

## درجة توفر القيم في محتوى منهاج الفلسفة والعلوم الإنسانية للصف الثالث الثانوي

### الأدبي في الجمهورية العربية السورية

هناء أحمد الدبس<sup>1\*</sup>

<sup>1</sup> \* عضو هيئة فنية، قسم المناهج وطرائق التدريس، كلية التربية، جامعة دمشق.

[hanaa.debs@damascusuniversity.edu.sy](mailto:hanaa.debs@damascusuniversity.edu.sy)

الملخص:

هدف البحث إلى الكشف عن درجة توفر القيم في محتوى منهاج الفلسفة والعلوم الإنسانية للصف الثالث الثانوي الأدبي، واعتمد البحث قائمة بالقيم الواجب تضمينها في محتوى مناهج الفلسفة والعلوم الإنسانية، واستمارة تحليل المحتوى للكشف عن درجة توفر هذه القيم في المحتوى، وتوصل البحث إلى تنوع القيم المتوفرة في محتوى منهاج الفلسفة والعلوم الإنسانية للصف الثالث الثانوي الأدبي، ولكن لم تتل مجالات القيم جميعها الاهتمام ذاته، كما أشارت النتائج إلى خلل في توزيع القيم داخل المجال الواحد، فقد تم إغفال بعض القيم وورود بعضها بنسب قليلة، وقد حصل مجال (القيم الاجتماعية) على المرتبة الأولى بنسبة مئوية (28,18%)، ومجال (القيم النظرية) على المرتبة الثانية بنسبة مئوية (22,26%)، ومجال (القيم الأخلاقية) على المرتبة الثالثة بنسبة مئوية (20,52%)، ومجال (القيم الشخصية) على المرتبة الرابعة بنسبة مئوية (13,32%)، ومجال (القيم الاقتصادية والمادية) على المرتبة الخامسة بنسبة مئوية (5,45%)، ثم مجال (القيم الوطنية) في المرتبة السادسة بنسبة مئوية (5,20%)، ومجال (القيم الجمالية) في المرتبة السابعة والأخيرة بنسبة مئوية (5,04%).

الكلمات المفتاحية: قيم، منهاج، فلسفة.

تاريخ الإيداع: 2024/5/27

تاريخ القبول: 2024/8/13



حقوق النشر: جامعة دمشق -

سورية، يحتفظ المؤلفون بحقوق النشر

بموجب الترخيص

CC BY-NC-SA 04

## The degree of availability of values in the content of the philosophy curriculum for the third year of literary secondary school in the Syrian Arab Republic

**Hanaa Ahmad aldebs**<sup>\*1</sup>

<sup>1\*</sup> Member of the technical staff at the Department of Curricula and Teaching Methods- Faculty of Education- Damascus University. ([hanaa.debs@damascusuniversity.edu.sy](mailto:hanaa.debs@damascusuniversity.edu.sy))

### Abstract:

The research aimed to reveal the degree of availability of values in the content of the philosophy and humanities curriculum for the third year of secondary school, literature. The research relied on a list of values that should be included in the content of philosophy and humanities curricula, and a content analysis form to reveal the degree of availability of these values in the content. The research reached a diversity of values available in the content of the philosophy and humanities curriculum for the third year of secondary school, literature, but not all value areas received the same attention. The results also indicated a defect in the distribution of values within one area, as some values were overlooked and some were mentioned in small percentages. The field of (social values) obtained first place with a percentage of (28.18%), the field of (theoretical values) obtained second place with a percentage of (22.26%), the field of (moral values) obtained third place with a percentage of (20.52%), the field of (personal values) obtained fourth place with a percentage of (13.32%), the field of (economic and material values) obtained fifth place with a percentage of (5.45%), then the field of (national values) obtained sixth place with a percentage of (5.20%), and the field of (aesthetic values) ranked seventh and last with a percentage of (5.04%).

**Received:** 27/5/2024

**Accepted:** 13/8/2024



**Copyright:** Damascus University- Syria, The authors retain the copyright under

a CC BY- NC-SA

**Key Words:** Values, Curriculum, Philosophy.

## المقدمة:

يواجه عالمنا اليوم تحولات جذرية طالت مناحي الحياة برمتها، فالتدفق المعرفي والمعلوماتي المتسارع، والانفتاح الإعلامي والثقافي اللامحدود، والعولمة وما أفرزتها من تحديات كبيرة لدى أبناء مجتمعاتنا، والغزو الثقافي والاستلاب الحضاري وما خلفه من آثار عميقة على نظامهم القيمي والأخلاقي، وما قد ينجم عن ذلك من أخطار ومشكلات تطال صميم ثقافتنا ومجتمعاتنا. وفي ضوء تلك المعطيات أصبح النظام التربوي والتعليمي اليوم معني بخلق مجتمع على مستوى العصر، وإعداد إنسان القرن الحادي والعشرين القادر على التعامل مع تغيراته ومواجهة أخطاره وتحدياته التي قد تعصف بكل ما عُرس في أبنائنا من قيم ومبادئ، وعلى عاتق المؤسسات التربوية والتعليمية يقع العبء الأكبر لتحسين أبناء الجيل وإعدادهم وتأهيلهم قيمياً وأخلاقياً، فنحن اليوم في أمس الحاجة لتوفير محتوى تعليمي هادف يؤسس لقيم ومبادئ وثوابت الثقافات والمجتمعات، ومن هنا اهتم المفكرون والتربويون بالقيم من منطلق أنها ضرورة من الضرورات التي ينبغي على التربية بمؤسساتها وكوادرها أن تركز عليها وتعمل على غرسها في نفوس الناشئة، فالقيم هي الضابط والمعيّار لسلوك الأفراد، وهي أساس راسخ في بناء المجتمعات ونهضتها ورفي الشعوب وتطورها، ومهما بلغت الدول من تقدم علمي فإن ديمومة بقائها مرهون بمدى حفاظها على قيمها النبيلة.

لذلك طالبت المؤتمرات الدولية المؤسسات التعليمية بضرورة الاهتمام بالجانب القيمي الوجداني بشكل مواز للجانب المعرفي والعقلي وإدراج القيم التربوية في المناهج الدراسية بمنهجية متوازنة ومتكاملة، وركز المؤتمر العالمي لحقوق الإنسان على "خطة العمل العالمية المتعلقة بالتعليم من أجل حقوق الإنسان والديمقراطية التي اعتمدها عام 1993 الذي عقدته منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة، حيث أوصت أن تضع الدول برامج واستراتيجيات محددة لضمان تعليم مبادئ قيمية محددة من خلال إصدارها وثيقة مبادئ تدريس حقوق الإنسان (2003)" (جزار، 2018، 80).

وقد انطلقت وزارة التربية في الجمهورية العربية السورية من إيمانها بالدور الرئيس الذي تلعبه المناهج الدراسية في مواكبة مفرزات العصر الجديد والتعامل مع تحدياته، وأكدت ذلك من خلال وثيقة المعايير الوطنية للمناهج التي وضعتها للتعليم ما قبل الجامعي،

حيث قامت بجهود حثيثة ومتابعة لتطوير المناهج وتعديلها لمواجهة الأخطار والتحديات، ولاسيما في الجانب القيمي والأخلاقي، من منطلق أن المناهج التربوية هي الوسيلة الفعالة لغرس القيم وتنميتها في نفوس المتعلمين ووجدانهم وتمثلها في سلوكهم، وقد شمل هذا التطوير محتوى مناهج المواد الدراسية جميعها، ومن ضمنها مادة الفلسفة التي لقيت اهتماماً كبيراً نظراً لدورها الأساسي في بناء شخصيات المتعلمين وتنمية منظومتهم القيمية والأخلاقية وترسيخها، فالعلاقة بين تعليم الفلسفة وتنمية القيم علاقة وثيقة الاتصال، ومبحث القيم مبحث مهم من مباحث الفلسفة وموضوع جوهري من موضوعاتها، وقد احتلت فلسفة القيم الحيز الأهم في تفكير الفلاسفة واهتماماتهم، ونالت من كتاباتهم القسط الأوفر، "فالفلسفة تبحث في القيم والأخلاق وتطرح كيفية الوصول إلى ضمير أخلاقي يحفظ حياة الإنسان الروحية والمادية" (وزارة التربية المعايير، 2017، 972).

تأسيساً على ما سبق انطلقت فكرة البحث في الوقوف على مدى اضطلاع مناهج الفلسفة والعلوم الإنسانية بالدور المنوط بها والمسؤولية الملقاة على عاتقها، في التركيز على القيم والعمل على غرسها لدى المتعلمين، وذلك من خلال تعرّف درجة توفّر هذه القيم في محتواها، من حيث أن المحتوى هو الأداة التي يتم بواسطتها تحقيق أهداف المناهج وغاياتها.

