of crisis according to gender variable.

There are statistically significant differences in average grades of teaching qualification diploma students towards the questionnaire of teaching qualification diploma students' orientations towards blended learning through Zoom in program in light of crisis according to years of service and that is in favor of teaching qualification diploma students, specialized in science, who have years of experience from one year to three.

There are statistically significant differences in average grades of teaching qualification diploma students towards the questionnaire of teaching qualification diploma students' orientations towards blended learning through Zoom in program in light of crisis according to more years of service, whereas there are no statistically significant differences according to the interaction between the gender variable and years of service.

**Key Words:** Blended learning, crises, science teaching methods, , Diploma Students.

Received: 10/3/2025

Accepted: 16/6/2025



**Copyright:** Damascus University- Syria, The authors retain the copyright under a CC BY- NC-SA

**المقدمة:**

شهد العالم مؤخراً مجموعة مركبة من الأزمات المتنوعة كالزلازل والحروب والمشكلات الاقتصادية والسياسية والنزعات الدولية والجائحات الصحية وكان آخرها أزمة كورونا، الأمر الذي حتم ضرورة تكيف التعليم وفق الظروف والتغيرات الحاصلة لمنع توقف عجلة التعليم في عصر تعددت فيه الأزمات والمشكلات وتعقدت بشكل كبير ومتنوع، لمسايرة التغيرات النوعية والدراماتيكية من منطلق فكرة أساسية وهي ليس الإنسان هو مخلوق الظروف بل الظروف من صنع البشر .

وقد سببت الأزمات المتتالية المختلفة إلى تعطل العديد من المؤسسات التربوية مما نتج عنه فاقد تعليمي لدى الطلبة الأمر الذي تطلب البحث عن بدائل عملية تؤمن الاتصال التفاعلي بين المعلم والمتعلم واستعمال تعدد الوسائط، وتعد تجارب استخدام التعليم المدمج، بمثابة مبادرات إبداعية يتوقع لها نتائج واضحة المعالم تسجل ضمن المنجزات التربوية الهادفة للارتقاء بعملية التعلم والتعليم، وفي هذا السياق تعد التجربة السورية من التجارب الرائدة على الرغم من الظروف الصعبة التي عصفت فلم يمنع ذلك التعليم في الجامعات السورية من السعي للريادة وللحاق بركب التقدم فعملت على مواجهة التهديدات التي نجمت عن وباء انتشار الفيروس (COVID-19، COVID-20) كورونا و الزلازل التي سببت تعطل العديد من البنى التحتية في المحافظات السورية ، والعديد من المشكلات التي أفرزتها الأزمة التي أصابت البلاد منذ أكثر من عقد ونيف مثل أزمة الوقود ومشكلات وسائل النقل و تسلط النظام القمعي الاستبدادي على الطلبة لمواقفهم السياسية آنذاك ،وانعدام الأمان وغيرها من أزمات مركبة مباشرة تخص البلاد وغير مباشرة على الصعيد العالمي والإقليمي الأمر الذي نتج عنه انعكاسات سلبية على سير العملية التربوية بمختلف مراحل التعليم بشكل عام وانقطاعه أحياناً ،ومنها التعليم الجامعي ، فالجامعة ليست برجاً عاجياً معزولاً عن متغيرات ومشكلات الحياة ، بل تتبادل التأثير بالمحيط الذي حولها ولعل الاستثمار الأمثل للتقنيات التعليمية بمختلف أنماطها التزامني واللا تزامني والبرث المباشر وتقديم الدروس والمحاضرات على الشبكة العنكبوتية من الممكن ان يكون من الحلول العملية الناجمة من خلال المزوجة بين التعليم التقليدي في القاعات الدراسية والتعليم عن بعد حسب الظروف ، أي تطبيق التعليم المدمج ، ويجد المتتبع للتطورات الأخيرة في سورية الجديدة ما تبذله وزارة التعليم العالي من جهود تهدف بمجملها لتطوير التعليم ليكون قادراً على تنمية قدرات الأفراد و تخطيط الأهداف وتحديد الإجراءات المناسبة للتنفيذ، والمتابعة لتحقيق الأهداف التربوية وتطويع التكنولوجيا في الأعمال الإدارية والتدريسية انطلاقاً من تطوير الخدمات الإلكترونية باعتبارها المحرك الأساسي لعجلة التنمية في الألفية الثالثة ، وفيما يلي نبين مشكلة الدراسة والإحساس بها.

**مشكلة الدراسة:**

تعرضت محافظة درعا شأنها شأن العديد من المحافظات السورية خلال العقد والنصف الأخيرين للعديد من الأزمات والمشكلات المركبة ومنها تسلط النظام القمعي الاستبدادي البائد وخوف الطلبة من التعرض للاعتقال التعسفي إضافة للعديد من المشاكل الناجمة عن مشاكل المواصلات وصعوبة الوصول للكلية ، وجائحة كورونا (كوفيد 19) المستجد، وانعدام الأمان الأمر الذي نتج عنه انقطاع الطلبة في العديد من الأحيان عن الالتحاق بكلياتهم، الأمر الذي يستدعي حلولاً عملية للحيلولة من حصول فاقد

تعليمي وترميم النقص الناجم فمن الحلول التي يمكن أن تكون التعليم المدمج أحد الحلول المنطقية لضمان استمرارية العملية التعليمية، بحيث يمكن الاستفادة من دمج الحضور وجهاً لوجه بين المعلم والمتعلم في الفاعات الدراسية عند إمكانية ذلك والحضور (اون لاين) في بعض الأحيان التي يصعب الحضور، ويشير (Dilara.2020) أن التكنولوجيا تيسر التواصل التعليمي التفاعلي ويمكنها أن تقيد في الوقاية من الأمراض أو للتوعية الصحية في ظروف العزل أو لقضايا التعليم بحسب (كريت، 2017). وتؤكد الأدلة البحثية أن المؤسسات التعليمية بفعل الوسائل والتقانات الحديثة أضحت ميالة للاعتماد على نظم المعلومات بمختلف مستويات المؤسسات التنظيمية، (محمود، 2022)، خاصة مع بينته الدراسات الحديثة ومنها دراسة (Sterrett, & Jayson, 2020)، من أن استثمار تكنولوجيا الاتصال الحديثة يعد أمراً ضرورياً لتيسير العمل التربوي وإدارته وقد تبين أهمية ذلك بشكل واضح إبان الأزمات العالمية الأخيرة كتفشي الفيروس (COVID-19، COVID-20) كما أشارت دراسة (Yusof et al., 2019) في ماليزيا وفي كافة مجالات التعليم العام والخاص كما أكدت دراسة (Ozkan et al., 2020) وجاءت نتائج العديد من الدراسات الأمريكية متسقة مع تلك النتائج ومنها دراسة (Sahin & Shelley, 2020) كما بينت دراسة OECD (2020) أهمية التعاون الدولي وتبادل الخبرات لضمان استمرارية التعليم خلال الأزمات. وتشير تقارير اليونسكو اليونسكو (2020) على أن التعليم في زمن الأزمات يجب أن يركز على أهمية الابتكار في التعليم واستخدام التكنولوجيا المتطورة (مصطفى والمسمي، 2020)، وذلك لضمان وصول التعليم إلى جميع الطلبة وفي العديد من الدول العربية، أثبتت الدراسات على ضرورة تبني أسلوب التعليم المدمج ومنها دراسة (الشهومي، 2021) ومن الرؤى الداعمة لذلك ما أشارت إليه دراسة التوبي (2024) وما أكدته دراسة (الخروصي وبن حميد، 2021) أنه أثناء الأزمات لا بد من تعزيز الوعي الرقمي بسبب أنه يساعد في تأمين مستوى متميز من التعليم، (الشندودية، 2016)، ومما عزز احساس الباحث في المشكلة إبان عمله في تدريس مقرر طرائق تدريس العلوم مراجعته للسجلات الخاصة بدرجات المقرر خلال السنوات الثلاثة لأخيرة لاحظ أن درجات الطلبة في مقرر طرائق تدريس العلوم تراوحت بين (المتوسط الأدنى - والمتوسط لأعلى) بالإضافة لذلك فقد قام الباحث بتطبيق دراسة استطلاعية أدتها استبانة خاصة على طلبة

دبلوم التأهيل التربوي (30 طالب من خارج عينة الدراسة) أشار (85%) منهم ضرورة استخدام طرائق وتقنيات لتعويض الفاقد التعليمي الناجم عن الأزمات ورأى (75%) منهم أن الأزمات الأخيرة كانت السبب الأبرز في انقطاع الغالبية عن الكلية .

في ظل تلك المؤشرات والظروف تعزز عند الباحث الشعور بالمشكلة حيث أمت في كلية التربية الثالثة العديد من الأزمات الجدير بالذكر أنه من محافظة درعا كانت الشرارة الأولى للثورة السورية العظيمة فكان الشعور بمشكلة البحث من رحم المعاناة الكبيرة التي عاناها الطلبة والمدرسين فكان لا بد من إيجاد طريقة تجمع بين التعليم بالمواجهة والتعليم المدمج معاً خاصة في ضوء ما أثبتته الدراسات الأجنبية والعربية إضافة لتطلعات الدولة السورية الجديدة لمزيد من الاهتمام بالتعليم وتطويره الذي يعد شكلاً من أشكال الركائز الأساسية للرؤية المستقبلية في سورية الحديثة : وبناء على ماسبق تتلخص مشكلة البحث بالإجابة عن السؤال الرئيس التالي:

ما اتجاهات طلبة دبلوم التأهيل التربوي نحو استخدام التعليم المدمج من خلال منصة الزوم في تدريس مقرر طرائق تدريس العلوم في ظل الأزمات دراسة تجريبية على طلبة دبلوم التأهيل التربوي في كلية التربية الثالثة في محافظ درعا؟

### أهداف البحث:

- 1- توضيح مفهوم التعليم المدمج وعناصره الرئيسة.
- 2- التعرف على اتجاه طلبة دبلوم التأهيل التربوي تخصص العلوم نحو التعليم المدمج.
- 3- دراسة اتجاه طلبة الدبلوم تخصص طرائق تدريس العلوم علوم حول إتقان الكفايات التربوية في التعليم المدمج؟
- 4- تحديد الفروق في استبانة اتجاهات طلبة دبلوم التأهيل التربوي لطرائق تدريس العلوم نحو التعليم المدمج في ظل الأزمات تبعاً للمتغيرات الديموغرافية (الجنس-سنوات الخدمة).

