

درجة توفر القيم في محتوى منهاج الفلسفة والعلوم الإنسانية للصف الثالث الثانوي

الأدبي في الجمهورية العربية السورية

هناه أحمد الدبس^{1*}

1 * عضو هيئة فنية، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة دمشق.

hanaa.debs@damascusuniversity.edu.sy

الملخص:

هدف البحث إلى الكشف عن درجة توفر القيم في محتوى منهاج الفلسفة والعلوم

الإنسانية للصف الثالث الثانوي الأدبي، واعتمد البحث قائمة بالقيم الواجب تضمينها في

محتوى منهاج الفلسفة والعلوم الإنسانية، واستماراة تحليل المحتوى للكشف عن درجة توفر

هذه القيم في المحتوى، وتوصل البحث إلى تنوع القيم المتوفّرة في محتوى منهاج الفلسفة

والعلوم الإنسانية للصف الثالث الثانوي الأدبي، ولكن لم تلّ مجالات القيم جميعها

الاهتمام ذاته، كما أشارت النتائج إلى خلل في توزع القيم داخل المجال الواحد، فقد تم

إغفال بعض القيم وورود بعضها بنسّبّ قليلة، وقد حصل مجال (القيم الاجتماعية) على

المرتبة الأولى بنسّبّ مؤّية (18,28%)، ومجال (القيم النظرية) على المرتبة الثانية

بنسبة مؤّية (22,26%)، ومجال (القيم الأخلاقية) على المرتبة الثالثة بنسبة مؤّية

(20,52%)، ومجال (القيم الشخصية) على المرتبة الرابعة بنسبة مؤّية (13,32%)

ومجال (القيم الاقتصادية والمادية) على المرتبة الخامسة بنسبة مؤّية (5,45%)، ثم

مجال (القيم الوطنية) في المرتبة السادسة بنسبة مؤّية (5,20%)، ومجال (القيم

الجمالية) في المرتبة السابعة والأخيرة بنسبة مؤّية (5,04%).

الكلمات المفتاحية: قيم، منهاج، فلسفة.

تاريخ الإيداع: 2024/5/27

تاريخ القبول: 2024/8/13



حقوق النشر: جامعة دمشق -
سوريا، يحظى المؤلفون بحقوق النشر

موجب الترخيص
CC BY-NC-SA 04

The degree of availability of values in the content of the philosophy curriculum for the third year of literary secondary school in the Syrian Arab Republic

Hanaa Ahmad aldebs^{*1}

¹* Member of the technical staff at the Department of Curricula and Teaching Methods-Faculty of Education- Damascus University. (hanaa.debs@damascusuniversity.edu.sy)

Abstract:

The research aimed to reveal the degree of availability of values in the content of the philosophy and humanities curriculum for the third year of secondary school, literature. The research relied on a list of values that should be included in the content of philosophy and humanities curricula, and a content analysis form to reveal the degree of availability of these values in the content. The research reached a diversity of values available in the content of the philosophy and humanities curriculum for the third year of secondary school, literature, but not all value areas received the same attention. The results also indicated a defect in the distribution of values within one area, as some values were overlooked and some were mentioned in small percentages. The field of (social values) obtained first place with a percentage of (28.18%), the field of (theoretical values) obtained second place with a percentage of (22.26%), the field of (moral values) obtained third place with a percentage of (20.52%), the field of (personal values) obtained fourth place with a percentage of (13.32%), the field of (economic and material values) obtained fifth place with a percentage of (5.45%), then the field of (national values) obtained sixth place with a percentage of (5.20%), and the field of (aesthetic values) ranked seventh and last with a percentage of (5.04%).

Received: 27/5/2024

Accepted: 13/8/2024



Copyright: Damascus University- Syria, The authors retain the copyright under

a CC BY- NC-SA

Key Words: Values, Curriculum, Philosophy.

المقدمة:

يواجه عالمنا اليوم تحولات جذرية طالت مناحي الحياة برمتها، فالتدفق المعرفي والمعلوماتي المتتساع، والانفتاح الإعلامي والثقافي اللامحدود، والعلومة وما أفرزتها من تحديات كبيرة لدى أبناء مجتمعنا، والغزو الثقافي والاستلاب الحضاري وما خلفه من آثار عميقة على نظامهم القيمي والأخلاقي، وما قد ينجم عن ذلك من أخطار ومشكلات تطال صميم ثقافتنا ومجتمعاتنا.