#### 1- مشكلة البحث:

من خلال اطلاع الباحثة على المناهج المطورة لمادة الفلسفة، بهدف تقييمها وتحليلها ورصد توفّر متغيرات عدة في محتواها (مهارات حياتية- مهارات تفكير)، لاحظت التركيز الواضح في المحتوى على القيم التربوية، مما طرح تساؤلات مهمة حول درجة توفّر هذه القيم ومدى تنوع وتوازن مجالاتها في المناهج، وقدرة هذه المناهج على إمداد المتعلم بمنظومة قيمية متكاملة ومتماسكة، ولتشخيص المشكلة قامت بدراسة استطلاعية في بداية الفصل الأول من العام الدراسي 2022/ 2023، تمثلت بمقابلات مع بعض المعنيين بمادة الفلسفة، وتكونت عينة الدراسة الاستطلاعية من الموجهة الاختصاصية لمادة الفلسفة، و(9) من المدرسين والمدرسات من ذوي الخبرة والاختصاص في مديرية التربية بمحافظة مدينة دمشق، وتمحورت الدراسة حول سؤالين رئيسيين: الأول يتعلق بتقديرهم لدرجة توفّر القيم في محتوى مناهج مادة الفلسفة والعلوم الإنسانية، والثاني حول مدى

تنوع وتوازن مجالاتها وبالتالي قدرة هذه المناهج على بناء منظومة قيمية متكاملة لدى المتعلمين، وأنتت الإجابات متباينة حول الموضوع حيث أكدت إجابات (60%) من عينة الدراسة أنّ مجالات القيم جميعها متوفرة، وقد تم تغطيتها بشكل متوازن وعادل في مناهج الفلسفة والعلوم الإنسانية، وهي قادرة على إمداد المتعلمين بمنظومة قيمية متكاملة إذا ما أحسن تدريسها للمتعلمين وتفاعلهم مع الأنشطة التي تتناولها، في الوقت الذي نفى (40%) من عينة الدراسة ذلك وبينوا أن تقديم القيم في المناهج غير كافٍ وقد أتى بشكل عفوي دون منهجية واضحة تضمن توفّر هذه القيم بشكل متوازن ومتكامل.

وللتعمق في المشكلة وفهم أبعادها اطلعت الباحثة على العديد من الدراسات السابقة التي رصدت مدى توفّر القيم في محتوى المناهج لمختلف المواد الدراسية، وعلى الصعيد المحلي يمكن ذكر دراسة زيود (2001) التي رصدت القيم التربوية في محتوى كتب العلوم الإنسانية للمرحلة الإعدادية في الجمهورية العربية السورية، ودراسة المطلق وآخرون (2013) والتي توقفت عند القيم التربوية المتضمنة في كتاب القراءة للصف السادس من التعليم الأساسي في الجمهورية العربية السورية، أما على الصعيد العربي يمكن ذكر دراسة حمداوي (2011) والتي هدفت إلى رصد طبيعة القيم الموجودة في الكتب المدرسية بالتعليم الثانوي التأهيلي في مادة اللغة العربية لمعرفة علاقة هذه القيم بواقع التلميذ المغربي، ودراسة القني (2016) التي تناولت بالتحليل القيم في المقرر الدراسي لمادة الفلسفة للسنة الثالثة ثانوي في ظل الإصلاح التربوي في الجزائر، ودراسة صلح (2018) والتي هدفت إلى معرفة القيم المتضمنة في كتب التاريخ بالمرحلة الثانوية، ودراسة المالكي (2018) التي كشفت عن القيم التربوية المتضمنة في كتاب اللغة العربية (1) الكفايات اللغوية للصف الأول الثانوي في المملكة العربية السعودية، ودراسة علي وآخرون (2018) التي تقصت القيم التربوية المتضمنة في كتاب اللغة العربية للصف الثاني الثانوي، ودراسة بنات (2019) والتي فحصت القيم التربوية المتضمنة في مصنفات اللغة الإنجليزية للمدرسة الأساسية العليا في الأردن، أما على الصعيد الدولي فيمكن الوقوف على بعض الدراسات التي اهتمت برصد مدى تضمن محتوى المناهج المتنوعة للقيم التربوية وأثر هذه المناهج في المتعلمين الذين يدرسونها ومنها: دراسة يانغ وآخرون Yang (2011) التي سعت إلى رصد القيم الإنسانية في

محتوى منهج فنون اللغة الصينية في الصين وما إذا كان هذا يختلف باختلاف الإصدارات القديمة والجديدة من الكتب المدرسية، ودراسة يالسينكايا Yalcinkay (2015) التي هدفت إلى تحديد القيم المتضمنة في الأغاني التعليمية في الكتب المدرسية الابتدائية ومستوى هذه القيم، ودراسة تونكلير وآخرون Tunkler (2016) التي رصدت أثر الأنشطة التعليمية في تزويد المتعلمين بمفاهيم وقيم مجردة في تركيا، ودراسة فرانسيس وآخرون Francis (2017) التي تقصت أثر المناهج الدينية في القيم الشخصية والأخلاقية والروحية للطلاب الذين يدرسونها في بريطانيا، ودراسة كوماراسامي وآخرون Kumarassamy (2019) التي رصدت تصورات معلمي المرحلة الإعدادية والثانوية حول تأثير دروس العلوم الغنية بالقيم في تصرفات طلابهم وأفعالهم في سنغافورة والهند.

تباينت الدراسات السابقة في مجالات القيم التي رصدها، كما اختلفت درجة توفر القيم في محتوى المناهج الدراسية التي تناولتها، وفي ترتيب ورود تلك القيم، وذلك بسبب تباين الرؤى حول مفهوم القيم وتصنيفاتها، واختلاف اهتمامات الباحثين واختصاصاتهم، واستوقف الباحثة ندرة الدراسات التي تناولت درجة توفر القيم في مناهج الفلسفة والعلوم الإنسانية عربياً، وانعدامها محلياً - وذلك في حدود علم الباحثة - ومن هنا انبثقت فكرة البحث في تحليل محتوى مناهج الفلسفة والعلوم الإنسانية للصف الثالث الثانوي الأدبي، وسعى البحث للإجابة عن السؤال الرئيس الآتي: ما درجة توفر القيم في محتوى مناهج

الفلسفة والعلوم الإنسانية للصف الثالث الثانوي الأدبي في الجمهورية العربية السورية؟

## 2- أهمية البحث: تتمثل أهمية البحث في نقاط عدة هي كالآتي

2-1- تقديم قائمة بالقيم الواجب توفرها في محتوى مناهج الفلسفة والعلوم الإنسانية، من المؤمل أن يستفيد منها مخطوط المناهج.

2-2- تقديم وصف واقعي عن درجة توفر القيم في محتوى مناهج الفلسفة والعلوم الإنسانية للصف الثالث الثانوي الأدبي، من

المؤمل أن تفيد مخططي المناهج ومصمميها في تطويرها وتحسين محتواها.

### 3-أهداف البحث: هدف البحث إلى تحقيق الآتي

3-1-تحديد قائمة بالقيم الواجب توفّرها في محتوى منهاج الفلسفة والعلوم الإنسانية.

3-2-الكشف عن درجة توفّر مجالات القيم في محتوى منهاج الفلسفة والعلوم الإنسانية للصف الثالث الثانوي الأدبي، وتفرع

عن هذا الهدف الأهداف الآتية:

3-2-1-الكشف عن درجة توفّر القيم النظرية في محتوى منهاج الفلسفة والعلوم الإنسانية للصف الثالث الثانوي الأدبي.

3-2-2-الكشف عن درجة توفّر القيم الأخلاقية في محتوى منهاج الفلسفة والعلوم الإنسانية للصف الثالث الثانوي الأدبي.

3-2-3-الكشف عن درجة توفّر القيم الاجتماعية في محتوى منهاج الفلسفة والعلوم الإنسانية للصف الثالث الثانوي الأدبي.

3-2-4-الكشف عن درجة توفّر القيم الشخصية في محتوى منهاج الفلسفة والعلوم الإنسانية للصف الثالث الثانوي الأدبي.

3-2-5-الكشف عن درجة توفّر القيم الجمالية في محتوى منهاج الفلسفة والعلوم الإنسانية للصف الثالث الثانوي الأدبي.

3-2-6-الكشف عن درجة توفّر القيم الوطنية في محتوى منهاج الفلسفة والعلوم الإنسانية للصف الثالث الثانوي الأدبي.

3-2-7-الكشف عن درجة توفّر القيم الاقتصادية والمادية في محتوى منهاج الفلسفة والعلوم الإنسانية للصف الثالث الثانوي

الأدبي.

### 4-أسئلة البحث: سعى البحث إلى الإجابة عن الأسئلة الآتية

4-1-ما القيم الواجب توفّرها في محتوى منهاج الفلسفة والعلوم الإنسانية؟

4-2-ما درجة توفّر مجالات القيم في محتوى منهاج الفلسفة والعلوم الإنسانية للصف الثالث الثانوي الأدبي؟

وتفرع عن هذا السؤال الأسئلة الآتية:

4-2-1-ما درجة توفّر القيم النظرية في محتوى منهاج الفلسفة والعلوم الإنسانية للصف الثالث الثانوي الأدبي؟

4-2-2-ما درجة توفّر القيم الأخلاقية في محتوى منهاج الفلسفة والعلوم الإنسانية للصف الثالث الثانوي الأدبي؟

4-2-3- ما درجة توفّر القيم الاجتماعية في محتوى منهاج الفلسفة والعلوم الإنسانية للصف الثالث الثانوي الأدبي؟

4-2-4- ما درجة توفّر القيم الشخصية في محتوى منهاج الفلسفة والعلوم الإنسانية للصف الثالث الثانوي الأدبي؟

4-2-5- ما درجة توفّر القيم الجمالية في محتوى منهاج الفلسفة والعلوم الإنسانية للصف الثالث الثانوي الأدبي؟

4-2-6- ما درجة توفّر القيم الوطنية في محتوى منهاج الفلسفة والعلوم الإنسانية للصف الثالث الثانوي الأدبي؟

4-2-7- ما درجة توفّر القيم الاقتصادية والمادية في محتوى منهاج الفلسفة والعلوم الإنسانية للصف الثالث الثانوي الأدبي؟

5- **منهج البحث:** اعتمد البحث المنهج الوصفي التحليلي أسلوب تحليل المحتوى لمناسبته لأهداف البحث، "ويعرّف تحليل المحتوى

بأنه أسلوب يستخدم إلى جانب أساليب أخرى لتقويم المناهج من أجل تطويرها، ويعتمد على تحديد أهداف التحليل ووحدة التحليل،

للتوصل إلى مدى شيوع ظاهرة أو أحد المفاهيم أو فكرة أو أكثر، ومن ثم التطوير" (اللقاني وآخرون، 2003، 86).