### أهمية البحث:

#### أولاً: الأهمية العلمية التي تتجلى بما يأتي:

- أهمية مادة طرائق تدريس العلوم لطلبة دبلوم التأهيل التربوي.
- أهمية التعليم المدمج الذي يقوم على المزج بين التعليم بالمواجهة وتطبيق المهارات والكفايات التدريسية في القاعات الدراسية والتعليم عن بعد من خلال منصة برنامج لزوم
- أهمية المعلومات النظرية والتربوية التي يتضمنها البحث.

**ثانياً: الأهمية التطبيقية والتي تنبثق من خلال:**

- أهمية مجتمع وعينة البحث وهم طلبة دبلوم التأهيل التربوي تخصص العلوم الذين يقع على عاتقهم تدريس مقررات العلوم وتطبيق ما تعلموه علياً في المدارس.
  - يُعد البحث استجابة للعديد من المؤتمرات العربية والدولية.
  - يمكن للمؤسسات التعليمية والوزارات (التربية والتعليم العالي) الاستفادة من نتائج هذه الدراسة بشكل عملي والإفادة منها.
- أسئلة البحث:**

**السؤال الأول:** ما اتجاه طلبة دبلوم التأهيل التربوي تخصص علوم نحو التعليم المدمج؟

**السؤال الثاني:** ما اتجاه طلبة الدبلوم تخصص علوم نحو إتقان الكفايات التربوية في التعلم المدمج؟

**السؤال الثالث:** ما هي الفروق في استبانة اتجاهات طلبة دبلوم التأهيل التربوي لطرائق تدريس العلوم نحو التعليم المدمج في ظل الأزمات تبعاً للمتغيرات الديموغرافية (الجنس-سنوات الخدمة).

**متغيرات البحث:**

**المتغير المستقل:** اتجاهات طلبة الدبلوم التربوي.

**المتغير التابع:** التعليم المدمج من خلال منصة الزوم.

**فرضيات البحث:**

**الفرضية الأولى:** لا يوجد فرق بين متوسطي الدرجات عند مستوى ( $\alpha = 0.05$ ) بين متوسط درجات طلبة دبلوم التأهيل التربوي نحو استبانة اتجاهات طلبة دبلوم التأهيل التربوي لطرائق تدريس العلوم نحو التعلم المدمج من خلال برنامج (الزوم) في ظل الأزمات تبعاً لمتغير الجنس.

**الفرضية الثانية:** لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الدرجات عند المستوى ( $\alpha = 0.05$ ) بين متوسط درجات طلبة دبلوم التأهيل التربوي نحو استبانة اتجاهات طلبة دبلوم التأهيل التربوي لطرائق تدريس العلوم نحو التعلم المدمج من خلال برنامج (الزوم) في ظل الأزمات تبعاً لمتغير سنوات الخدمة.

**الفرضية الثالثة:** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha = 0.05$ ) بين متوسط درجات طلبة دبلوم التأهيل التربوي نحو استبانة اتجاهات طلبة دبلوم التأهيل التربوي لطرائق تدريس العلوم نحو التعلم المدمج من خلال برنامج (الزوم) في ظل الأزمات تبعاً للتفاعل بين متغير الجنس وسنوات الخدمة

**حدود البحث:**

**الحدود الزمانية:** الفصل الثاني من العام الدراسي 2023-2024 .

**الحدود المكانية:** كلية التربية الثالثة بمحافظة درعا.

**الحدود العلمية:** مقرر طرائق تدريس العلوم.

## التعريفات الإجرائية:

**التعليم المدمج:** مصطلح التعليم المدمج (blended learning) وهو إعطاء جزء من التعليم وجهاً لوجه، أما الجزء الباقي فيعطى بمساعدة تقنيات ووسائط متعددة، كنوع من عملية المزوجة بين هذين النوعين من التعليم كما عرفه الحسن (2021) "بأنه شكل جديد للتعليم يمزج بصورة مناسبة بين التعلم الصفي والإلكتروني، وفق معطيات الموقف التعليمي، ويهدف لتحقيق الأهداف التعليمية بأقل جهد وتكلفة ممكنة"، (ص.94) ويعرفه الباحث إجرائياً على أنه عبارة عن نظام تعليمي يجمع ما بين وسائط إلكترونية متعددة كبرمجيات الحاسوب والواقع الافتراضي والواقع المعزز بالحاسوب وشبكات الإنترنت بشكل تزامني أو لا تزامني حيث يمكن للطلاب أن يتعلم وفق قدراته الذاتية بالإضافة للتدريس التقليدي ضمن القاعات الصفية

**منصة الزووم (Zoom):** منصة زوم عبارة عن خدمة متخصصة للاجتماعات الافتراضية ومؤتمرات الفيديو، وهي تتيح للأفراد والشركات التواصل بسهولة بواسطة الإنترنت وتوفر ميزات متعددة كمشاركة الشاشة، والردشة النصية، وتسجيل الاجتماعات، الأمر الذي يجعلها تتيح التعليم عن بُعد بشكل مثالي والعمل من أي مكان وهي مثالية للعمل في الأزمات وقد برزت أثناء جائحة كورونا، وأصبحت واحدة من أكثر المنصات استخداماً عالمياً. يمكن تشغيلها عبر أجهزة الحاسوب والهواتف الذكية، مع خيارات مجانية ومدفوعة تناسب احتياجات المستخدمين المختلفة.

**الأزمات:** يعرفها الباحث إجرائياً بأنه مواقف وظروف طارئة تنجم عن الحروب أو المشاكل السياسية أو الكوارث الطبيعية وغيرها والتي تسبب تعطل المؤسسات التعليمية وغيرها وتحول دون تلقي العلم ضمن الجامعة من محاضرات أو امتحانات.

**طلبة دبلوم التأهيل التربوي:** تعرف إجرائياً هم الطلبة الذين يدرسون سنة بعد مرحلة الإجازة الجامعية لمدة سنة واحدة فقط ضمن كلية التربية الثالثة بدرعا ويتلقون معارف ومعلومات وكفايات تعليمية تعليمية نظرية وعملية تطلبها مهنة التدريس للقيام بمهنة معلم علوم.

**طرائق تدريس العلوم:** يعرف إجرائياً بأنه مقرر جامعي يدرسه طلبة الدبلوم لتأهيلهم تربوياً واكتسابهم للمهارات والكفايات والطرائق والتقانات والأساليب اللازمة لتدريس مقررات العلوم في مختلف مراحل التعتميم (الأساسي والثانوي) فهو منهج أكاديمي يهدف إلى تزويد الطلاب بالمعرفة والمهارات التي تلزم لتدريس العلوم بفعالية ويتناول المقرر فلسفة العلم وطبيعته، إضافة إلى أهداف تدريس العلوم في المراحل التعليمية المختلفة. كما يشمل دراسة مناهج العلوم، استراتيجيات التدريس الحديثة، وتوظيف المختبرات والتكنولوجيا في العملية التعليمية التعلمية وهو يُركز على تطوير مهارات التفكير العلمي لدى الطلاب، وتصميم الأنشطة الصفية وغير الصفية لتعزيز الفهم العميق للمفاهيم العلمية.

### - الإطار النظري والدراسات السابقة:

تعرضت سورية للعديد من الأزمات منذ بداية العقد الثاني من القرن الواحد والعشرين ومع انطلاقة الثورة السورية ضد نظام الأسد وأعوانه من قوى الظلم والطغيان والفساد حيث تعرض المجتمع السوري لمشكلات مركبة في مختلف مناحي الحياة التربوية والعلمية والاقتصادية والثقافية نتج عنها خسائر وأضرار كبيرة مست البنى التحتية، وتشغل الجمهورية العربية السورية الممر