وفي ضوء تلك المعطيات أصبح النظام التربوي والتعليمي اليوم معني بخلق مجتمع على مستوى العصر، وإعداد إنسان القرن الحادي والعشرين القادر على التعامل مع تغيراته ومواجهته أخطاره وتحدياته التي قد تعصف بكل ما غرس في أبنائنا من قيم ومبادئ، وعلى عاتق المؤسسات التربوية والتعليمية يقع العبء الأكبر لتحسين أبناء الجيل وإعدادهم وتأهيلهم قيمياً وأخلاقياً، فنحن اليوم في أمس الحاجة ل توفير محتوى تعليمي هادف يؤمن بقيم ومبادئ وثوابت الثقافات والمجتمعات، ومن هنا اهتم المفكرون والتربويون بالقيم من منطلق أنها ضرورة من الضرورات التي ينبغي على التربية بمؤسساتها وковادرها أن تركز عليها وتعمل على غرسها في نفوس الناشئة، فالقيم هي الضابط والمعيار لسلوك الأفراد، وهي أساس راسخ في بناء المجتمعات ونهضتها ورقي الشعوب وتطورها، ومهما بلغت الدول من تقدم علمي فإن ديمومة بقائها مرهون بمدى حفاظها على قيمها النبيلة.

لذلك طالبت المؤتمرات الدولية المؤسسات التعليمية بضرورة الاهتمام بالجانب القيمي الوجداني بشكل مواز للجانب المعرفي والعلقي وإدراج القيم التربوية في المناهج الدراسية بمنهجية متوازنة ومتكلمة، وركز المؤتمر العالمي لحقوق الإنسان على "خطة العمل العالمية المتعلقة بالتعليم من أجل حقوق الإنسان والديمقراطية التي اعتمدتها عام 1993 الذي عقده منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة، حيث أوصت أن تضع الدول برامج واستراتيجيات محددة لضمان تعليم مبادئ قيمية محددة من خلال إصدارها وثيقة مبادئ تدريس حقوق الإنسان (2003)" (جزار، 2018، 80).

وقد انطلقت وزارة التربية في الجمهورية العربية السورية من إيمانها بالدور الرئيس الذي تلعبه المناهج الدراسية في مواكبة مفرزات العصر الجديد والتعامل مع تحدياته، وأكملت ذلك من خلال وثيقة المعايير الوطنية للمناهج التي وضعتها للتعليم ما قبل الجامعي،

حيث قامت بجهود حثيثة ومتتابعة لتطوير المناهج وتعديلها لمواجهة الأخطار والتحديات، ولاسيما في الجانب القيمي والأخلاقي، من منطلق أن المناهج التربوية هي الوسيلة الفعالة لغرس القيم وتمثيلها في نفوس المتعلمين ووحيدهم وتمثلها في سلوكهم، وقد شمل هذا التطوير محتوى مناهج المواد الدراسية جميعها، ومن ضمنها مادة الفلسفة التي لقيت اهتماماً كبيراً نظراً لدورها الأساسي في بناء شخصيات المتعلمين وتمثيل ملحوظ لهم القيمية والأخلاقية وترسيخها، فالعلاقة بين تعليم الفلسفة وتمثيل القيم علاقة وثيقة الاتصال، ومبثت القيم مبحث مهم من مباحث الفلسفة وموضوع جوهري من موضوعاتها، وقد احتلت فلسفة القيم الحيز الأهم في تفكير الفلسفه واهتماماتهم، ونالت من كتاباتهم القسط الأوفر، "الفلسفه تبحث في القيم والأخلاق وتطرح كيفية الوصول إلى ضمير أخلاقي يحفظ حياة الإنسان الروحية والمادية" (وزارة التربية المعايير، 2017، 972).