6- **عينة البحث:** تمثلت عينة البحث في محتوى منهاج الفلسفة والعلوم الإنسانية للصف الثالث الثانوي الأدبي، من منطلق أن

منهاج الثالث الثانوي الأدبي هو الصورة الأشمل والأكمل لكتب الفلسفة جميعها.

7- **أدوات البحث:** اعتمد البحث الأدوات الآتية

7-1- قائمة بالقيم الواجب توفّرها في محتوى منهاج الفلسفة والعلوم الإنسانية.

7-2- استمارة تحليل المحتوى للكشف عن القيم المتوقّرة في محتوى منهاج الفلسفة والعلوم الإنسانية للصف الثالث الثانوي الأدبي.

8- **حدود البحث:**

8-1- **الحدود الزمانية:** الفصل الأول من العام الدراسي 2022 / 2023.

8-2- **الحدود العلمية:** كتابا الفلسفة والعلوم الإنسانية للصف الثالث الثانوي الأدبي للعام 2022 / 2023.



## 9- مصطلحات البحث والتعريفات الإجرائية:

**9-1- تعريف القيم:** "القيمة لغوياً كما ورد في لسان العرب معناها الاستقامة، ومعنى القيمة أي المستقيمة والمعتدلة" (ابن

منظور، 1997، 503)، و"القيم جمع قيمة وهي مشتقة من الفعل قام قياماً أي اعتدل، وقام الحق تعني ظهر، وقيمة الشيء

قدره، ويقال قام فلان على الشيء أي ثبت عليه وتمسك به" (العفون، 2012، 314).

وعُرفت القيمة بأنها "أحكام رفض أو قبول أو أحكام تتعلق بالخير والشر، والجيد والحسن، وهي في كل الأحوال تحدد موقف

الإنسان من الوسط الذي يعيش فيه ومن الأشياء التي يشتمل عليها" (وظفة وآخرون، 1995، 26).

**وتعرفها الباحثة إجرائياً بأنها:** الأحكام المعيارية والتفضيلات الأساسية لما هو مرغوب ويلقى قبولاً في مجتمعنا العربي

السوري، والمتضمنة في محتوى كتاب الفلسفة والعلوم الإنسانية للصف الثالث الثانوي الأدبي، وتحددت القيم في هذا البحث في

(7) مجالات رئيسة وهي: القيم النظرية وتضمنت (14) قيمة تتعلق بمكانة العلم والفلسفة وأهمية العقل والتفكير وقواعد وأحكام

الحصول على المعرفة واكتساب الحقائق، والقيم الأخلاقية وتضمنت (28) قيمة تتمحور حول المبادئ التي تكوّن الضمير

والوابع الأخلاقي للإنسان والقدرة على ضبط النفس والتوجيه الذاتي نحو الغايات والمثل العليا، والقيم الاجتماعية وتضمنت

(23) قيمة تهتم بمبادئ التفاعل المتبادل بين أفراد المجتمع الواحد وتحقيق علاقات تقوم على التعاون والتفاهم والمسؤولية

الاجتماعية والمشاركة الوجدانية، والقيم الشخصية وتكونت من (22) قيمة تتعلق بالسمات الشخصية للفرد الناجح ذي التأثير

الإيجابي في محيطه والقادر على التعامل مع الصعوبات والمشكلات باتزان وعقلانية وواقعية منطلقاً من فهم عميق لذاته

وشخصيته وقدراته، والقيم الجمالية والمشتملة على (7) قيم تهتم بالحس الجمالي والذوق الفني والتعايش مع الطبيعة، والقيم

الاقتصادية وتضمنت (14) قيمة وتشمل كل القيم النفعية المرتبطة بالاقتصاد والأعمال والمال وعلاقات الأفراد المادية، والقيم

الوطنية وتكونت من (12) قيمة ترتبط بالوطن والانتماء إليه والاعتزاز به والدفاع عنه والمسؤوليات التي تحقق أمنه واستقلاله

والمبادئ التي تحدد الحقوق والواجبات، وبالمجمل تضمنت القائمة (120) قيمة.

**9-2- منهاج الفلسفة والعلوم الإنسانية:** وهو منهاج الفلسفة المصمم وفق المعايير الوطنية المطورة لمناهج التعليم ما قبل الجامعي في الجمهورية العربية السورية للعام الدراسي 2022 / 2023 للصف الثالث الثانوي الأدبي.

#### **10- الجانب النظري:**

تتمتع القيم بمكانة جوهرية مهمة، فهي موجهة للسلوك الإنساني، وهي المكون الأساسي لثقافة الجماعات ومبادئها ومعاييرها ومعتقداتها، وتعدّ الإطار المرجعي لأهداف المجتمعات وغاياتها، فهي المحك والمعيار التي يحكم من خلالها على الأفراد والجماعات.

#### **10-1- خصائص القيم:** للقيم خصائص عدة تتلخص في الآتي:

**10-1-1- القيم أساسية في حياة كل إنسان سوى، فهي بمثابة مرشد وموجه لكثير من النشاط الحر الإرادي للإنسان.**

**10-1-2- القيم تصطبغ بالصبغة الاجتماعية؛ أي أنّها تنطلق من إطار اجتماعي.**

**10-1-3- القيم مكتسبة، إذ يتعلمها الفرد عن طريق التربية الاجتماعية والتنشئة في نطاق الجماعة.**

**10-1-4- تعدّ القيم ذاتية اجتماعية، ولها أثر بارز في السلوك العام والخاص للفرد والجماعة، وفي تحديد كثير من العلاقات مع بعض أفراد الجماعات الأخرى.**

**10-1-5- القيم ذات ثبات واستقرار نفسي واجتماعي نسبي، لكن هذا الثبات يسمح بالتغيير والتبديل.**

**10-1-6- يتميز بعض الأفراد بقيم فردية خاصة هيمنت على جل وقتهم ونشاطاتهم، ودوافعهم وسلوكهم، وقد كان من هؤلاء**

**الأفراد نوابغ العلماء، والمفكرون والمخترعون، والفنانون، والقادة العسكريون، الذين استقادت منهم المجتمعات الإنسانية في شتى**

**المجالات (الهاشمي، 1984، 142-143).**

**10-2- تصنيف القيم:** تعددت تصنيفات القيم ومنها "تصنيف Webster Dictionary معجم ويبستر، وقد حددت في أربعة

**أصناف: القيم الأخلاقية، القيم المجتمعية، القيم الفكرية، القيم السياسية. وصنفت القيم وفق منظور آخر إلى: القيم الأخلاقية،**

**القيم الاجتماعية، القيم المعرفية والعقلية، القيم الوطنية، القيم الشخصية، القيم الجمالية.**

أما تصنيف عالم الاجتماع الألماني Spranger سبرانجر فقد كان التصنيف الأكثر شيوعاً ويتمثل في الآتي: القيم النظرية، القيم الاقتصادية، القيم الجمالية، القيم الاجتماعية، القيم السياسية، القيم الدينية" (العفون، 2012، 319).

والجدير بالذكر أن تصنيف القيم لا يعني أنها منفصلة عن بعضها البعض، بل تربطها علاقة تكامل وتأثر وتأثير، وتعدد التصنيفات ناتج عن تباين المفكرين في نظرتهم للقيم، واختلاف معاييرهم الخاصة التي انطلقوا منها.

### 10-3-الآليات التربوية لإدماج القيم في المناهج الدراسية: تتحدد الآليات لإدماج القيم في المناهج الدراسية في الآتي:

10-3-1-"القيمة المركزية: اختيار قيمة أساسية تدور حولها جميع القيم المطلوب ترسيخها لدى النشء، فكلما كانت القيم المجتمعية قابلة للتركيز في قيمة واحدة، كلما ازدادت قدرتها على تعبئة النفس للعمل وتجسيدها في الواقع، وتحقيقها عبر الالتزام السلوكي بالمنظومة في جميع عناصرها ومكوناتها المختلفة.

10-3-2-القدرة التأطيرية للقيمة المركزية: لا بد من التأكد من قدرة هذه القيمة المركزية على تأطير تعلم القيم الأخرى المطلوبة من دون تكلف، فتتم صياغة القيمة المركزية باعتبارها القاسم المشترك بين جميع قيم المنظومة.

10-3-3-الإدماج في نشاط المتعلم: اعتماد النشاط الفكري والعضلي والتفاعل الوجداني للمتعلم، عن طريق التدريس بمقاربة الكفايات أساساً لترسيخ القيم في نفوس الناشئة، فليس ثمة طريقة أنجح من ترسيخ القيم في نفوس النشء من التعريف بها وبيان مزاياها وفوائدها في حياة الفرد والمجتمع، مما يدفع إلى منحها التقدير اللازم في نفسه، وإذا حصل هذا التقبل والتعلق الوجداني، احتاج المتعلم إلى ممارسة تلك القيم.

10-3-4-قابلية القيمة المركزية للممارسة: تتأكد مركزية القيمة الأساسية في منظومة القيم بحضورها البارز في جميع القيم الأخرى، إذ تغدو ممارسة أي منها ممارسة للقيمة المركزية وترسيخاً لها في كيانات الأفراد والجماعات.

### 10-3-5- الامتداد عبر مختلف المواد الدراسية: العمل على بناء مقررات المواد الدراسية المختلفة على أساس ترسيخ

منظومة شاملة من القيم وممارسة شببهاها ومتعلقاتها المعضدة لها من القيم الأخرى، ففي كل مادة تقدم القيم من خلال منهجها الخاص والذي يوجه للكشف عن بعض أبعادها المعرفية والسلوكية والحضارية" (توفيق، 2019، 286-288).