المهم للتجارة العالمية فهي صلة الوصل بين قارات اسيا وأوروبا وإفريقيا ومنها تمر طرق التجارة الرئيسية منذ القديم وشبكة خطوط جوية وبرية ناهيك عن خطوط النفط والغاز التي أنشأت أو هي قيد الإنشاء والصراعات الدولية بين القوى العظمى على سبيل المثال الأزمات والصراعات الدولية منها كالصراع في أوكرانيا والتي كان لها انعكاسات اقتصادية واقليلية مهمة كما أن العدوان الصهيوني المستمر على قطاع غزة ولبنان قد أثر على الجمهورية العربية السورية والأطماع الدولية في المختلفة والتدخلات المختلفة التي كان سببها النظام البائد ، كما فتحت منشئاتها لاستقبال المهجرين من القطر اللبناني الشقيق أثناء العدوان الإسرائيلي عدة مرات وتأثرت كذلك في الحرب بالعراق ناهيك عن المشكلات الطبيعية فقد تعرضت البلاد لزلزال أثر على معظم المحافظات السورية ، بالإضافة لجائحة كورونا جميع تلك العوامل شكلت أزمات حقيقية كان لها انعكاسات واضحة على التعليم وانقطاع الطلبة في مختلف المؤسسات بشكل متناوب في بعض الأحيان (الفشتكي، 2024) الأمر الذي سبب فاقداً تعليمياً يتطلب البحث عن طرائق لترميمه والتي وجد الباحث بأسلوب التعليم المدمج الطريقة المناسبة لذلك. وفي ظل تلك الظروف تنبثق ضرورات لاستخدام أنماط تعليمية حديثة تخدم المنظومة التعليمية كما يشير ( سيد، 2017)، ومما لا شك فيه فإن هذه الأزمات مهدت لإنجاس أفكار جديدة ورؤى جديدة كالتعليم المدمج ، واستثمار نتائج نظريات الاتصال الفعال من خلال التركيز على تحسين الأداء عبر الاستفادة من الوسائط المعلوماتية في ظل معايير تتسق وتطور العصور (عبابنة والزعبي، 2018) وانطلاقاً من تلك النظرة فقد تبنت العديد من الدول المتطورة هذا الأسلوب (أمريكا، إنكلترا، فرنسا، اليابان وماليزيا، وكندا)، (الهاشمي والمخينية، 2017) حيث هدفت تلك الدول من تعميم هذا النوع لاستيعاب تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، ومن ثم توظيفها واستخدامها ضمن العملية التعليمية التعلمية (JDM، 2019، ديرير، 2019، العبرية وأحمد، 2019) على وجه الخصوص في الأزمات المختلفة من خلال الدمج بين التعليم التقليدي وجها لوجه والتعليم عن بعد بشكل تفاعلي من خلال شبكة الاتصال والمعلومات، (محمد وعلي، 2022).

## مكونات التعليم المدمج:

هناك عدة مكونات محتملة يمكن دمجها في التعليم المتمازج بحسب (شاهين، 2020؛ محمد وعلي، 2022):

- أ- تعلم وجهها لوجه.
- ب- تعلم قائم على الشبكة العنكبوتية.
- ج- تعلم قائم على برامج تفاعلية بالحاسب.
- د- تعلم قائم التعلم بمساعدة الحاسوب.

الوسائط المتعددة التي يستخدمها التعليم المدمج: يتم تقديم المعلومات في هذا النمط من التواصل التعليمي بالشكل التالي:

وسائط التعليم المدمج	المعلومات التي يتم تدريسها
دمج النص مع الصوت والصورة	التدريس الجمعي
نص توضيحي مع رسوم بيانية حركة وتحريك	المعلومات الإجرائية
رسوم متحركة وفيديو وحركة وتحريك	معلومات حل المشكلات
صور مخططات بيانية أشكال	معلومات معرفية
صور ثلاثية البعد	المعلومات المكانية
مقطع فيديو	كمية قليلة من المعلومات اللفظية في وقت قصير

المصدر (Fisher & Hattie, 2016).

مميزات التعليم المدمج: ثمة العديد من المبررات من أجل استخدام التعليم المدمج في التدريب والتعليم والتأهيل ومنها:

- 1) إغناء التأهيل التربوي
- 2) التزود بالمعارف
- 3) التفاعل الاجتماعي.
- 4) تنمية شخصية المتعلمين.
- 5) الفعالية من حيث التكلفة.
- 6) سهولة المراجعة.

وبناء على ما سبق نشير لبعض العناصر الخاصة بالمتعلم والتي تتعلق بوثيرة التعلّم عند تطبيق التعليم المدمج وهي بحسب

Graham, C. R. (2019).

- 1) الزمان: لا يقتصر التعلّم المدمج على وقت معين.
- 2) المكان: لا يتم التعلّم المدمج ضمن جدران القاعات الدراسية الصفوف.
- 3) المسار: يمكن للطلبة بالتعلّم المدمج التعلم بقدر احتياجاتهم وسرعتهم الذاتية بالتعلم.

**أهداف التعلم المدمج:**

للتعليم المدمج مجموعة من الأهداف نذكر منها بحسب (عثمان، 2023؛ الزهراني، 2017؛ Khadka et al., 2020):

- (1) رفع مستوى جودة التعليم.
- (2) رفع مستوى مشاركة الطلبة وتفاعلهم.
- (3) زيادة فاعلية العملية التعليمية التعلمية.
- (4) توظيف التقنيات الحديثة لتحسين أداء الطلبة.
- (5) خفض النفقات.
- (6) تنمية الجوانب المعرفية والمهارية لدى المتعلمين.
- (7) تحقيق تكافؤ الفرص في التعليم.
- (8) تعميم التعلم الذاتي.

**أهمية التعليم المدمج:**

- تحسين جودة التعليم: يتيح التعليم المدمج استخدام تقنيات حديثة لتحسين تجربة التعلم.
  - مرونة أكبر: يمكن للمتعلمين الوصول إلى المحتوى التعليمي في أي وقت ومن أي مكان.
  - تفاعل أكبر: يتيح التعليم المدمج تفاعلاً أكبر بين المعلمين والطلبة من خلال أدوات التواصل الإلكتروني، (العوضي، 2019)
- شروط التعليم المدمج: بين الأدب التربوي السابق الشروط اللازمة لتطبيق التعليم المدمج بحسب (مجد وعلي، 2022؛ الريشي، 2020؛ شاهين، 2020؛ كريت، 2017؛ Yücesoy, 2020. Marzano. & Simms 2018):

- يجب أن يحتفظ المحاضر بضبط القاعة التعليمية.
  - يلزم الاحتفاظ بالتفاعل الشخصي بشكل وثيق.
  - يتوجب تحديد حجم أعداد الطلبة.
  - من الضروري تقديم فرص بحث متساوية.
  - من المهم أن يتم تقييم الطلبة متماثلاً
  - يجب إجراء ترمين المسابقات عن وتقييمها في جميع الأوقات.
- التحديات والصعوبات التي يواجهها التعليم المدمج:

أشارت الدراسات البحثية لوجود مجموعة من العقبات التي يواجهها تعميم تطبيق التعليم المدمج وذلك كما بينتها الدراسات السابقة ومنها: (عثمان، 2023؛ المركز العربي للبحوث التربوية، 2021؛ فاطمة ويوسف، 2021؛ وزارة التعليم العالي، 2022؛ Yusof, Mat .2022

(& Mohd Yaakob, Mohd Faiz & Ibrahim, Moh . 2019

- ضعف البنية التحتية التكنولوجية.
- تدريب المحاضرين مقاومة التغيير.
- التحديات النفسية والاجتماعية.

## الدراسات السابقة:

ثمة مجموعة من الدراسات السابقة نبيها وفق محورين رئيسيين أولهما محور الدراسات السابقة العربية وثانيهما الدراسات السابقة الأجنبية وفق الآتي:

أولاً: الدراسات السابقة: نبين فيما يأتي الدراسات السابقة العربية لتي ركزت على التعليم المدمج حيث:

هدفت دراسة الشهوان، عروبة محمد حامد. (2014) التعرف على أثر التعلم المدمج في تحصيل الطلبة البعدي والمؤجل لطلبة الصف الأول الثانوي وتفكيرهم التأملي في مقرر نظم المعلومات استخدم اختبارين الأول تحصيلي والثاني اختبار تفكير تأملي طبقا على عينة مكونة من (52) طالبة تم اختيار شعبة عددها (25) درست بأسلوب التعليم المدمج وشعبة (27) درست بأسلوب التعليم التقليدي توصلت الدراسة لوجود فروق ذي دلالة إحصائية في التحصيل البعدي لمادة نظم المعلومات الإدارية يعود لطريقة التدريس (التعلم المدمج والمعتادة) لصالح المدمج ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أداء مجموعتي الدراسة على مقياس التفكير التأملي تبعاً لاستراتيجية التعلم المدمج والمعتادة والفروق لصالح التجريبية

وهدفت دراسة عوض وحلس، (2015). التعرف على الاتجاه نحو تكنولوجيا التعلم المدمج ودراسة علاقته ببعض المتغيرات لدى طلبة الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية، حيث طبق مقياساً تم إعداده لقياس الاتجاه نحو تكنولوجيا التعلم المدمج على عينة مكونة من (91) طالباً وطالبة يدرسون في برامج الدراسات العليا في كليات التربية بالجامعات الفلسطينية (الأقصى، والإسلامية، والأزهر)، واستخدم المنهج الوصفي التحليلي وتبين بعد تحليل النتائج أن اتجاهات طلبة الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية لمجالات الأداة ككل، جاءت بوزن نسبي (72.2%) الأمر الذي يشير إلى أن اتجاهات الطلبة نحو تكنولوجيا التعلم المدمج إيجابية، على مستوى الأداة ككل إضافة لأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابة طلبة الدراسات بالجامعات الفلسطينية نحو التعلم عن تكنولوجيا التعلم المدمج تبعاً لمتغير الجنس والمستوى التعليمي والتقدير العام على مستوى الأداة ككل وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابة طلبة الدراسات بالجامعات الفلسطينية نحو تكنولوجيا التعلم المدمج تبعاً لمتغير الجامعة ولصالح الجامعة الإسلامية.

وهدفت دراسة حسن (2019) للتعرف على أثر التعلم المدمج في تنمية بعض من المهارات التقنية لدى الطلبة ولتحقيق ذلك طبقت أداة البحث وهي عبارة عن أداة ملاحظة لقياس الجانب المهاري لعينة البحث واستخدم المنهج التجريبي على مجموعتين متكافئتين حيث تكونت العينة من (40) طالب وطالبة في مجموعتين تجريبية وضابطة وبشكل عشوائي وأظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية في الجانبين المعرفي والمهاري في التطبيق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية واتصف بفاعلية في تنمية بعض المهارات التقنية لدى الطلبة .