تأسيساً على ما سبق انطلقت فكرة البحث في الوقوف على مدى اضطلاع مناهج الفلسفة والعلوم الإنسانية بالدور المنوط بها والمسؤولية الملقاة على عاتقها، في التركيز على القيم والعمل على غرسها لدى المتعلمين، وذلك من خلال تعرف درجة توفر هذه القيم في محتواها، من حيث أن المحتوى هو الأداة التي يتم بوساطتها تحقيق أهداف المناهج وغاياتها.

1- مشكلة البحث:

من خلال اطلاع الباحثة على المناهج المطورة لمادة الفلسفة، بهدف تقويمها وتحليلها ورصد توفر متغيرات عددة في محتواها (مهارات حياتية- مهارات تفكير)، لاحظت التركيز الواضح في المحتوى على القيم التربوية، مما طرح تساؤلات مهمة حول درجة توفر هذه القيم ومدى تنوع وتوازن مجالاتها في المناهج، وقدرة هذه المناهج على إمداد المتعلم بمنظومة قيمية متكاملة ومتماضكة، ولتشخيص المشكلة قامت بدراسة استطلاعية في بداية الفصل الأول من العام الدراسي 2022/2023، تمثلت بمقابلات مع بعض المعنيين بمادة الفلسفة، وتكونت عينة الدراسة الاستطلاعية من الموجهة الاختصاصية لمادة الفلسفة، و(9) من المدرسين والمدرسات من ذوي الخبرة والاختصاص في مديرية التربية بمحافظة مدينة دمشق، وتمحورت الدراسة حول سؤالين رئيسيين: الأول يتعلق بقدرتهم لدرجة توفر القيم في محتوى مناهج الفلسفة والعلوم الإنسانية، والثاني حول مدى

تنوع وتوازن مجالاتها وبالتالي قدرة هذه المناهج على بناء منظومة قيمية متكاملة لدى المتعلمين، وأدت الإجابات متباعدة حول الموضوع حيث أكدت إجابات (60%) من عينة الدراسة أن مجالات القيم جميعها متوفرة، وقد تم تغطيتها بشكل متوازن وعادل في منهاج الفلسفة والعلوم الإنسانية، وهي قادرة على إمداد المتعلمين بمنظومة قيمية متكاملة إذا ما أحسن تدريسها للمتعلمين وتفاعلهم مع الأنشطة التي تتناولها، في الوقت الذي نفي (40%) من عينة الدراسة ذلك وبينوا أن تقديم القيم في المناهج غير كافي وقد أتى بشكل عفوي دون منهجية واضحة تضمن توفر هذه القيم بشكل متوازن ومتكملاً.

وللتعمق في المشكلة وفهم أبعادها اطلعت الباحثة على العديد من الدراسات السابقة التي رصدت مدى توفر القيم في محتوى المناهج لمختلف المواد الدراسية، وعلى الصعيد المحلي يمكن ذكر دراسة زيد (2001) التي رصدت القيم التربوية في محتوى كتب العلوم الإنسانية للمرحلة الإعدادية في الجمهورية العربية السورية، ودراسة المطلق وآخرون (2013) والتي توقفت عند القيم التربوية المتضمنة في كتاب القراءة للصف السادس من التعليم الأساسي في الجمهورية العربية السورية، أما على الصعيد العربي يمكن ذكر دراسة حمداوي (2011) والتي هدفت إلى رصد طبيعة القيم الموجودة في الكتب المدرسية بالتعليم الثانوي التأهيلي في مادة اللغة العربية لمعرفة علاقة هذه القيم بواقع التلميذ المغربي، ودراسة القني (2016) التي تناولت بالتحليل القيم في المقرر الدراسي لمادة الفلسفة للسنة الثالثة ثانوي في ظل الإصلاح التربوي في الجزائر، ودراسة صلح (2018) والتي هدفت إلى معرفة القيم المتضمنة في كتب التاريخ بالمرحلة الثانوية، ودراسة المالكي (2018) التي كشفت عن القيم التربوية المتضمنة في كتاب اللغة العربية (1) الكفايات اللغوية للصف الأول الثانوي في المملكة العربية السعودية، ودراسة علي وآخرون (2018) التي تقصت القيم التربوية المتضمنة في كتاب اللغة العربية للصف الثاني الثانوي، ودراسة بنات (2019) والتي فحصت القيم التربوية المتضمنة في مصنفات اللغة الإنجليزية للمدرسة الأساسية العليا في الأردن، أما على الصعيد الدولي فيمكن الوقوف على بعض الدراسات التي اهتمت برصد مدى تضمن محتوى المناهج المتنوعة للقيم التربوية وأثر هذه المناهج في المتعلمين الذين يدرسوها ومنها: دراسة يانغ وآخرون Yang (2011) التي سعت إلى رصد القيم الإنسانية في