تتبع أهمية اتباع الآليات السابقة لإدماج القيم في المناهج الدراسية من الدور الرئيس الذي تلعبه المناهج في غرس القيم والمثل العليا في نفوس المتعلمين، وحرصها على تمثل المتعلمين لها في بنينهم المعرفي وسلوكهم اليومي.

### 10-4- علاقة مادة الفلسفة بالقيم: تتبع أهمية مادة الفلسفة من أهدافها والمرحلة العمرية التي تتعامل معها "إذ يبدأ الطالب

يدرسها مع بداية دخوله إلى المرحلة الثانوية، وتعدّ مادة أساسية بالنسبة إلى الطلبة في الفرع الأدبي، ويتعرّف الطالب من خلالها آراء الفلاسفة المختلفة في عدد من القضايا الفلسفية، وتبحث في مجموعة من الموضوعات الفلسفية والاجتماعية والنفسية" (فارس، 2017، 228)، وترتبط الفلسفة ارتباطاً وثيقاً بالقيم "فالفلسفة هي حب الحكمة كما نعلم، ولن تكون الحكمة في غير الاعتصام بالفضائل والقيم الفلسفية" (زيدان، 2001، 54)، وتتجلى هذه العلاقة أكثر ما تتجلى في "الأكسيولوجيا" أو "فلسفة القيم" التي تعد من أهم مباحث الفلسفة، وتتناول بالدراسة القيم المطلقة والمثل العليا، وقد شغلت الحيز الأهم والأكبر من تفكير الفلاسفة واهتماماتهم، ونالت من كتاباتهم القسط الأوفر، فالعلاقة بين تعليم التفلسف وتنمية القيم علاقة لا تنفصم عراها، ويمكن إجمال إسهامات مادة الفلسفة في مجال تنمية القيم والأخلاق في نقاط عدة:

### 10-4-1- الأهداف: تعمل الفلسفة على تربية الوعي الأخلاقي وتعميق دور الضمير لدى المتعلمين ومن أهم أهداف الفلسفة

"الانفتاح على فضاء القيم العليا والأخلاق ووظائفها المختلفة وما يتضمنه من أنظمة ومبادئ ومعايير السلوك الإنساني" (الحمصي، 2008).

### 10-4-2- وظيفة مادة الفلسفة: ويمكن تجسيد هذه العلاقة الوثيقة بين الفلسفة والقيم من خلال وظائف تدريس الفلسفة في

المرحلة الثانوية والتي "حددتها سهام حنفي في الآتي: وظيفة تحليلية: تُعنى بتحليل القيم والمفاهيم المختلفة بقصد الوصول إلى

الافتراضات الأولى التي تقوم وراءها، ومدى ملائمتها لأوضاع المجتمع وثقافته، ووظيفة تركيبية وتنسيقية: تتسق بين القيم والاهتمامات الناشئة في هذا العصر مع غيرها من القيم السابقة، ووظيفة تأملية: تعني القيام بعمليات فكرية شاملة تنعكس في شكل فروض عريضة يتم في ضوئها إعادة تفسير الخبرة" (سليمان، 2015، 577-578).

**10-4-3-محتوى منهاج الفلسفة:** تتمحور منهاج الفلسفة حول القيم "فموضوع القيم من الموضوعات التي تقع في بؤرة اهتمام المواد الفلسفية والتربوية، وعلى درجة كبيرة من الأهمية فإن كان موضوع القيم لا يزال كجانب بالغ الأهمية في سلوك البشر - مجالاً حصيناً للدراسات الفلسفية التي تقوم على التأمل والتجريد، فالتربية قوامها القيم، أو قل إن القيم هي جوهر عملية التربية في كل عصر وزمان" (زيدان، 2001، 51).

تتضح أهمية القيم في مادة الفلسفة، فمبحث القيم من أهم المباحث الفلسفية وقد تناولها الفلاسفة بالدراسة والبحث، وتعمقوا في معانيها ومصادرها وخصائصها ومنظوماتها وآليات دمجها في المناهج الدراسية.

#### **11-إجراءات البحث:**

##### **11-1-بناء قائمة القيم:**

**11-1-1-الهدف من القائمة:** تحديد القيم التي يجب أن يتضمنها محتوى منهاج الفلسفة والعلوم الإنسانية، ومن ثم اعتماد هذه القائمة في الحكم على مدى توفر هذه القيم في محتوى منهاج الفلسفة والعلوم الإنسانية للصف الثالث الثانوي الأدبي.

**11-1-2-مصادر قائمة المهارات:** لبناء قائمة القيم قامت الباحثة بدايةً بالاطلاع على محتوى المعايير الوطنية والأهداف المرجوة من مادة الفلسفة، ثم تناولت الأدبيات التربوية النظرية حول القيم للتعرف على مفهوم القيم وتصنيفاتها، واطلعت على الدراسات السابقة التي بحثت في القيم ومدى توفرها في محتوى المناهج المختلفة للاستفادة منها في تحديد القيم الأساسية ومجالاتها، ومن هذه الدراسات: دراسة زيود (2001) ومطلق وآخرون (2013) وحمدوي (2011)، والقني (2016)، وصلاح (2018)، والمالكي (2018)، وعلي (2018)، وبنات (2019)، ويانغ وآخرون Yang (2011) وياالسينكايا Yalcinkay (2015).

**11-1-3- الصورة المبدئية لقائمة القيم:** في ضوء ما سبق توصلت الباحثة إلى قائمة القيم في صورتها الأولية، وحددت مجالات القيم في الآتي: مجال القيم الأخلاقية وتضمن (30) قيمة، ومجال القيم الاجتماعية وتضمن (23) قيمة، ومجال القيم الوطنية واشتمل على (12) قيمة، ومجال القيم الاقتصادية وتضمن (14) قيمة، ومجال القيم النظرية وتضمن (14) قيمة، ومجال القيم الدينية واشتمل على (10) قيم، ومجال القيم الشخصية وتضمن (25) قيمة، ومجال القيم الجمالية واشتمل على (10) قيم، ومجال القيم الصحية وتضمن (11) قيمة، وتم عرض الصورة الأولية لقائمة القيم على مجموعة من السادة المحكمين لإبداء الرأي من حيث: مدى تناسب قائمة القيم مع مادة الفلسفة، والصحة العلمية والسلامة اللغوية، وحذف أو إضافة بعض القيم، واقترح السادة المحكمين حذف مجالي القيم الدينية والقيم الصحية لابتعادهما عن طبيعة مادة الفلسفة وأهدافها، كما اقترحوا حذف بعض القيم أو تجميع بعضها لأنها تحمل المعنى نفسه، ففي مجال القيم الأخلاقية اقترحوا تجميع قيمتي (الوفاء والإخلاص) وقيمتي (النضحية والإيثار)، وفي مجال القيم الشخصية اقترحوا تجميع قيمتي (قوة الإرادة واتخاذ القرار) وقيمتي (وعي الذات واكتشاف الذات) وقيمتي (تطوير الذات والسعي للكمال)، أما في مجال القيم الجمالية اقترحوا تجميع قيمتي (التناسق والتنظيم) وحذف قيمتي (تذوق الجمال والاتحاد مع الطبيعة)، وقد قامت الباحثة بالتعديلات المطلوبة وتوصلت إلى الصورة النهائية لقائمة القيم والتي تتألف من (7) مجالات و(120) قيمة.

#### **11-2- بناء استمارة تحليل المحتوى في ضوء قائمة القيم:** تم بناء استمارة تحليل المحتوى وذلك وفق الخطوات الآتية

**11-2-1- تحديد الهدف:** تم تحديد الهدف من استمارة تحليل المحتوى، في الكشف عن درجة توفر القيم في محتوى منهاج الفلسفة والعلوم الإنسانية للصف الثالث الثانوي الأدبي في الجمهورية العربية السورية.

**11-2-2- تحديد عينة التحليل:** تمثلت عينة البحث في منهاج الفلسفة والعلوم الإنسانية للصف الثالث الثانوي الأدبي والصادر لأول مرة عام 2019 - 2020، وتم اختياره لأنه أشمل كتب الفلسفة المقررة في المرحلة الثانوية والأكثر تنوعاً في محتواه، ويوضح الجدول الآتي توزيع موضوعات كتابي الفلسفة للصف الثالث الثانوي الأدبي للعام الدراسي 2022 / 2023.

**الجدول (1): يبين توزيع موضوعات كتابي الفلسفة والعلوم الإنسانية للصف الثالث الثانوي الأدبي للعام الدراسي 2022 / 2023**

الفصل الأول				الفصل الثاني			
الوحدة	العنوان	عدد الدروس	الصفحات	الوحدة	العنوان	عدد الدروس	الصفحات
1	المعرفة	4	29-8	7	المنطق	8	55-8
2	الأخلاق	6	69-30	8	العمليات المعرفية	5	84-56
3	الأخلاق والعلم	4	92-70		الشخصية	3	100-85
4	الفلسفة الحديثة	5	121-93		علم النفس الإيجابي	4	124-101
5	الفلسفة المعاصرة	4	141-122	9	المفاهيم الاجتماعية	5	148-125
6	الفكر العربي المعاصر	6	175-142		المجتمع المعاصر	5	177-149

**تحديد وحدة التحليل:** تم تحديد وحدة التحليل في كل من الكلمة والفكرة (جملة) لمناسبتها لتحليل القيم.

**11-2-3- تصميم استمارة تحليل المحتوى:** وتم إعداد جدول خاص لإجراء عملية التحليل وتضمنت أربعة حقول توزعت كالآتي: الحقل

الأول للقيم، والحقل الثاني لمجموع تكرارات القيم، والحقل الثالث للنسب المئوية، والحقل الرابع لترتيب هذه القيم.

**11-2-4- صدق التحليل:** للتحقق من صدق التحليل تم تحكيم استمارة التحليل من خلال عرضها على مجموعة من السادة

المختصين لبيان رأيهم في صلاحيتها لعملية التحليل.