وهدفت دراسة المبارك جواهر بنت سلطان. (2023) للكشف عن فاعلية التعليم المدمج على تنمية التحصيل الدراسي لطلبة الصفوف الأولية من وجهة نظر المعلمات في مدينة المبرز بالإحساء، حيث تكون مجتمع الدراسة من (1095) معلمة اختير منهم عينة عشوائية مكونة (205) معلمة، لتحقيق ذلك استخدم المنهج الوصفي المسحي وطبقت استبانة وتوصلت الدراسة لمجموعة نتائج منها: فاعلية التعليم المدمج في تنمية التحصيل الدراسي بنسبة كبيرة وأوصت الباحثة بتوظيفه في كافة المقررات، كما هدفت دراسة (الحسني والعوي، 2020) التعرف على مدى تقبل أولياء أمور الطلبة للمرحلة الثانوية للتعليم المدمج في ظل تعشي جائحة كورونا في سلطنة عمان ولتحقيق ذلك استخدم المنهج الوصفي التحليلي وطبقت أداة الدراسة وهي استبانة على عينة مكونة من

(100) فرد يمثلون المجتمع العماني وقد اختيروا عشوائياً وبينت النتائج أن الأهالي يتقبلون التعلم المدمج بنسبة كبيرة فهم يرون أنه يجمع بين الوسائط الالكترونية والتعليم التقليدي بنسبة 48% ويرون أن يزيد المهارات التقنية للطلبة بنسبة 50% ويعزز العلاقات الاجتماعية بين المتعلمين بنسبة 33.8% كما صدرت مجموعة من التوصيات الأخرى.

وهدف دراسة العنزي والسعيد (2021) للتعرف على واقع التعلم المدمج في فلندا ومجابهة أزمة الكورونا (فيروس كوفيد 19) والإفادة منها في دولة الكويت واتبعت الدراسة المنهج المقارن، وتناولت الدراسة عدة محاور تضمنت التعلم المدمج، وفيروس كورونا (كوفيد19) وواقع التعلم المدمج في دولة الكويت والرابع وأخيراً مواجهة فلندا لنتائج (أزمة كوفيد19)، حيث أن التعليم في فلندا وسيلة حيوية وعملية وتربوية نافذة تعمل على تعزيز قدرات ومهارات الطالب الفنلندي كما أن السياسة الفنلندية معدة من التسعينيات على مواجهة الأزمات والتعليم فيها يحتل المراتب الأولى في العالم ولم تكن الكويت مستعدة على قدر الحدث رغم ميزانية التعليم الكبيرة وتوصلت الدراسة إلى تقديم توصيات

### ثانياً: الدراسات الأجنبية:

هدفت دراسة Basiliaia and Kvavadaz (2020) لتحديد مستوى قدرات المدارس على استمرار عمليات التعليم ضمن المدارس في شكل التعلم المدمج عبر شبكة الإنترنت بعد جائحة كورونا من خلال استخدام المنصات التعليمية المتاحة مثل البوابة الالكترونية وفرق مايكروسفت للمدارس العامة التي يمكن استعمالها للتعليم من خلال الإنترنت والاتصال المباشر، وقد تم استخدام المنهج الوصفي وكانت العينة (950) في ولاية جورجيا وتوصلت الدراسة إلى سرعة انتقال السريع نحو التعلم المدمج إلا أن التعليم التقليدي يظل أكثر فاعلية من لتعلم عن بعد لوجود منهج غير مصمم للتعليم الإلكتروني .

وهدف دراسة noor,flizah, mazhar (2020) لمعرفة ممارسات التدريس عبر الإنترنت أثناء جائحة كوفيد (19) في الدراسة النوعية في باكستان، وقد تم استخدام المنهج التحليلي وتكونت عينة الدراسة من (8) من المعلمين في باكستان وكانت الأداة عبارة عن المقابلة وتوصلت لعدة نتائج منها التركيز على تنمية رأس المال البشري والتنمية الشخصية، والتدريب على إدارة الاتصالات والتكنولوجيا وبرامج الدعم خاصة لمعلمي المدارس كأساس للأجيال القادمة.

وهدف دراسة Zhang.lin (2020) لمعرفة مستوى الرضا لدى طلبة المرحلة الثانوية حول التعليم الافتراضي والتعلم عبر شبكة الإنترنت، وتم استخدام المنهج الوصفي وتكونت العينة من (226) من طلبة الثانوية و(15) معلماً في مدرسة افتراضية في الغرب الأوسط في الولايات المتحدة الأمريكية وكانت الأداة عبارة عن استبانة طبقت على أفراد عينة، وتوصلت الدراسة لوجود اتجاهات إيجابية حول التعليم الافتراضي والتعلم حول شبكة الانترنت، وارتباط الرضا إيجابياً وبشكل ملحوظ بتبني المعلمين الأدوار التربوية ولكن تم توقعه سلباً من خلال تبني المعلمين للأدوار الإدارية، وأكدت الدراسة لأهمية التدريس القائم على شبكة الإنترنت من مرحلة الروضة حتى الثاني عشر.

### التعقيب على الدراسات السابقة وجديد البحث:

ترتبط الدراسة الحالية بمعظم الدراسات السابقة ارتباطاً وثيقاً وقد استفاد الباحث من الأدب النظري للدراسات السابقة، في مختلف النقاط التي تلقي فيها الدراسة الحالية مع الأدب النظري، الذي يتعلق بالتعليم المدمج، و الاتجاهات؛ سواء في بناء الإطار النظري للبحث الحالي، أو المنهجية، أو في تصميم أداة الدراسة وإختيار الأساليب الإحصائية المناسبة وطريقة تنظيم النتائج

وترتيب الجداول ، فالدراسة الحالية تناولت الموضوع بشكل مختلف عن الدراسات السابقة في دراسة اتجاهات طلبة الدبلوم التربوي نحو التعليم المدمج ومع أنها التقت مع الدراسات السابقة بالتعليم المدمج إلا أنه اختلفت معها بأن أغلب الدراسات ركزت على أثر التعليم المدمج في التحصيل أو تنمية التفكير بينما تركز الدراسة الحالية على الاتجاهات وتميزت الدراسة الحالية بالعينة (طلبة دبلوم تأهيل تربوي) والأداة البحثية والبيئة التعليمية حيث تميزت هذه الدراسة عن الدراسات السابقة، من ناحية الحدود الزمانية والمكانية والحالة الدراسية، وأيضاً في تناول الباحث لبعض المتغيرات، التي لم تنطرق إليها الدراسات السابقة، وهذا يعبر عن وجود الفجوة البحثية، ويأمل الباحث أن تمثل هذه الدراسة إضافة علمية جديدة في المجال التربوي .

. طريقة تصميم البحث : استخدم الباحث أسلوبين: الأول الأسلوب النظري لتقديم خلفية نظرية مركزة وواضحة عن التعليم المدمج والأدب النظري الذي تعلق بذلك و الدراسات السابقة التي تتعلق به ووصف الظاهرة وتحليلها من خلال خصائصها، وأشكالها والعوامل المؤثرة بالرجوع للمصادر الجاهزة كالمراجع والمصادر العلمية المتمثلة بالبحوث والدراسات والكتب والمقالات العربية والأجنبية ذات العلاقة بموضوع الدراسة أما الأسلوب الثاني فهو أسلوب المنهج الوصف والتحليل لأنه مناسب لطبيعة الدراسة وأهدافها، والذي اعتمد على دراسة الظاهرة في الواقع ووصفها، والتعبير عنها كمياً وكيفاً، وذلك من خلال رصد واقع المشكلة البحثية وتحليلها، حيث يمكن من خلاله وصف الظاهرة موضوع الدراسة وتحليل بياناتها وبيان العلاقات بين مكوناتها، والآراء التي تطرح حولها والعمليات التي تتضمنها والآثار التي تحدثها.

مجتمع الدراسة وعينته:

تكون مجتمع البحث من جميع طلبة دبلوم التأهيل التربوي في كلية التربية الثالثة بدرعا تخصص علوم؛ والبالغ عددهم (37) طالب وجميعهم يعملون في تدريس العلوم ضمن محافظة درعا بالإضافة إلى أنهم يتابعون دراسة دبلوم التأهيل التربوي في كلية التربية الثالثة بدرعا.

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من جميع طلبة دبلوم التأهيل التربوي (22) طالباً وطالبة بعد استثناء الطلبة الذين خضعوا للتجربة الاستطلاعية و توزعوا حسب متغير الجنس وعدد سنوات الخبرة وفق الجداول التالية في توصيف العينة:

الجدول (1): عينة الدراسة حسب متغير الجنس

الجنس	ذكر	أنثى
التكرار	10	12
النسبة المئوية	45.4%	54.54%

من الجدول السابق نجد أن نسبة (45.4%) من أفراد العينة من الذكور، أما الإناث فقد حازت على نسبة (54.5%).

الجدول (2): عينة الدراسة حسب متغير سنوات الخدمة

عدد سنوات الخدمة	من سنة إلى 3 سنوات	من 4 سنوات إلى 6 سنوات	أكثر من 6 سنوات
التكرار	9	7	6
النسبة المئوية	40.9%	31.8%	27.3%

من الجدول السابق نلاحظ أن النسبة المئوية لأفراد العينة الذين بلغت سنوات خدمتهم من سنة إلى (3) سنوات كانت (40.9%)، وبلغت النسبة المئوية لأفراد العينة الذين بلغت سنوات خدمتهم من (4) سنوات إلى (6) سنوات (31.8%)، وبلغت النسبة المئوية لأفراد العينة الذين بلغت سنوات خدمتهم أكثر من (6) سنوات (27.3%).