محتوى منهج فنون اللغة الصينية في الصين وما إذا كان هذا يختلف باختلاف الإصدارات القديمة والجديدة من الكتب المدرسية، ودراسة يالسينكايا Yalcinkay (2015) التي هدفت إلى تحديد القيم المضمنة في الأغاني التعليمية في الكتب المدرسية الابتدائية ومستوى هذه القيم، ودراسة تونكيلر وآخرون Tunkler (2016) التي رصدت أثر الأنشطة التعليمية في تزويد المتعلمين بمفاهيم وقيم مجردة في تركيا، ودراسة فرانسيس وآخرون Francis (2017) التي تقصّت أثر المناهج الدينية في القيم الشخصية والأخلاقية والروحية للطلاب الذين يدرسوها في بريطانيا، ودراسة كوماراسامي وآخرون Kumarassamy (2019) التي رصدت تصورات معلمي المرحلة الإعدادية والثانوية حول تأثير دروس العلوم الغنية بالقيم في تصرفات طلابهم وأفعالهم في سنغافورة والهند.

تبينت الدراسات السابقة في مجالات القيم التي رصّدتها، كما اختلفت درجة توفر القيم في محتوى المناهج الدراسية التي تناولتها، وفي ترتيب ورود تلك القيم، وذلك بسبب تباين الرؤى حول مفهوم القيم وتصنيفاتها، واختلاف اهتمامات الباحثين وأختصاصاتهم، واستوقف الباحثة ندرة الدراسات التي تناولت درجة توفر القيم في منهاج الفلسفة والعلوم الإنسانية عربياً، وانعدامها محلياً - وذلك في حدود علم الباحثة - ومن هنا انبثقت فكرة البحث في تحليل محتوى منهاج الفلسفة والعلوم الإنسانية للصف الثالث الثانوي الأدبي، وسعى البحث للإجابة عن السؤال الرئيس الآتي: ما درجة توفر القيم في محتوى منهاج الفلسفة والعلوم الإنسانية للصف الثالث الثانوي الأدبي في الجمهورية العربية السورية؟

2- أهمية البحث: تتمثل أهمية البحث في نقاط عدّة هي كالتالي

- 1- تقديم قائمة بالقيم الواجب توفرها في محتوى منهاج الفلسفة والعلوم الإنسانية، من المؤمل أن يستفيد منها مخططو المناهج.
- 2- تقديم وصف واقعي عن درجة توفر القيم في محتوى منهاج الفلسفة والعلوم الإنسانية للصف الثالث الثانوي الأدبي، من المؤمل أن تفيد مخططي المناهج ومصمميها في تطويرها وتحسين محتواها.

3-أهداف البحث: هدف البحث إلى تحقيق الآتي

3-1-تحديد قائمة بالقيم الواجب توفرها في محتوى منهاج الفلسفة والعلوم الإنسانية.

3-2-الكشف عن درجة توفر مجالات القيم في محتوى منهاج الفلسفة والعلوم الإنسانية للصف الثالث الثانوي الأدبي، ونفرع عن هذا الهدف الأهداف الآتية:

3-2-3-الكشف عن درجة توفر القيم النظرية في محتوى منهاج الفلسفة والعلوم الإنسانية للصف الثالث الثانوي الأدبي.

3-2-3-الكشف عن درجة توفر القيم الأخلاقية في محتوى منهاج الفلسفة والعلوم الإنسانية للصف الثالث الثانوي الأدبي.

3-2-3-الكشف عن درجة توفر القيم الاجتماعية في محتوى منهاج الفلسفة والعلوم الإنسانية للصف الثالث الثانوي الأدبي.

3-2-3-الكشف عن درجة توفر القيم الشخصية في محتوى منهاج الفلسفة والعلوم الإنسانية للصف الثالث الثانوي الأدبي.