**11-2-5- ثبات التحليل:** اختارت الباحثة وحدة الأخلاق والتي تغطي (39) صفحة من صفحات كتاب الفصل الأول الإجمالية

وبالغة (175) صفحة، وقامت الباحثة بتحليلها لأول مرة، ومن ثم قامت بتحليلها للمرة الثانية بفارق زمني (21) يوماً، كما

طلبت من مدرستين لمادة الفلسفة من ذوات الخبرة والاختصاص (إجازة في الفلسفة ودبلوم تأهيل تربوي وخبرة في التدريس تفوق

العشرة أعوام) أن تحللا العينة نفسها، وحُسب معامل الثبات وفق المعادلة الآتية:  $\text{ث} = 2 \text{ (عدد مرات الاتفاق) } / \text{عدد الوحدات}$

في التحليل الأول + عدد الوحدات في التحليل الثاني، يساوي مقدار يجب أن يكون بين (0-1).

**الجدول (2): يبين معامل ثبات استمارة التحليل**

المحلل	التحليل الأول	التحليل الثاني	الوحدات المتفق عليها	الثبات
الباحثة (1) والباحثة (2)	402	382	374	0.97
الباحثة (1) والمحلل (1)	402	422	382	0.92
الباحثة (1) والمحلل (2)	402	380	354	0.90

تظهر النتائج أن قيمة معامل الثبات بين تحليلي الباحثة لفترتين زمنيتين متباعدتين تساوي (0.97)، كما تظهر أيضاً أن قيمة

معامل الثبات بين تحليل كل من الباحثة والمحلل الأول تساوي (0.92)، وأن قيمة معامل الثبات بين تحليل كل من الباحثة

والمحلل الثاني تساوي (0.90)، وهي قيم ثبات عالية، مما يؤكد صلاحية استمارة التحليل لتحقيق أغراض البحث.

## 11-2-6-البدا بعملية التحليل: قامت الباحثة بقراءة محتوى كل درس من الدروس المتضمنة في الكتاب، ورصدت تكرارات

ورود القيم في هذه الدروس، ومن ثم حساب النسبة المئوية لكل قيمة.

## 12-نتائج البحث:

### 12-1-الإجابة عن السؤال الأول: ما القيم الواجب توفّرها في محتوى منهاج الفلسفة والعلوم الإنسانية؟

وتم الإجابة عنه عن طريق قائمة القيم والموضّح إجراءات تصميمها وتحكيمها سابقاً، وتحدّدت القيم في (7) مجالات رئيسة وهي:

مجال القيم النظرية وتضمن (14) قيمة، ومجال القيم الأخلاقية واشتمل على (28) قيمة، ومجال القيم الاجتماعية وتضمن (23)

قيمة، ومجال القيم الشخصية وتكون من (22) قيمة، ومجال القيم الجمالية واشتمل على (7) قيم، ومجال القيم الاقتصادية والمادية

وتضمن (14) قيمة، ومجال القيم الوطنية وتكون من (12) قيمة، وبهذا اشتملت القائمة على (120) قيمة.

### 12-2-الإجابة عن السؤال الثاني: ما درجة توفّر مجالات القيم في محتوى منهاج الفلسفة والعلوم الإنسانية للصف الثالث

الثانوي؟ للإجابة عن هذا السؤال تم حساب التكرارات والنسب المئوية للقيمة الواحدة، ثم تم حساب التكرارات والنسب المئوية

لمجالاتها المحددة في القائمة.

الجدول (3): يبين درجة توفّر مجالات القيم في محتوى كتابي الفلسفة للصف الثالث الثانوي الأدبي

الترتيب	النسبة المئوية	التكرار	مجالات القيم
2	22.27%	535	النظرية
3	20.52%	493	الأخلاقية
1	28.18%	677	الاجتماعية
4	13.32%	320	الشخصية
7	5.04%	121	الجمالية
6	5.20%	125	الوطنية
5	5.45%	131	الاقتصادية والمادية
	100%	2402	المجموع



يظهر الجدول السابق أن جميع مجالات القيم متضمنة في محتوى منهاج الفلسفة والعلوم الإنسانية للصف الثالث الثانوي الأدبي ولكن بنسب متفاوتة، وتراوحت التكرارات بين (121 - 677) وبلغ مجموعها (2402)، ويوضح الجدول أن مجال (القيم الاجتماعية) نال المرتبة الأولى بتكرار (677) ونسبة مئوية (28.18%)، ويعود ذلك إلى طبيعة محتوى الوحدة التاسعة والمتضمنة درسي (المفاهيم الاجتماعية، والمجتمع المعاصر) والتي تحتل حيزاً كبيراً من محتوى الكتاب، وتتناول موضوعات تدرس المجتمع والظواهر والقضايا الاجتماعية المهمة، وهذا يدل على تنبه مخططي المناهج للوظيفة الاجتماعية للفلسفة وأهمية إمداد المتعلمين بقيم مجتمعه للحفاظ على هوية الفرد والمجتمع وتماسك روابطه واستمرارية أصالته، أما في المرتبة الثانية فقد جاء مجال (القيم النظرية) بتكرار (535) ونسبة مئوية (22.27%)، وهذا يوضح تأكيد مخططي المناهج على أهمية غرس القيم النظرية لدى المتعلمين، لأنها سبيلهم إلى بناء عقولهم، واكتساب مهاراتهم التفكيرية، وزيادة وعيهم بقيمة العلم، وبناء اتجاهاتهم نحو تطبيقاته العملية، وتعميق إدراكهم للعالم من حولهم، كما أن للعلم علاقة وثيقة بالاتصال بالفلسفة، والتي تعد أم العلوم وعنها انبثقت العلوم كافة، وفلسفة العلم "الإبستمولوجيا" من أهم فروع الفلسفة التي استطاعت أن ترسم للعلم مناهج بحثه للوصول لنظرياته وتحقيق إنجازاته العظيمة، أما مجال (القيم الأخلاقية) فقد جاء في المرتبة الثالثة بتكرار (493) ونسبة مئوية (20.52%)، ويعود ذلك لطبيعة مادة الفلسفة التي تنشد التربية الأخلاقية هدفاً وغاية، الأمر الذي يعبر عن وعي مخططي المناهج للحاجة الملحة لغرس وتعميق القيم الأخلاقية في ظل ما نعيشه اليوم من أخطار تطل ثوابتنا وقيمنا، ولتحصين المتعلمين وتأهيلهم لمواجهة هذه الأخطار، كما احتل مجال (القيم الشخصية) المرتبة الرابعة بتكرار قدره (320) ونسبة مئوية (13.32%)، وذلك يعود إلى أن دروس وحدة علم النفس تتناول الإنسان وكل ما يتعلق بكيانه وذاته واحتياجاته ومطالب نمو شخصيته، وتساعد المتعلم على فهم ما يملك من قدرات ومهارات وتوجيهه إلى استغلالها بأفضل ما يمكن، وتسهم في نضجه وفهمه لنفسه وللآخرين، أما مجال (القيم الاقتصادية والمادية) فقد جاء في المرتبة الخامسة بتكرار (131) ونسبة مئوية (5.45%)، مما يدل على ورود ضعيف لهذه القيم، على الرغم من أهميتها في تحفيز المتعلم للمثابرة والاجتهاد والحرص على

انقار العمل، وقد يكون ذلك نتيجة لقناعة مخططي المناهج أنّ المتعلمين في هذه المرحلة العمرية ليس من ضمن أولوياتهم قيم الانتاج والعمل ولا يفكرون بها إلا في المراحل العمرية اللاحقة، بالإضافة إلى أن غرسها في نفوس المتعلمين ليست من الأهداف المباشرة لمادة الفلسفة، واحتل مجال (القيم الوطنية) المرتبة السادسة بتكرار (125) ونسبة مئوية (5.20%) وتعد هذه النسبة ضئيلة جداً نظراً لأهمية القيم الوطنية ودورها في تعميق حب الوطن لدى المتعلمين وتعزيز شعورهم بالانتماء إليه والإخلاص له والمشاركة في تطوره والزود عنه والدفاع عن استقلاله وأمنه، وقد يعود السبب إلى قناعة مخططي المناهج أن القيم الوطنية يتم تناولها بشكل مباشر وبالمقام الأول من خلال مادة التربية الوطنية، أما مجال (القيم الجمالية) فكان في المرتبة السابعة والأخيرة بتكرار (121) ونسبة مئوية (5.04%) وهي نسبة ضئيلة في ظل أهمية القيم الجمالية ودورها في تهذيب سلوك المتعلم وتنمية حسه الفني وذوقه الجمالي وتنمية قدراته الإبداعية، ولا سيما في ضوء طبيعة مادة الفلسفة وغاياتها والتي يعدّ تنمية الإحساس بالفن والجمال والتعاشيش الروحي مع الطبيعة من ضمن أهدافها، و"فلسفة الجمال" "الاستطيقا" هي من أهم مجالات الفلسفة وفرع من فروعها وتهتم بالجمال والطبيعة والفن.

وقد انققت نتائج البحث الحالي مع نتائج دراسة (القني، 2016) \_ وهي الدراسة الوحيدة التي استطاعت الباحثة الحصول عليها في مادة الفلسفة \_ في تصدر مجال القيم الاجتماعية لقائمة القيم المتضمنة في مناهج الفلسفة لشعب الأدبي في الجزائر وفي تصدر مجال القيم النظرية لقائمة القيم المتضمنة في مناهج الفلسفة لشعب العلمي، إلا أنها اختلفت عنها في ترتيب باقي القيم، حيث أكدت دراسة (القني) أن مجال القيم الاجتماعية جاء في المرتبة الأولى ثم القيم السياسية ثم القيم الجمالية ثم القيم الدينية ثم القيم النظرية ثم القيم الاقتصادية في منهاج الشعب الأدبية، وجاء مجال القيم النظرية في المرتبة الأولى ثم القيم الجمالية ثم القيم الاجتماعية ثم القيم السياسية ثم القيم الاقتصادية في منهاج الشعب العلمية، ويعود هذا الاختلاف إلى اختلاف محتوى مناهج الفلسفة للمرحلة الثانوية في الجزائر عن محتواها في سوريا، واختلاف في أهداف مادة الفلسفة وأولوياتها في كل من البلدين.