### أدوات الدراسة وتصميمها:

قام الباحث بتصميم استبانة للتعرف على اتجاهات طلبة دبلوم التأهيل التربوي لطرائق تدريس العلوم نحو التعلم المدمج من خلال برنامج (الزوم) في ظل الأزمات في ضوء مشكلة البحث وأهدافه وتساؤلاته، وذلك بعد أن قام بالاطلاع الباحث على عدد من الأدبيات والدراسات والبحوث العربية والأجنبية المتصلة بموضوع البحث، ثم تمّ الخروج بالصياغة الأولية لمفردات هذه الاستبانة، وتكونت الاستبانة من قسمين أساسيين القسم الأول يشمل البيانات الديموغرافية عن أفراد عينة البحث وهي متغير الجنس، وعدد سنوات الخبرة، أما القسم الثاني فاشتمل على بنود الاستبانة.

### التحقق من صدق الاستبانة:

قام الباحث بالتأكد من صدق الاستبانة وذلك باستخدام ما يلي:

#### صدق وثبات أداة البحث:

يشير محجوب (2016) إلى أن صدق الأداة هو اختبار فعلي على ما وضعه الباحث لقياسه، وهو لإثبات صدق الاختبار بوصفه الوسيلة الصادقة والتي تصلح للقياس ولذلك لا بد من التحقق من الخصائص السيكومترية للاستبانة، لكي يتم الاعتماد عليها في نتائج الدراسة. لذا سيتم فحص الصدق من خلال طريقتين، الأولى صدق المحتوى، والثانية قياس معامل ارتباط بيرسون، للتأكد من صدق الاستبانة.

#### - الصدق الظاهري صدق المحتوى (صدق المحكمين):

ويسمى أيضا الصدق الظاهري، أو صدق المحكمين. فالصدق هو قدرة المقياس الاختبار ما وضع لقياسه، ويعني ذلك أن تكون الأداة المستخدمة في القياس صادقة عندما تقيس ما وضعت لقياسه. والدرجة التي يمكن بها الحكم على عبارات الأداة في أنها ممثلة لجميع الأبعاد المستخدمة في القياس. تم عرض الاستبانة على محكمين ممن لديهم الخبرة من أعضاء الهيئة التدريسية تخصص مناهج وتقنيات تعليم من بعض الجامعات العربية والمحلية وبعض رؤساء الأقسام وخبراء في التقييم والقياس وذلك للتأكد من الصدق، وطلب منهم الحكم على صدق الأداة من خلال المحاور وعباراتها، وإجراء أية تعديلات أو إضافات أو حذف، وأخيرا إعطاء نسبة مئوية، بعد استلام التغذية الراجعة، وجد أن لملاحظات اقتصرت على بعض التعديلات البسيطة، وقد تم العمل بجميع الملاحظات، وتم حذف بعض العبارات وإضافة بعض لعبارات، وكانت نسبة الاتفاق بين المحكمين (85%) وهي درجة مرتفعة تؤكد صدق المقياس. ستنادا إلى ما ذكره Lynn, (1986) في أن صدق المقياس يتحقق؛ إذا كان عدد المحكمين من (6 إلى 8) محكمين، وكانت نسبة الاتفاق (83%) فأكثر وبعد أن تم إجراء التعديلات وفقا لمقترحات السادة المحكمين وأصبحت الأداة بشكلها النهائي، ويُعد اتفاق المحكمين بياناً لصدق محتوى الاستبانة.

الصدق التمييزي: تستخدم هذه الطريقة عند الرغبة في تعرف قدرة الاستبانة على التمييز بين المجموعة التي تحصل على أعلى الدرجات في الاستبانة والمجموعة التي تحصل على أدنى الدرجات في الاستبانة نفسها، وعندما يتم الكشف عن وجود فرق دال إحصائياً بين المجموعتين، فإن ذلك يعد مؤشراً على الصدق التمييزي.

## ولحساب الصدق التمييزي قام الطالب بالخطوات التالية:

- حساب الدرجة الكلية لكل فرد من أفراد المجموعة الاستطلاعية التي بلغت (15) طالب وطالبة من خارج عينة البحث الأساسية.  
- ترتيب درجات الأفراد تنازلياً.

- يؤخذ (40%) من أعلى الدرجات التي حصل عليها أفراد العينة الاستطلاعية و(40%) من أدنى الدرجات التي حصل عليها أفراد العينة الاستطلاعية، ثم يتم قياس الفرق بين متوسطي أعلى الدرجات وأدنى الدرجات التي حصل عليها الأفراد في العينة الاستطلاعية للتعرف اتجاهات طلبة دبلوم التأهيل التربوي لطرائق تدريس العلوم نحو التعلم المدمج من خلال برنامج (الزوم) في ظل الأزمات.

وجد الباحث أن قيمة (F) هي (4.02) وقيمة مستوى الدلالة (0.04) وهي أصغر من (0.05) في اختبار ليفن للتجانس وبالتالي فإنه يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي الدرجات المرتفعة والدرجات المنخفضة نحو استبانة اتجاهات طلبة دبلوم التأهيل التربوي لطرائق تدريس العلوم نحو التعلم المدمج من خلال برنامج (الزوم) في ظل الأزمات ، أي أن الاستبانة تميز بين الدرجات المرتفعة والدرجات المنخفضة، مما يؤكد الصدق التمييزي لاستبانة دراسة اتجاهات طلبة دبلوم التأهيل التربوي لطرائق تدريس العلوم نحو التعلم المدمج من خلال برنامج (الزوم) في ظل الأزمات .

الصدق المحكي: ويعبر عن الارتباط بين كل بند من بنود استبانة اتجاهات طلبة دبلوم التأهيل التربوي لطرائق تدريس العلوم نحو التعلم المدمج خلال برنامج (الزوم) في ظل الأزمات مع بنود الاستبانة ككل، حيث تم حساب معامل الارتباط بيرسون بين درجات كل بند من بنود استبانة اتجاهات طلبة دبلوم التأهيل التربوي لطرائق تدريس العلوم نحو التعلم المدمج من خلال برنامج (الزوم) في ظل الأزمات مع بنود الاستبانة ككل.

الجدول (4) ارتباط درجات كل بند من بنود استبانة اتجاهات طلبة دبلوم التأهيل التربوي لطرائق تدريس العلوم نحو

التعلم المدمج من خلال برنامج (الزوم) في ظل الأزمات مع بنود الاستبانة ككل.

رقم البند	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	رقم البند	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	0.621	0.02	16	0.412	0.01
2	0.414	0.00	17	0.776	0.00
3	0.506	0.00	18	0.429	0.01
4	0.512	0.00	19	0.621	0.01
5	0.624	0.00	20	0.510	0.00
6	0.629	0.01	21	0.402	0.01
7	0.529	0.01	22	0.523	0.00
8	0.501	0.00	23	0.724	0.01
9	0.571	0.01	24	0.610	0.00
10	0.509	0.00	25	0.621	0.01
11	0.720	0.01	26	0.614	0.00
12	0.610	0.00	27	0.521	0.01
13	0.476	0.01	28	0.718	0.00
14	0.523	0.00	29	0.542	0.01
15	0.738	0.02			

بالتدقيق في الجدول نلاحظ أن جميع مستويات الدلالة للبنود أصغر من (0.05) وبالتالي فإن استبانة اتجاهات طلبة دبلوم التأهيل التربوي لطرائق تدريس العلوم نحو التعلم المدمج من خلال برنامج (الزوم) في ظل الأزمات تتمتع بدرجة جيدة من الصدق المحكي فهي صالحة للتطبيق.

#### اختبار ثبات الاستبانة:

تم التأكد من ثبات استبانة اتجاهات طلبة دبلوم التأهيل التربوي لطرائق تدريس العلوم نحو التعلم المدمج من خلال برنامج (الزوم) في ظل الأزمات وذلك باستخدام ما يلي:

- حساب الثبات بالتجزئة النصفية: استخدمت طريقة التجزئة النصفية لحساب معامل ثبات استبانة اتجاهات طلبة دبلوم التأهيل التربوي لطرائق تدريس العلوم نحو التعلم المدمج من خلال برنامج (الزوم) في ظل الأزمات، حيث تم تقسيم الاستبانة إلى مجموعتين احتوت المجموعة الأولى على البنود الفردية، واحتوت المجموعة الثانية على البنود الزوجية، وتم حساب معامل الارتباط بين درجات المجموعة التي تحوي البنود الفردية والمجموعة التي تحوي البنود الزوجية لاستبانة اتجاهات طلبة دبلوم التأهيل التربوي لطرائق تدريس العلوم نحو التعلم المدمج من خلال برنامج (الزوم) في ظل الأزمات فبلغت (0.655) وقيمة معامل سبيرمان (0.817) مما يشير لثبات جيد استبانة اتجاهات طلبة دبلوم التأهيل التربوي لطرائق تدريس العلوم نحو التعلم المدمج من خلال برنامج (الزوم) في ظل الأزمات .

- تم اختبار ثبات الاستبانة باستخدام معامل ألفا كرونباخ Cronbach's Alpha ويجب أن تتراوح قيمة معامل Cronbach's Alpha بين (0-1)، وحتى تتمتع الاستبانة بالثبات يجب ألا يقل الحد الأدنى لقيمة المعامل عن (0.60)، وبلغ قيمة معامل ألفا كرونباخ استبانة اتجاهات طلبة دبلوم التأهيل التربوي لطرائق تدريس العلوم نحو التعلم المدمج من خلال برنامج (الزوم) في ظل الأزمات (0.81) وهي قيمة جيدة جداً.