3-2-3-الكشف عن درجة توفر القيم الجمالية في محتوى منهاج الفلسفة والعلوم الإنسانية للصف الثالث الثانوي الأدبي.

3-2-3-الكشف عن درجة توفر القيم الوطنية في محتوى منهاج الفلسفة والعلوم الإنسانية للصف الثالث الثانوي الأدبي.

3-2-3-الكشف عن درجة توفر القيم الاقتصادية والمادية في محتوى منهاج الفلسفة والعلوم الإنسانية للصف الثالث الثانوي
الأدبي.

4-أسئلة البحث: سعى البحث إلى الإجابة عن الأسئلة الآتية

4-1-ما القيم الواجب توفرها في محتوى منهاج الفلسفة والعلوم الإنسانية؟

4-2-ما درجة توفر مجالات القيم في محتوى منهاج الفلسفة والعلوم الإنسانية للصف الثالث الثانوي الأدبي؟

وتفرع عن هذا السؤال الأسئلة الآتية:

4-2-1-ما درجة توفر القيم النظرية في محتوى منهاج الفلسفة والعلوم الإنسانية للصف الثالث الثانوي الأدبي؟

4-2-2-ما درجة توفر القيم الأخلاقية في محتوى منهاج الفلسفة والعلوم الإنسانية للصف الثالث الثانوي الأدبي؟

4-2-3-ما درجة توفر القيم الاجتماعية في محتوى منهاج الفلسفة والعلوم الإنسانية للصف الثالث الثانوي الأدبي؟

4-2-4-ما درجة توفر القيم الشخصية في محتوى منهاج الفلسفة والعلوم الإنسانية للصف الثالث الثانوي الأدبي؟

4-2-5-ما درجة توفر القيم الجمالية في محتوى منهاج الفلسفة والعلوم الإنسانية للصف الثالث الثانوي الأدبي؟

4-2-6-ما درجة توفر القيم الوطنية في محتوى منهاج الفلسفة والعلوم الإنسانية للصف الثالث الثانوي الأدبي؟

4-2-7-ما درجة توفر القيم الاقتصادية والمادية في محتوى منهاج الفلسفة والعلوم الإنسانية للصف الثالث الثانوي الأدبي؟

5-منهج البحث: اعتمد البحث المنهج الوصفي التحليلي أسلوب تحليل المحتوى لمناسبيه لأهداف البحث، "يُعرف تحليل المحتوى

بأنه أسلوب يستخدم إلى جانب أساليب أخرى لتقدير المناهج من أجل تطويرها، ويعتمد على تحديد أهداف التحليل ووحدة التحليل، للتوصل إلى مدى شيوع ظاهرة أو أحد المفاهيم أو فكرة أو أكثر، ومن ثم التطوير" (اللقاني وآخرون، 2003، 86).

6-عينة البحث: تمثلت عينة البحث في محتوى منهاج الفلسفة والعلوم الإنسانية للصف الثالث الثانوي الأدبي، من منطلق أن

منهاج الثالث الثانوي الأدبي هو الصورة الأشمل والأكمل لكتب الفلسفة جميعها.

7-أدوات البحث: اعتمد البحث الأدوات الآتية

7-1-قائمة بالقيم الواجب توفرها في محتوى منهاج الفلسفة والعلوم الإنسانية.

7-2-استمارة تحليل المحتوى للكشف عن القيم المتوفرة في محتوى منهاج الفلسفة والعلوم الإنسانية للصف الثالث الثانوي الأدبي.

8-حدود البحث:

8-1-الحدود الزمانية: الفصل الأول من العام الدراسي 2022/2023.

8-2-الحدود العلمية: كتاب الفلسفة والعلوم الإنسانية للصف الثالث الثانوي الأدبي للعام 2022/2023.

9- مصطلحات البحث والتعرifات الإجرائية:

9-1-تعريف القيم: "القيمة لغويًا كما ورد في لسان العرب معناها الاستقامة، ومعنى القيمة أي المستقيمة والمعتدلة" (ابن منظور، 1997، 503)، و"القيم جمع قيمة وهي مشتقة من الفعل قام قياماً أي اعْتَدَ، وقام الحق تعني ظهر، وقيمة الشيء قدره، ويقال قام فلان على الشيء أي ثبت عليه وتمسّك به" (العفون، 2012، 314).