## 12-3-ما درجة توفّر القيم ضمن مجالاتها في محتوى منهاج الفلسفة والعلوم الإنسانية للصف الثالث الثانوي الأدبي؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب التكرارات والنسبة المئوية للقيم ضمن المجال الواحد.

## 12-3-1-ما درجة توفّر القيم النظرية في محتوى منهاج الفلسفة والعلوم الإنسانية للصف الثالث الثانوي الأدبي؟

الجدول (4): يبين درجة توفّر القيم النظرية في محتوى منهاج الفلسفة والعلوم الإنسانية للصف الثالث الثانوي الأدبي

الترتيب	النسبة	التكرار	القيم النظرية
2	17.57%	94	تقديس العقل وقوانينه
3	14.77%	79	تقدير التفكير
1	26.73%	143	تقدير دور العلم والعلماء
7	6.17%	33	تقدير دور الفلسفة والفلاسفة
5	8.04%	43	تقدير الالتزام بخطوات البحث العلمي
11	0.93%	5	تقدير التأمل
12	0.75%	4	تقدير التساؤل الفلسفي
13	0	0	تقدير الشك الفلسفي
6	7.48%	40	تقديس الحق والحقيقة
10	1.12%	6	تقدير الحكمة
4	12.71%	68	تقديس المعرفة والأبستمولوجيا
13	0	0	الصير في طلب العلم
9	1.50%	8	الأمانة العلمية
8	2.24%	12	الحياد العلمي
	100%	535	المجموع

يظهر الجدول أن التكرارات للقيم النظرية انحصرت بين (0-143) وبمجموع قدره (535)، مما يدل على تفاوت درجة توفّر هذه القيم

وعدم حصولها على الأهمية ذاتها في محتوى المنهاج، وقد احتلت قيمة تقدير دور العلم والعلماء المرتبة الأولى بتكرار (143) ونسبة

مئوية (26.73%)، وهذه النتيجة منطقية في ضوء الصلة الوثيقة التي تربط العلم بالفلسفة، حيث نشأت العلوم وترعرعت منذ بداياتها في

رحم الفلسفة، وشكلت مناهج البحث في العلوم أهم موضوعات الفلسفة واهتماماتها، أما قيمة تقديس العقل وقوانينه فاحتلت المرتبة الثانية

بتكرار (94) ونسبة مئوية (17.57%)، وهذا مؤشر جيد يدل على التركيز من قبل مخططي المناهج على العلاقة الوثيقة بين الفلسفة

والعقل وذلك من خلال "المنطق" الذي يعد دراسة للعقل وقوانينه، إضافة إلى أنّ "فلسفة العقل" وهي فرع من فروع الفلسفة التي تهتم بدراسة

طبيعة العقل والعمليات الذهنية، أما قيمة تقدير التفكير فاحتلت المرتبة الثالثة بتكرار (79) ونسبة مئوية (14.77%)، وهذا أمر في غاية

الأهمية فالفلسفة في جوهرها وماهيتها ماهي إلا تفكير فهما وجهان لعملة واحدة، والفلسفة نشاط عقلي ومنهج فكري يسعى دائماً للوصول

إلى الحقيقة، وقد غابت قيمة تقدير الشك الفلسفي، وقد يكون السبب في ذلك، عدم تطرق محتوى منهاج لموضوعات تتعلق بالشك الفلسفي لأنها تحتاج درجة عالية من التفكير المجرد لا يمتلكها المتعلم في المرحلة الثانوية، وغابت أيضاً قيمة الصبر في طلب العلم بالرغم من أهميتها وضرورة اكتسابها للمتعلمين، والسبب هو عدم تناول المحتوى لموضوعات تتعلق بهذه القيمة.

### 12-3-2-ما درجة توفّر القيم الأخلاقية في محتوى منهاج الفلسفة والعلوم الإنسانية للصف الثالث الثانوي الأدبي؟

الجدول (5): يبين درجة توفّر القيم الأخلاقية في محتوى منهاج الفلسفة والعلوم الإنسانية للصف الثالث الثانوي الأدبي

الترتيب	النسبة	التكرار	القيم الأخلاقية
8	3.65%	18	الصدق
15	1.01%	5	الأمانة
16	0.61%	3	الوفاء والإخلاص
17	0.41%	2	العدل والمساواة
17	0.41%	2	الاعتدال
3	11.16%	55	إسعاد الآخرين
7	5.07%	25	حب الخير
1	23.53%	116	الحب
12	1.62%	8	التضحية والإيثار
14	1.22%	6	الكرم والعطاء
17	0.41%	2	الصبر والحلم
2	15.42%	76	التسامح
17	0.41%	2	الشجاعة
17	0.41%	2	العفة والشرف
11	2.23%	11	التعاطف
18	0.20%	1	الاستقامة
4	9.13%	45	القناعة والرضا
5	5.88%	29	الوجدان والضمير
12	1.62%	8	ضبط النفس
9	30.25%	16	الكرامة
17	0.41%	2	العفو
16	0.61%	3	الترفع عن الإساءة
13	1.42%	7	السمو والرقى والمثالية
6	5.68%	28	احترام الإنسانية
10	2.84%	14	الإلفة والمودة واللطف
16	0.61%	3	النية الحسنة
17	0.41%	2	القول الحسن
17	0.41%	2	الأدب والتعامل الحسن
	100%	493	المجموع

يبين الجدول أن التكرارات للقيم الأخلاقية بين (1- 116) وبمجموع قدره (493)، مما يدل على تفاوت في توفّر القيم الأخلاقية وعدم حصولها على الأهمية ذاتها في المحتوى، وقد احتلت قيمة الحب المرتبة الأولى بتكرار (116) ونسبة مئوية (23.53%)، أما قيمة

التسامح فاحتلت المرتبة الثانية بتكرار (76) ونسبة مئوية (15.42%)، وقيمة إسعاد الآخرين في المرتبة الثالثة بتكرار (55) ونسبة مئوية (11.16%)، وهذا مؤشر جيد لأن هذه القيم مهمة وأساسية، وهي من القيم التي تناولتها النظريات الأخلاقية وتعمقت في معانيها ومدلولاتها، كما أن غرسها لدى المتعلمين يعد ضرورة ملحة فهي تمثل القيم الأصيلة للمجتمع وتعد الناظم الرئيس للعلاقات السليمة بين أفرادها، وقد حصلت قيمة العدل والمساواة والاعتدال والصبر والحلم والشجاعة والعفة والشرف والعفو والقول الحسن والأدب والتعامل الحسن على المرتبة ما قبل الأخيرة بتكرار (2) ونسبة مئوية (0.41%)، أما المرتبة الأخيرة فكانت من نصيب قيمة الاستقامة بتكرار (1) ونسبة مئوية (0.20%) بالرغم من أهمية هذه القيم وضرورة اكسابها للمتعلمين فقد كان وجودها بدرجة ضئيلة، يعود لعدم تناول المحتوى للموضوعات المتعلقة بهذه القيمة.

### 12-3-3-ما درجة توفّر القيم الاجتماعية في محتوى منهاج الفلسفة والعلوم الإنسانية للصف الثالث الثانوي الأدبي؟

الجدول (6): يبين درجة توفّر القيم الاجتماعية في محتوى منهاج الفلسفة والعلوم الإنسانية للصف الثالث الثانوي الأدبي

الترتيب	النسبة	التكرار	القيم الاجتماعية	
2	11.37%	77	الافتتاح على الآخر وقبوله	1
1	14.03%	95	تقدير الحوار	2
3	9.60%	65	حرية الرأي	3
4	8.86%	60	تقدير الصداقة	4
7	6.06%	41	التكيف والانسجام	5
9	4.87%	33	التعاون والتضامن	6
6	7.83%	53	نبذ العنف	7
18	1.03%	7	نبذ التعصب والتمييز العنصري	8
22	0.44%	3	نبذ التتمر	9
13	2.07%	14	الأمن والسلام	10
20	0.74%	5	تقدير الدور الاجتماعي	11
17	1.33%	9	تحمل المسؤولية الاجتماعية	12
8	5.32%	36	التعايش والمشاركة المجتمعية	13
21	0.59%	4	تقديم المصلحة العامة على المصلحة الخاصة	14
16	0.15%	10	الانتماء للمجتمع	15
14	1.92%	13	تقدير التطور الاجتماعي	16
12	2.22%	15	احترام الثقافات الأخرى	17
12	2.22%	15	مساعدة أفراد المجتمع	18
11	2.51%	17	العدالة الاجتماعية	19
10	3.84%	26	احترام العرف والتقاليد الحسنة	20
19	0.89%	6	نبذ العنف الأسري	21
5	8.42%	57	احترام العمل التطوعي	22
15	1.62%	11	احترام الآخرين	23
	100%	677	المجموع	

يبين الجدول أن التكرارات للقيم الاجتماعية انحصرت بين (3-95) وبمجموع قدره (677)، مما يدل على عدم حصول جميع القيم الاجتماعية على الأهمية ذاتها، وقد احتلت قيمة تقدير الحوار المرتبة الأولى بتكرار (95) ونسبة مئوية (14.03%)، بينما جاءت قيمة الانفتاح على الآخر وقبوله في المرتبة الثانية بتكرار (77) ونسبة مئوية (11.37%)، أما قيمة حرية الرأي فقد جاءت في المرتبة الثالثة بتكرار (65) ونسبة مئوية (9.60%)، وهذا الأمر في غاية الأهمية نظراً لدور هذه القيم في عملية التنشئة الاجتماعية، وأثر غرسها في سلوك المتعلمين والسعي لتمكينهم من ثقافة الحوار ومهاراته وقبول الاختلاف واحترام الرأي الآخر والتي تعد من أهم أهداف مادة الفلسفة، وفي الوقت نفسه وردت بعض القيم بتكرارات قليلة على الرغم من أهميتها كقيمة تقدير الدور الاجتماعي بتكرار (5) ونسبة مئوية (0.74%)، وقيمة تقديم المصلحة العامة على المصلحة الخاصة بتكرار (4) ونسبة مئوية (0.59%)، وقيمة نبذ التتمر بتكرار (3) ونسبة مئوية (0.44%)، والسبب هو عدم تناول المحتوى لموضوعات تتعلق بهذه القيم.