#### ثالثاً: إجراءات تنفيذ تجربة الدراسة :

بعد اختيار عينة الدراسة، وإعداد الأدوات اللازمة لتنفيذها، والتأكد من صدقها وثباتها، قام الباحث بمجموعة من الإجراءات لإنجاز تجربته يمكن تلخيصها بما يلي:

#### أولاً: إجراءات قبل تنفيذ تجربة الدراسة، وتتضمن:

- الحصول على إذن رسمي من عمادة كلية التربية الثالثة بدرعا يسمح للباحث بتطبيق تجربة الدراسة على عينة الدراسة المختارة بطريقة قصدية.
- تدريب الطلبة على استخدام برنامج ZOOM وإجراء جلسات تدريبية عليه تجريبية.
- الاتفاق على اللقاء وجهاً لوجه مرة في الأسبوع بقاعة مصادر التعلم في الكلية لتدريب على الكفايات ساعتين أسبوعياً وساعتين أون لاين.

#### ثانياً إجراءات التنفيذ:

- بدأ استخدام التعليم المدمج اعتباراً من 2024/3/28 وانتهى في 2024/5/5 بفترة زمنية قاربت (5) أسابيع وبعدها ساعات (4) ساعات أسبوعياً منها (2) تدريس وجهاً لوجه و(2) ساعة من خلال برنامج الزوم عن بعد أسبوعياً.

## ثالثاً إجراءات بعد التنفيذ:

بعد الانتهاء من تنفيذ تجربة الدراسة وجمع البيانات المتعلقة بأداة الدراسة (مقياس اتجاهات الطلبة نحو التعليم المدمج)، تم تثبيتها في جداول خاصة أعدت لذلك، وتحليلها إحصائياً باستخدام اختبار ت ( t - test ) عند مستوى الدلالة (  $\alpha = 0.05$  )، وفحص صحة فرضيات الدراسة والإجابة عن الأسئلة والتعليق على النتائج وتفسيرها.

وبعد تنفيذ تجربة الدراسة وتطبيق أدواتها على جميع أفراد العينة، تم إدخال درجات كل منهم في مقياس الاتجاهات نحو التعليم المدمج باستخدام الحاسوب على برنامج (SPSS) الإحصائي لإيجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لطلبة كل مجموعة في كل أداة، واستخدام اختبار ت ( t - test ) لتحليل هذه البيانات للكشف عما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (  $\alpha = 0.05$  ) بين متوسطات درجات الطلبة، وذلك من أجل اختبار صحة فرضيات الدراسة للوصول إلى حل للمشكلة الرئيسية لهذه الدراسة. وفيما يلي عرض لنتائج هذا التحليل وفق فرضيات الدراسة:

نتائج الدراسة:

محاور استبانة اتجاهات طلبة دبلوم التأهيل التربوي لطرائق تدريس العلوم نحو التعلم المدمج من خلال برنامج (الزوم) في ظل الأزمات

الجدول (5): محاور استبانة اتجاهات طلبة دبلوم التأهيل التربوي لطرائق تدريس العلوم نحو التعلم المدمج من خلال برنامج (الزوم) في ظل الأزمات

عدد البنود	استبانة اتجاهات طلبة دبلوم التأهيل التربوي لطرائق تدريس العلوم نحو التعلم المدمج من خلال برنامج (الزوم) في ظل الأزمات	
14	اتجاهات طلبة الدبلوم نحو التعليم المدمج	1
15	اتجاهات طلبة الدبلوم في إتقان الكفايات التربوية في التعليم المدمج	2
29	2	مج

أما معيار الحكم على متوسط الاستجابات وفقاً لمقياس ليكرت : طول الفئة (= درجة الاستجابة العليا - درجة الاستجابة الدنيا)/عدد فئات الاستجابة.

$$0.80 = \frac{1-5}{5} = \frac{\text{أكبر درجة - أدنى درجة}}{\text{عدد الفئات}}$$

الجدول (6): توزيع درجات الاستبانة

الفئة	ضعيفة جداً	ضعيفة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جداً
الدرجة	1	2	3	4	5
المجال	1.80-1.80	2.60-1.81	3.40-2.61	4.20-3.41	5-4.21

## عرض أسئلة ونتائج البحث وتحليلها:

السؤال الأول: ما اتجاه طلبة دبلوم التأهيل التربوي تخصص علوم نحو التعليم المدمج؟

الجدول (7): يبين اتجاه طلبة دبلوم التأهيل التربوي تخصص علوم نحو التعليم المدمج؟

رقم	محور اتجاهات طلبة الدبلوم تخصص علوم نحو التعليم المدمج	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاتجاه
1	يساعد التعليم المدمج في إنجاز المهمات التعليمية ببسر.	3.59	1.56	كبير
2	أميل كطالب معلم للعلوم على استخدام التعليم المدمج كونه يقدم إفادة شاملة للطلبة	3.54	1.26	كبير
3	أشعر أن التعليم المدمج ينمي قدراتي الذاتية على تقديم المعلومات للمتعلمين	3.77	1.23	كبير
4	أرى أن التعليم المدمج يتناسب مع متطلبات العصر الحديث	4.36	0.90	كبير جداً
5	أعتقد أن التعليم المدمج يوفر الوقت والجهد بالنسبة لمعلم العلوم	3.50	1.26	كبير
6	أحس بمشاعر إيجابية عندما استخدم التعليم المدمج في تعليم طلبتي للعلوم	3.90	1.06	كبير
7	أرى أن التعليم المدمج يسهم في حل مشكلة تزايد أعداد الطلبة في الصف	4.45	0.80	كبير جداً
8	يتنامى لدي الإحساس أن التعليم المدمج بعد يسهم في حل مشكلة قلة عدد المحاضرين	3.72	1.16	كبير
9	يتولد لدي يوماً الشعور بالرغبة في حضور محاضرات بالتعلم المدمج لأستزيد من تمكني من تمكني من استعماله في عملي كمدرس للعلوم	4.09	0.68	كبير
10	يسعدني التعلم المدمج لإمكانية إدارتي للحصة بشكل متقن	3.63	1.00	كبير
11	يربحني كمدرس للعلوم تنظيم المعلومات من خلال التعليم المدمج	3.50	1.26	كبير
12	استمتع كمدرس للعلوم من خلال التعلم المدمج	3.81	1.09	كبير
13	أشعر بالمتعة لأن أسلوب التعلم المدمج يساعدني على التغلب على المشاكل التعليمية	3.59	1.43	كبير
14	أرغب باستخدام التعلم المدمج لأنه يحفز روح المشاركة لدى الطلبة	3.77	1.15	كبير
	المتوسط الكلي لمحور اتجاهات طلبة الدبلوم تخصص علوم نحو التعليم المدمج	3.80	0.50	كبير

من الجدول رقم (7) نجد أن المتوسط الكلي لمحور اتجاهات طلبة الدبلوم تخصص علوم نحو التعليم المدمج بلغ (3.80) وحاز على درجة كبيرة، وحاز البند (4) و(7) على درجة كبيرة جداً، بينما حازت بقية البنود على درجة كبيرة، ويرجع ذلك من وجهة نظر الباحث إلى أن طلبة الدبلوم يرون أن لاستخدام التعلم المدمج مزايا كبيرة هامة جداً، فهو يوفر بيئة تعلم نشطة فاعلة تيسر تعلم المتعلم وتزيد من تحصيله وتحفزه على التعلم الذاتي والتصفح والمتابعة وتتفق هذه النتيجة مع دراسة عوض وحلس، (2015) ودراسة (الحسني والعوي، 2020) و دراسة (Zhang.lin.2020) .

السؤال الثاني: ما اتجاه طلبة الدبلوم تخصص طرائق تدريس العلوم نحو إتقان الكفايات التربوية في التعلم المدمج؟

الجدول (8): يبين اتجاه طلبة الدبلوم تخصص علوم في إتقان الكفايات التربوية في التعلم المدمج

رقم	محور اتجاهات طلبة الدبلوم في إتقان الكفايات التربوية في التعلم المدمج	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاتجاه
15	ساعدني التعلم المدمج في إتقان الكفاءات التربوية المطلوبة	3.63	1.13	كبير
16	يعزز التقصي والبحث في بيئة التعلم المدمج في ترسيخ المعلومات في ذهن المتعلم	3.90	1.06	كبير
17	يساعد التعلم المدمج المتعلمين على التعلم حسب سرعتهم الذاتية	4.00	0.97	كبير
18	يوفر التعلم المدمج الفرصة للطلاب الخجولين من طرح تساؤلاتهم الأمر الذي يسبب فهم العلوم ورفع المستوى التحصيلي لهم	4.13	1.16	كبير
19	يحتوي التعلم المدمج على وسائل متعددة تجذب انتباه المتعلمين مما يزيد من مستواهم التحصيلي.	3.72	1.13	كبير
20	يوفر التعلم المدمج تغذية راجعة فورية على أسئلة الطلبة مما يزيد من دافعيتهم لرفع مستواهم التحصيلي	4.13	1.03	كبير
21	يوفر التعلم المدمج المزيد من الوقت الذي يحتاجه الطلبة لرفع مستوى تعلمهم وتحصيلهم	3.86	1.45	كبير
22	يتيح التعلم المدمج للمتعلمين نماذج وأسئلة واختبارات متنوعة تساعدهم في رفع مستوى تحصيلهم	3.68	1.58	كبير
23	يطور التعلم المدمج من مهارات تفكير المتعلمين في العلوم مما يؤثر إيجابياً على مستوى تحصيلهم	4.18	1.00	كبير
24	يتيح التعلم المدمج للمتعلم تطوير مهاراته مما يعزز فهم المتعلمين وارتقاع تحصيلهم	3.86	1.08	كبير
25	يسهم اعتمادي على التعلم المدمج في إتقان مهارات التقييم.	4.00	0.97	كبير
26	يمكن التعلم المدمج المتعلمين من اكتساب مهارات التخطيط للتدريس بشكل جيد	4.04	1.21	كبير
27	تمكنت من خلال التعلم المدمج من صياغة الأهداف التعليمية بشكل جيد .	3.54	1.37	كبير
28	يهيئ التعلم المدمج الاستثارة الموجهة والتفاعل وتشارك المتعلمين ورفع مستويات مستويات تحصيلهم	3.81	1.29	كبير
29	يمكن التعلم المدمج من إتقان مهارات التقييم المرحلي والنهائي	3.95	1.17	كبير
	المتوسط الكلي لمحور اتجاهات طلبة الدبلوم تخصص علوم في إتقان الكفايات التربوية في التعلم المدمج	3.90	0.64	كبير

بالتدقيق في الجدول رقم (8) نجد أن المتوسط الكلي لمحور اتجاهات طلبة الدبلوم تخصص علوم في إتقان الكفايات التربوية في التعليم المدمج بلغ (3.90) وحاز على درجة كبيرة، وحازت جميع البنود على درجة كبيرة، ويرجع ذلك من وجهة نظر الباحث إلى أن متطلبات العصر المتسارعة بالإضافة إلى الضرورة الملحة لاستخدام تكنولوجيا التعليم في كافة نواحي الحياة، فرض على طلبة الدبلوم ضرورة امتلاك كل الكفايات والمهارات اللازمة لاستخدام التعلم المدمج والتعلم عن طريق المنصات التعليمية وغيرها تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات كلاً من دراسة العنزي والسعيد (2021) للتعرف على واقع التعلم المدمج في فلندا ودراسة (Basiliaia and Kvavadaz.2020).