#### 12-3-4-ما درجة توفر القيم الشخصية في محتوى منهاج الفلسفة والعلوم الإنسانية للصف الثالث الثانوي الأدبي؟

الجدول (7): يبين درجة توفر القيم الشخصية في محتوى منهاج الفلسفة والعلوم الإنسانية للصف الثالث الثانوي الأدبي

الترتيب	النسبة	التكرار	القيم الشخصية
1	7.18%	23	قوة الإرادة واتخاذ القرار
2	6.25%	20	الثقة بالنفس
3	2.5%	8	قوة الشخصية
4	5.31%	17	الاستقلالية
5	4.38%	14	الطموح
6	13.44%	43	تحمل المسؤولية
7	9.06%	29	السعي للنجاح والإنجاز
8	10.31%	33	تأكيد الذات
9	6.25%	20	وعي الذات واكتشافها
10	2.81%	9	تطوير الذات والسعي للكمال
11	8.75%	28	تقدير الذات وقبولها
12	4.69%	15	التعاون
13	1.56%	5	المرونة
14	0.63%	2	اللباقة
15	1.25%	4	التفرد والتميز
16	7.18%	23	التفكير الإيجابي
17	1.56%	5	الأمان النفسي
18	0.31%	1	العقلانية
19	0.94%	3	الإنجاز
20	2.81%	9	التخطيط والتنظيم
21	2.19%	7	القدرة على مواجهة المشكلات
22	0.63%	2	قبول النقد والنقد الذاتي
	100%	320	المجموع

يبين الجدول أن التكرارات للقيم الشخصية انحصرت بين (1- 43) وبمجموع قدره (320)، وقد احتلت قيمة تحمل المسؤولية المرتبة الأولى بتكرار (43) ونسبة مئوية (13.44%)، بينما جاءت قيمة تأكيد الذات في المرتبة الثانية بتكرار (33) ونسبة مئوية (10.31%)، أما قيمة السعي للنجاح والإنجاز فقد جاءت في المرتبة الثالثة بتكرار (29) ونسبة مئوية (9.06%)، وهذه النتيجة منطقية فقيم تحمل المسؤولية والسعي للنجاح والإنجاز من أهم القيم الواجب غرسها في نفوس المتعلمين في المرحلة الثانوية التي يسعون فيها لتحقيق ذواتهم والتخطيط لمستقبلهم العلمي والأكاديمي، كما أن قيمة فهم الذات وتقديرها والسعي لتأكيد ذاتها فهي من أهم أهداف علم النفس والذي يشغل حيزاً كبيراً من محتوى مناهج الفلسفة والعلوم الإنسانية، وفي الوقت نفسه وردت بعض القيم بتكرارات قليلة كقيمة الاتزان بتكرار (3) ونسبة مئوية (0.94%)، وقيمتي اللباقة وقبول النقد والنقد الذاتي بتكرار (2) ونسبة مئوية (0.63%)، وقيمة العقلانية بتكرار (1) ونسبة مئوية (0.31%)، والسبب عزوف المحتوى عن تناول موضوعات تتعلق بهذه القيم.

### 12-3-5-ما درجة توفّر القيم الجمالية في محتوى منهاج الفلسفة والعلوم الإنسانية للصف الثالث الثانوي الأدبي؟

الجدول (8): يبين درجة توفّر القيم الجمالية في محتوى منهاج الفلسفة والعلوم الإنسانية للصف الثالث الثانوي الأدبي

الترتيب	النسبة	التكرار	القيم الجمالية
2	24.79%	30	تقدير الجمال
1	38.02%	46	التذوق الفني
4	7.44%	9	تقدير جمال الطبيعة
7	0	0	الاهتمام بالأماكن الأثرية
5	5.04%	7	التناسق والتنظيم
6	2.48%	3	النظافة
3	21.48%	26	الخبرات السارة والترويح عن النفس
	100%	121	المجموع

يبين الجدول أن التكرارات للقيم الجمالية انحصرت بين (0- 46) وبمجموع قدره (121)، وقد احتلت قيمة التذوق الفني المرتبة الأولى بتكرار (46) ونسبة مئوية (38.02%)، وهذا مرده إلى أن فهم العمل الفني وتحليله والوصول إلى المعاني العميقة التي يحملها، من أهم الموضوعات التي تناولها الفلاسفة بالدراسة والنقد والتحليل، بينما جاءت قيمة تقدير الجمال في المرتبة الثانية بتكرار (30) ونسبة مئوية (24.79%) وهذا أمر منطقي "فلسفة الجمال" يعدّ فرعاً من فروع الفلسفة تهتم بالبحث في مفهوم الجمال ومعاييره ومظاهره، أما قيمة الخبرات السارة والترويح عن النفس فقد جاءت في المرتبة الثالثة بتكرار قدره (26) ونسبة مئوية (21.48%)، حيث وردت هذه القيمة في

نظريات الفلاسفة في السعادة من جهة، وفي محتوى دروس علم النفس من جهة أخرى، وفي الوقت نفسه غابت قيمة الاهتمام بالأماكن الأثرية، وقد يعود السبب إلى أنّ هذه القيمة من الأهداف المباشرة لمساقات دراسية أخرى كالتاريخ والتربية الوطنية، لذلك لم يتم تناولها في محتوى مادة الفلسفة والعلوم الإنسانية.

### 12-3-6-ما درجة توفّر القيم الوطنية في محتوى منهاج الفلسفة والعلوم الإنسانية للصف الثالث الثانوي الأدبي؟

الجدول (10): يبين درجة توفّر القيم الوطنية في محتوى منهاج الفلسفة والعلوم الإنسانية للصف الثالث الثانوي الأدبي

الترتيب	النسبة	التكرار	القيم الوطنية
8	2.4%	3	1 حب الوطن والاعتزاز به
7	3.2%	4	2 الدفاع عن الوطن واستقلاله
10	0	0	3 الاعتزاز بالرموز الوطنية
10	0	0	4 طاعة السلطة السياسية
9	1.6%	2	5 تقديس الديمقراطية
3	15.2%	19	6 احترام حقوق الآخرين
5	4.8%	6	7 الالتزام بالواجبات
4	5.6%	7	8 احترام مؤسسات الدولة والمجتمع المدني
6	4%	5	9 احترام الرأي العام
2	17.6%	22	10 احترام القانون
1	43.2%	54	11 تقديس الحرية
8	2.4%	3	12 حب اللغة والافتخار بها
	100%	125	المجموع

يبين الجدول أن التكرارات للقيم الوطنية انحصرت بين (0-54) وبمجموع قدره (125)، وهذا يدل على أن القيم الوطنية لم تحظَ من قبل مخططي المحتوى المنهاج بالاهتمام الكافي بالرغم من أهمية إكسابها للمتعلمين في المساقات والمراحل الدراسية كافة، كما يوضح الجدول تفاوت في توفّر القيم الوطنية وعدم حصولها على الأهمية ذاتها، وقد احتلت قيمة الحرية المرتبة الأولى بتكرار (54) ونسبة مئوية (43.2%)، وهذا مرده إلى أن مفهوم الحرية من المفاهيم الأساسية التي تتناولها النظريات الفلسفية والاجتماعية بالبحث والتحليل، وجاءت قيمة احترام القانون في المرتبة الثانية بتكرار (22) ونسبة مئوية (17.6%)، وهذه نتيجة منطقية لأنها من القيم المهمة التي تتناولها نظريات علم الاجتماع بالدراسة والتعمق، أما المرتبة الثالثة فقد حصلت عليها قيمة الحفاظ على الحقوق بتكرار (19) ونسبة مئوية (15.2%)، ومرد ذلك أن قيمة الحفاظ على الحقوق هي التطبيق العملي للمفاهيم الأخلاقية والاجتماعية المتوفرة في المنهاج، أما بالنسبة لقيم تقديس الديمقراطية وحب الوطن والاعتزاز به



والدفاع عنه، فقد وردت بشكل مختصر، بينما خلا منهاج الفلسفة من قيمتي الاعتزاز بالرموز الوطنية وطاعة السلطة السياسية ولم ترد هذه القيم مطلقاً في محتواها، والسبب يعود غالباً إلى قناعة مخططي المناهج أن تنمية هذه القيم تتناولها مادة التربية الوطنية بشكل منهجي ودقيق.

### 12-3-7- ما درجة توفّر القيم الاقتصادية والمادية في محتوى منهاج الفلسفة والعلوم الإنسانية للصف الثالث الثانوي الأدبي

الجدول (9): يبين درجة توفّر القيم الاقتصادية والمادية في محتوى منهاج الفلسفة والعلوم الإنسانية للصف الثالث الثانوي الأدبي

الترتيب	النسبة	التكرار	القيم الاقتصادية والمادية	
2	22.90%	30	تقدير العمل	1
5	6.11%	8	تشجيع الإنتاج	2
9	0.76%	1	الجودة وإتقان العمل	3
7	3.05%	4	الإنجاز والسرعة في العمل	4
10	0	0	تحمل المسؤولية المهنية	5
8	1.52%	2	العمل بروح الفريق الواحد	6
6	3.82%	5	الولاء لزملاء العمل	7
8	1.52%	2	المنافسة الشريفة	8
4	7.63%	10	نبذ الاحتكار	9
3	11.45%	15	نبذ النزعة الاستهلاكية	10
1	37.40%	49	المنفعة واللذة	11
6	3.82%	5	المبادلة	12
10	0	0	احترام الحرف والمهن اليدوية	13
10	0	0	الالتزام بمواعيد العمل	14
	100%	131	المجموع	

يبين الجدول أن التكرارات للقيم الاقتصادية انحصرت بين القيم (0-49) وبمجموع قدره (131)، وقد احتلت قيمة المنفعة واللذة المرتبة الأولى بتكرار (49) ونسبة مئوية (37.40%)، وهذا أمر منطقي مرده إلى أنّ المنفعة واللذة من القيم المهمة التي تتناولها الفلاسفة وعلى مر العصور بالدراسة والتفسير، بينما جاءت قيمة تقدير العمل في المرتبة الثانية بتكرار (30) ونسبة مئوية (22.90%)، والسبب أن الأنظمة الاقتصادية التي تتناولها دروس علم الاجتماع بالتحليل والنقد تتمحور بشكل أساسي حول مفهوم العمل، أما قيمة نبذ النزعة الاستهلاكية فقد جاءت في المرتبة الثالثة بتكرار (15) ونسبة مئوية (11.45%)، وهو أمر ضروري، فالنزعة الاستهلاكية من قيم المجتمع الرأسمالي وهي من مفرزات وآثار العولمة، والنظريات الأخلاقية تدعو دائماً إلى الاعتدال والوسطية، وقد غابت قيم احترام الحرف والمهن اليدوية والالتزام بمواعيد العمل وتحمل المسؤولية المهنية، لأنها قيم اختصاصية ودقيقة تتناولها بالبحث مساقات دراسية أخرى.

#### 12-4- نتائج البحث: تتحدد نتائج البحث في الآتي:

12-4-1- تنوعت القيم المتضمنة في محتوى مناهج الفلسفة والعلوم الإنسانية للصف الثالث الثانوي الأدبي، ولكن لم تتل مجالات القيم جميعها الاهتمام ذاته، كما أشارت النتائج إلى خلل في توزيع القيم داخل المجال الواحد، فقد تم إغفال بعض القيم وورود بعضها بنسب متدنية.

12-4-2- حصل مجال (القيم الاجتماعية) على المرتبة الأولى بتكرار (677) ونسبة مئوية (28,18%)، ومجال (القيم النظرية) على المرتبة الثانية بتكرار (535) ونسبة مئوية (22,26%)، ومجال (القيم الأخلاقية) على المرتبة الثالثة بتكرار (493) ونسبة مئوية (20,52%)، ومجال (القيم الشخصية) على المرتبة الرابعة بتكرار (320) ونسبة مئوية (13,32%)، ومجال (القيم الاقتصادية والمادية) على المرتبة الخامسة بتكرار (131) ونسبة مئوية (5,45%)، ثم مجال (القيم الوطنية) في المرتبة السادسة بتكرار (125) ونسبة مئوية (5,20%)، ومجال (القيم الجمالية) في المرتبة الأخيرة بتكرار (121) ونسبة مئوية (5,04%).

#### 12-5- مقترحات البحث: في ضوء نتائج البحث تقترح الباحثة الآتي:

12-5-1- ضرورة بناء منظومة قيمية متكاملة من قبل مخططي المناهج، بحيث يتم تضمين مجالات القيم المتعددة في المناهج وفق منهجية منظمة وواضحة وبالقدر نفسه.

12-5-2- ضرورة مراجعة محتوى مناهج الفلسفة بحيث يتم إثرائها بالقيم الوطنية لأهمية إكسابها للمتعلمين في المساقات الدراسية جميعها.

12-5-3- ضرورة التأكيد في محتوى مناهج الفلسفة والعلوم الإنسانية على القيم الجمالية، وذلك لتحقيق مبادئ فلسفة الجمال التي تتناول علاقة الإنسان بالطبيعة والفن والجمال.

12-5-4- إجراء دراسات مماثلة تتناول قياس درجة توفر القيم في محتوى مناهج الفلسفة للصفوف المتعددة.

12-5-5- إجراء دراسة لقياس درجة اكتساب الطلبة للقيم التي كشفت عنها عملية تحليل المحتوى.

#### التمويل:

هذا البحث ممول من جامعة دمشق وفق رقم التمويل (501100020595).

## المراجع:

- 1- ابن منظور، أبي الفضل. (1997). لسان العرب، دار صادر: 5006.
- 2- توفيق، بشائر. (2019). القيم وأهميتها في المناهج الدراسية، مجلة الآداب، العدد (129): 263 - 294.
- 3- الجزار، محمد. (2008). القيم في تشكيل السلوك الإنساني، ط: 1، مركز الكتاب للنشر: 215.
- 4- حمداوي، جميل. (2011). منظومة القيم في مقررات التعليم الثانوي التأهيلي بالمغرب، مجلة علوم التربية، (47): 40 - 53.
- 5- الحمصي، فادي. (2008). مشاكل تدريس الفلسفة بين تاريخها وكفائاتها، في 2021/8/22 www.Philoteaching.com.
- 6- زيدان، محمد سعيد. (٢٠٠١). فاعلية استراتيجية مقترحة لتنمية القيم الفلسفية من الأمثال الشعبية بالمرحلة الثانوية، مجلة القراءة والمعرفة، كلية التربية، جامعة عين شمس، (5): 50 - 95.
- 7- زيود، زينب. (2001). القيم التربوية في محتوى كتب العلوم الإنسانية للمرحلة الإعدادية في الجمهورية العربية السورية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة دمشق.
- 8- سليمان، سليم. (2015). تنمية مهارات التفكير العليا لدى الطلاب الدارسين لمادة الفلسفة في المرحلة الثانوية باستخدام نموذج التعلم التوليدي، مجلة كلية التربية، جامعة طنطا، (60): 572 - 655.
- 9- صلح، يحيى. (2018). القيم المتضمنة في كتب التاريخ بالمرحلة الثانوية في الجمهورية اليمنية. رسالة ماجستير. كلية التربية. جامعة الجزيرة. السودان.
- 10- علي، عبير وأبو هنتش، أشرف. (2018). دراسة تحليلية للقيم المتضمنة في كتاب اللغة العربية للصق الثاني الثانوي، مجلة كلية التربية، جامعة بني سويف، (2): 104 - 135.
- 11- علي، وطفة وزحلق، مها. (1995). الشباب قيم واتجاهات ومواقف، ط: 1، مطبعة الاتحاد: 264.

- 12-فارس، ابتسام. (2017). معوقات تدريس المواد الفلسفية بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر الموجهين والمدرسين (دراسة ميدانية)، مجلة جامعة دمشق، 34 (2): 223 - 267.
- 13-القني، عبد الباسط. (2016). تحليل نوعية القيم المتضمنة في مناهج الإصلاح التربوي الجديد "دراسة تحليلية استكشافية لمنهاج مادة الفلسفة للسنة الثالثة ثانوي. رسالة دكتوراه. كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية. جامعة قاصدي مرباح. ورقلة الجزائر.
- 14-اللقاني، أحمد والجمل، علي. (2003). معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرائق التدريس، عالم الكتب: 439.
- 15-المالكي، زكية. (2018). القيم التربوية المتضمنة في كتاب اللغة العربية للصف الأول الثانوي في المملكة العربية السعودية، مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية، 9 (1): 213 - 238.
- 16-المطلق، فرح وزيد، نسرین. (2013). القيم التربوية المتضمنة في كتاب القراءة للصف السادس من التعليم الأساسي في الجمهورية العربية السورية. مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية، سلسلة الآداب والعلوم الإنسانية، 35 (4): 75 - 96.
- 17-وزارة التربية في الجمهورية العربية السورية. (2017). المعايير الوطنية لمناهج التعليم العام ما قبل الجامعي في الجمهورية العربية السورية، المركز الوطني لتطوير المناهج: دمشق.
- 18-Banat, shafiq. (2019). The Educational Values Included in English Workbooks for the Higher Basic School in Jordan. International Journal of English and Education, 8 (2), 2278- 4012.
- 19-Francis, Leslie J.; Village, Andrew; Parker, Stephen G. (2017) Exploring the Trajectory of Personal, Moral and Spiritual Values of 16- to 18-Year-Old Students Taking Religious Studies at A Level in the UK. Journal of Beliefs & Values, 38 (1), 18- 31.
- 20-Kumarassamy, Jayanthi; Koh, Caroline. (2019). Teachers' Perceptions of Infusion of Values in Science Lessons: A Qualitative Study. Research in Science Education, 49 (1), 109- 136.
- 21-Tünkler, Vural; Tarman, Bülent; Güven, Cemal. (2016). A Metaphorical Approach Regarding the Equipment of Students with Abstract Concepts and Values Included in the Citizenship and Democracy Education Curriculum. Education & Science, 41 (185), 123-145.
- 22-Yalçinkaya, Begüm. (2015). Content Analysis of Songs in Elementary Music Textbooks in Accordance with Values Education in Turkey, Educational Research and Reviews, 10 (8), 1070-1079.
- 23-Yang, Xiao; Sargent, Tanja. (2011). Humanistic Content in the Chinese Language Textbooks for Nine Year Compulsory Education, Frontiers of Education in China, 6 (2), 293- 309.