#### اختبار فرضيات الدراسة:

**الفرضية الأولى:** لا يوجد فرق بين متوسطي الدرجات عند مستوى ( $\alpha = 0.05$ ) بين متوسط درجات طلبة دبلوم التأهيل التربوي نحو استبانة اتجاهات طلبة دبلوم التأهيل التربوي لطرائق تدريس العلوم نحو التعلم المدمج من خلال برنامج (الزوم) في ظل الأزمات تبعاً لمتغير الجنس .

الجدول (9): دراسة الفروق بين متوسط درجات طلبة دبلوم التأهيل التربوي نحو استبانة اتجاهات طلبة دبلوم التأهيل التربوي لطرائق تدريس العلوم نحو التعلم المدمج من خلال برنامج (الزوم) في ظل الأزمات تبعاً لمتغير الجنس.

اختبار t.Test			اختبار ( Leven ) للتجانس		الانحراف	المتوسط	الجنس
مستوى الدلالة	درجة الحرية	قيمة ت المحسوبة	مستوى الدلالة	قيمة (F)			
0.69	20	0.39	0.63	0.23	15.76	113.09	الذكور
0.69	19.97	0.39			15.20	110.45	الإناث

يتضح من الجدول السابق بلغت قيمة مستوى الدلالة (0.63) في اختبار ليفن للتجانس وهي أكبر من مستوى الدلالة المأخوذ (0.05) لذلك نختار السطر الأول في اختبار t.test ، فنلاحظ بأن قيمة مستوى الدلالة (0.69) . وهي أكبر من مستوى الدلالة المأخوذ (0.05) الأمر الذي يؤدي إلى قبول الفرضية الصفرية التي تنص على عدم وجود فروق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلبة دبلوم التأهيل التربوي نحو استبانة اتجاهات طلبة دبلوم التأهيل التربوي لطرائق تدريس العلوم نحو التعلم المدمج من خلال برنامج (الزوم) في ظل الأزمات تبعاً لمتغير الجنس، ويعود ذلك من وجهة نظر الباحث إلى تشابه ظروف بيئة العمل والمقررات الدراسية لدى كل من طلبة دبلوم التأهيل التربوي تخصص طرائق تدريس العلوم والحاجة لدى كل منهم إلى استخدام تكنولوجيا التعليم والاتصالات في حياتهم بكافة نواحيها واتفقت نتيجة الفرضية مع نتائج دراسات كل من:

دراسة noor,flizah, mazhar (2020) ودراسة حسن (2019)، ودراسة المبارك، جواهر بنت سلطان.(2023)

الفرضية الثانية: لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الدرجات عند المستوى ( $\alpha = 0.05$ ) بين متوسط درجات طلبة دبلوم التأهيل التربوي نحو استبانة اتجاهات طلبة دبلوم التأهيل التربوي لطرائق تدريس العلوم نحو التعلم المدمج من خلال برنامج (الزوم) في ظل الأزمات تبعاً لمتغير سنوات الخدمة.

الجدول (10): دراسة الفروق بين متوسط درجات طلبة دبلوم التأهيل التربوي نحو استبانة اتجاهات طلبة دبلوم التأهيل التربوي لطرائق

تدريس العلوم نحو التعلم المدمج من خلال برنامج (الزوم) في ظل الأزمات تبعاً لمتغير سنوات الخدمة .

مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
0.01	5.25	860.828	2	1721.655	بين المجموعات
		163.800	19	3112.208	داخل المجموعات
			21	4833.864	الكلية

من الجدول السابق نلاحظ أن مستوى الدلالة بلغ (0.01) وهو أصغر من مستوى الدلالة المأخوذ (0.05) الأمر الذي يؤدي إلى رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة التي تنص على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلبة دبلوم التأهيل التربوي نحو استبانة اتجاهات طلبة دبلوم التأهيل التربوي لطرائق تدريس العلوم نحو التعلم المدمج من خلال برنامج (الزوم) في ظل الأزمات تبعاً لمتغير سنوات الخدمة وذلك لصالح طلبة دبلوم التأهيل التربوي تخصص علوم الذين لديهم خبرة من سنة إلى 3 سنوات، ويعود ذلك من وجهة نظر الباحث إلى أن توجه الجامعة في الثلاث سنوات الأخيرة على التشجيع على استخدام التعلم المدمج بكافة أشكاله والمنصات التعليمية، وقيام الجامعة ببث محاضرات كاملة لبعض المقررات على المواقع الإلكترونية، جعل المعلمين الذين تخرجوا حديثاً ويحملون إجازة جامعية والتحقوا مؤخراً بدبلوم التأهيل التربوي لديهم إيمان كبير بأهمية استخدام التعليم المدمج بكافة أشكاله أكثر من المعلمين الذين مضى على تخرجهم وقت طويل واتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة (الحسني والعوي،2020) وكذلك دراسة الشهبان، عروبة محمد حامد.(2014).

**الفرضية الثالثة:** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha = 0.05$ ) بين متوسط درجات طلبة دبلوم التأهيل التربوي نحو استبانة اتجاهات طلبة دبلوم التأهيل التربوي لطرائق تدريس العلوم نحو التعلم المدمج من خلال برنامج (الزوم) في ظل الأزمات تبعاً للتفاعل بين متغير الجنس وسنوات الخدمة.

الجدول (11) دراسة الفروق بين متوسط درجات طلبة دبلوم التأهيل التربوي نحو استبانة اتجاهات طلبة دبلوم التأهيل التربوي لطرائق تدريس العلوم نحو التعلم المدمج من خلال برنامج (الزوم) في ظل الأزمات تبعاً للتفاعل بين متغير الجنس وسنوات الخدمة.

الارتباط	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة .
الارتباط	1907.664 <sup>a</sup>	5	381.533	2.086	.120
الاحتمالية	253300.043	1	253300.043	1385.005	.000
سنوات الخدمة	1516.728	2	758.364	4.147	.015
الجنس	.679	1	.679	.004	.692
سنوات الخدمة * الجنس	175.800	2	87.900	.481	.627
الخطأ المعياري	2926.200	16	182.888		
الكلي	279683.000	22			

من الجدول رقم (11) نلاحظ أن قيمة مستوى الدلالة لمتغير الجنس (0.69) وهي أكبر من مستوى الدلالة المأخوذ (0.05) الأمر الذي يؤدي إلى قبول الفرضية الصفرية التي تنص على عدم وجود فروق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلبة دبلوم التأهيل التربوي نحو استبانة اتجاهات طلبة دبلوم التأهيل التربوي لطرائق تدريس العلوم نحو التعلم المدمج من خلال برنامج (الزوم) في ظل الأزمات تبعاً لمتغير الجنس، ونلاحظ أن قيمة مستوى الدلالة لمتغير سنوات الخدمة (0.01) وهي أصغر من مستوى الدلالة المأخوذ (0.05) الأمر الذي يؤدي إلى رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة التي تنص على وجود فروق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلبة دبلوم التأهيل التربوي نحو استبانة اتجاهات طلبة دبلوم التأهيل التربوي لطرائق تدريس العلوم نحو التعلم المدمج من خلال برنامج (الزوم) في ظل الأزمات تبعاً لمتغير سنوات الخدمة نلاحظ أن قيمة مستوى الدلالة للتفاعل بين متغير الجنس وسنوات الخبرة.

(0.62) وهي أكبر من مستوى الدلالة المأخوذ (0.05) الأمر الذي يؤدي إلى قبول الفرضية الصفرية التي تنص على عدم وجود فروق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلبة دبلوم التأهيل التربوي نحو استبانة اتجاهات طلبة دبلوم التأهيل التربوي لطرائق تدريس العلوم نحو التعلم المدمج من خلال برنامج (الزوم) في ظل الأزمات تبعاً للتفاعل بين متغير الجنس وسنوات الخدمة وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة عوض وحلس، (2015).

**المقترحات والتوصيات:**

- بناءً على ما توصلت إليه الدراسة من دراسة اتجاهات طلبة دبلوم التأهيل التربوي نحو التعليم المدمج في كلية التربية الثالثة في درعا فإن البحث يوصي بما يلي:
- ضرورة اهتمام المعنيين بشؤون التربية والتعليم عامة، والمناهج وطرائق تدريس العلوم خاصة، باستخدام التعليم المدمج في الظروف العادية والأزمات نظراً للنتائج الجيدة التي يبديها هذا الأسلوب.
  - العمل على عقد ورش عمل إضافة لدورات تدريبية لمعلمي العلوم، قبل الخدمة وأثناءها، حول التعليم المدمج، وضرورة تشجيعهم على استخدامه في تدريسهم لموادهم.
  - تطوير مناهج دمج تكنولوجيا التعليم في مقرر دبلوم التأهيل التربوي ليتضمن التعليم المدمج وتقنياته وكفائاته والتدريب على برنامج منصة الزوم وبرنامج الفري كول كتطبيقات مهمة في استخدامها في التعليم المدمج.
  - توفير قاعات مصادر تعلم في كليات التربية وتدريب الطلبة المعلمين في مختلف التخصصات.
  - ضرورة التنوع والدمج بين التعليم المدمج وجها لوجه وبالحاسوب عن بعد وطرائق التدريس الأخرى كالشرح والمناقشة وإجراء التجارب العملية في تدريس مواد العلوم، وأن استخدام الحاسوب لا يغني عن تلك الطرائق.
  - توصي الدراسة كليات العلوم والعلوم التربوية بضرورة تضمين طريقة التعليم المدمج في برامج إعداد المعلمين أو الخبراء، وذلك حتى يتمكنوا من تطبيقها أثناء خدمتهم بفاعلية.
  - إجراء المزيد من الدراسات التجريبية حول أثر التعليم المدمج في مختلف المراحل التعليمية، وعلى موضوعات علمية أخرى كالفيزياء والكيمياء وعلوم الجيولوجيا والرياضيات.
  - إجراء المزيد من الدراسات التجريبية التي يتم فيها المقارنة بين أثر طريقة التدريس بالتعليم المدمج وطريقة التدريس بمساعدة الحاسوب التي يتعلم الطلبة بشكل ذاتي باستخدام الحاسوب إلى جانب الطريقة التقليدية ومقارنة النتائج.

**التمويل:**

هذا البحث ممول من جامعة دمشق وفق رقم التمويل (501100020595).

## المراجع:

1. التوبى، معمر بن علي. (2024). التعليم عن بعد التحديات والحلول المقترحة. عمان الرباط: [/https://www.omandaily.om](https://www.omandaily.om)
2. الحسن، ر. ع. (2021). التعليم في ضوء جائحة فيروس الكوفيد، تحديات وحلول. نظرة عالمية ومحلية من منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية. مجلة العلوم التربوية، المجلد (3). العدد (33). ص ص. (579-613).
3. حسن، شنف، خليل. (2019). أثر التعلم المدمج في تنمية المهارات التقنية عند الطلبة دراسة ميدانية في كلية التربية. جامعة صلاح الدين. مجلة جامعة كويه للعلوم الإنسانية والاجتماعية المجلد. (2). العدد. (2). ص ص. (94-102).
4. الحسني، حمود، محمد، والعلوي، جميلة سالم، حمد. (2020). مدى تقبل أولياء أمور طلبة المرحلة الثانوية للتعلم المدمج في ظل تفشي جائحة كورونا. دراسات في التعليم الجامعي. المؤتمر الدولي الثالث عشر. 10-11 أكتوبر.
5. حلس، موسى صقر، و، عوض، منير عوض. (2015). الاتجاه نحو تكنولوجيا التعلم عن بعد وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلبة الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية. مجلة جامعة الأقصى (سلسلة العلوم الإنسانية)، المجلد. (19). العدد. (الأول). ص ص. (219-256).
6. الخروصي، حسين، بن علي، الوهيبي، إبراهيم، بن سعيد، بن حميد. (2021) واقع تجربة التعلم عن بُعد في ظل انتشار جائحة فيروس كورونا "كوفيد 19 بالمدارس الحكومية بسلطنة عُمان من وجهة نظر الهيئة التدريسية. دراسة تقييمية. المجلة العربية للعلوم النفسية، المجلد. (21). ص ص. (123-144). الرابط: [macam.ac.il](http://macam.ac.il)
7. درير، جمال، عبد الرحيم. (2019). الإدارة الإلكترونية منظومة تقنية وبشرية متكاملة. الأردن: دار أسامة. عمان العبدلي.
8. الريشي، حنان، محمد هزاع. (2021). أبرز نماذج التصميم التعليمي للتعلم المدمج. تقنيات التعليم للجميع. <https://edutec4all.medu.sa>
9. الزهراني، حسن. (2017). التعلم المدمج: تعريفاته، مميزاته ونماذجه. تعلم جديد. تم الاسترجاع من تعليم جديد: [/https://www.new-educ.com](https://www.new-educ.com)
10. سيد، محمود أبو الحجاج خضاري. (2017). استخدام الفصول الافتراضية لتنمية التحصيل المعرفي ومهارات التنظيم الذاتي للتعلم لدى طلاب الصف الأول الثانوي في مادة التاريخ، مجلة البحث العلمي في التربية، (18). 371-388.
11. سيد، محمود أبو الحجاج خضاري. (2017): استخدام الفصول الافتراضية لتنمية التحصيل المعرفي ومهارات التنظيم الذاتي للتعلم لدى طلاب الصف الأول الثانوي في مادة التاريخ، مجلة البحث العلمي في التربية، (18). 371-388.



27. محجوب وجيه. (2016). البحث العلمي ومناهجه. دار المناهج. عمان. الأردن.
28. الهاشمي، سالم بن زويد ، والخمينية، شيخة بنت محمد. (2017). المشروع الوطني لموائمة مخرجات التعليم العالي مع احتياجات سوق العمل في عمان. موقع انترنت:
- [https://www.educouncil.gov.om/downloads/nadwappresentation\\_8\\_5\\_2017.pdf](https://www.educouncil.gov.om/downloads/nadwappresentation_8_5_2017.pdf) تاريخ الدخول: 2019/8/28.
29. وزارة التعليم. (2022). التعليم المدمج: انتقال مرن بين التعليم الحضوري والتعليم عن بُعد. تم الاسترجاع من وزارة التعليم.
30. OECD. (2020). التعليم في ظل جائحة كورونا. تحديات وحلول. منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية.
31. اليونيسكو. (2020). التعليم في زمن كوفيد-19: استجابات وتحديات. منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة.
32. Basilaia, G.& Kvavadze, D. (2020). Transition to Online Education in Schools during a SARS-CoV-2 Coronavirus (COVID-19) Pandemic in Georgia, *Pedagogical Research*, 5(4)
33. Yücesoy-Özkan, Ş., Kaya, F., Gulboy, E., Altun, D. E., & Oncul, N. (2020). General and special education practices during the COVID-19 viral outbreak in Turkey. In I. Şahin & M. Shelley (Eds.), *Educational practices during the COVID-19 viral outbreak: International perspectives* (pp. 19–62). ISTES Organiza
34. Fatima, Khaled, Youssef, Omar. (2021). Applications of Artificial Intelligence in Education: An Analytical Study. *Damascus University Journal of Educational and Psychological Sciences*, Volume (37). Issue. (4). 75-90. (IN ARABIC)
35. Graham, C. R. (2019). Current Research in Blended Learning. In M. G. Moore & W. C. Diehl (Eds.), *Handbook of Distance Education* (4th ed., pp. 173–188). Routledge. [academia.edu](http://academia.edu)
36. JDM.(2019). Special Issue On: Blockchain and Smart Contracts. *Journal of Database Management*. Apr(1):WEBSIGHT: <http://www.wikicfp.com/cfp/ser-vlet/event.showcfp?eventid=82680>
37. Khadka, B. K., Rokaya, B. B., Roka, J., & Bhatta, P. D., 2020 Perceptions, Issues, and Challenges towards Online and Alternative Examination System: A Case of Mid- Western University. *International Journal of Innovative Science and Research Technology*, V.(5).N.(11), PP.(105-114).
38. Marzano, R. J., & Simms, J. A. (2018). Coaching classroom instruction. Marzano Research.
39. Muhammad, Saeed, Ali, Ahmad, Muhammad. (2022). The Impact of Using Artificial Intelligence in Improving Students' Academic Performance. *Damascus University Journal of Educational and Psychological Sciences*, Vol. (38). Issue. (2). pp. 45-60. (IN ARABIC)
40. Ozkan, Yucesoy, Serife; Kaya ,Feyat; Gulboy, Emrah; Ecem Altun, Dilara; Oncul, Nuray.(2020). GENERAL AND SPECIAL EDUCATION PRACTICES DURING THE COVID-19 VIRAL OUTBREAK IN TURKEY. *Educational Practices during the COVID-19 Viral Outbreak: International Perspectives* [www.istes.org](http://www.istes.org)
41. Noor, S., Isa, F. Md., & Mazhar, F. F. (2020). Online Teaching Practices During the COVID-19 Pandemic. *Educational Process, International Journal*, V.(9).N(3), PP.(169-184)
42. Sahin, I., & Shelley, M. (Eds.). (2020). Educational Practices during the COVID-19 Viral Outbreak: International Perspectives. ISTES Organization. Sekaran, U., & Bougie, R. (2012). Research methods for business: A skill building approach. John Wiley & Sons.

43. Sterrett, William & Richardson, W. Jayson. (2020). Supporting Professional Development Through Digital Principal Leadership. Journal of Organizational and Educational Leadership, V.(5).N(2).PP.(25-45).
44. Yusof, Mat & Mohd Yaakob, Mohd Faiz & Ibrahim, Mohd. (2019). Digital Leadership Among School Leaders in Malaysia, International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering, 8 .9.
45. zhang, Y. & lin, C. (2020). Student interaction and the role of the teacher in a state virtual high school: what predict online learning satisfaction. pedagogy and education ,V.(1).N.(29).PP.( 57-71).