وُعِرِفت القيمة بـأنَّها "أحكام رفض أو قبول أو أحكام تتعلق بالخير والشر، والجيد والحسن، وهي في كل الأحوال تحدد موقف الإنسان من الوسط الذي يعيش فيه ومن الأشياء التي يشتمل عليها" (وطفة وآخرون، 1995، 26).

وتعُرفها الباحثة إجرائيًا بـأنَّها: الأحكام المعيارية والتفضيلات الأساسية لما هو مرغوب ويلقى قبولاً في مجتمعنا العربي السوري، والمتضمنة في محتوى كتاب الفلسفة والعلوم الإنسانية للصف الثالث الثانوي الأدبي، وتحددت القيم في هذا البحث في (7) مجالات رئيسة وهي: القيم النظرية وتضمنت (14) قيمة تتعلق بمكانة العلم والفلسفة وأهمية العقل والتفكير وقواعد وأحكام الحصول على المعرفة واكتساب الحقائق، والقيم الأخلاقية وتضمنت (28) قيمة تتمحور حول المبادئ التي تكون الضمير والوازع الأخلاقي للإنسان والقدرة على ضبط النفس والتوجيه الذاتي نحو الغايات والمثل العليا، والقيم الاجتماعية وتضمنت (23) قيمة تهتم بمبادئ التفاعل المتبادل بين أفراد المجتمع الواحد وتحقيق علاقات تقوم على التعاون والتفاهم والمسؤولية الاجتماعية والمشاركة الوجدانية، والقيم الشخصية وتكونت من (22) قيمة تتعلق بالسمات الشخصية لفرد الناجح ذي التأثير الإيجابي في محيطه وال قادر على التعامل مع الصعوبات والمشكلات باتزان وعقلانية وواقعية منطلاقاً من فهم عميق لذاته وشخصيته وقدراته، والقيم الجمالية والمشتملة على (7) قيم تهتم بالحس الجمالي والذوق الفني والتعايش مع الطبيعة، والقيم الاقتصادية وتضمنت (14) قيمة وتشمل كل القيم النفعية المرتبطة بالاقتصاد والأعمال والمال وعلاقات الأفراد المادية، والقيم الوطنية وتكونت من (12) قيمة ترتبط بالوطن والانتماء إليه والاعتذار به والدفاع عنه والمسؤوليات التي تحقق أمنه واستقلاله والمبادئ التي تحدد الحقوق والواجبات، وبالجملة تضمنت القائمة (120) قيمة.

9-2- منهاج الفلسفة والعلوم الإنسانية: وهو منهاج الفلسفة المصمم وفق المعايير الوطنية المطورة لمناهج التعليم ما قبل الجامعي في الجمهورية العربية السورية للعام الدراسي 2022/2023 للصف الثالث الثانوي الأدبي.

10- الجانب النظري:

تتمتع القيم بمكانة جوهرية مهمة، فهي موجهة للسلوك الإنساني، وهي المكون الأساسي لثقافة الجماعات ومبادئها ومعاييرها ومعتقداتها، وتعد الإطار المرجعي لأهداف المجتمعات وغاياتها، فهي المحك والمعيار التي يحكم من خلالها على الأفراد والجماعات.

10-1- خصائص القيم: للقيم خصائص عدة تتلخص في الآتي:

10-1-1- القيم أساسية في حياة كل إنسان سوى، فهي بمثابة مرشد وموجه لكثير من النشاط الحر الإرادي للإنسان.

10-1-2- القيم تطبع بالصبغة الاجتماعية، أي أنها تطلق من إطار اجتماعي.

10-1-3- القيم مكتسبة، إذ يتعلمها الفرد عن طريق التربية الاجتماعية والتشهيد في نطاق الجماعة.

10-1-4- تعد القيم ذاتية اجتماعية، ولها أثر بارز في السلوك العام والخاص لفرد والجماعة، وفي تحديد كثير من العلاقات مع بعض أفراد الجماعات الأخرى.

10-1-5- القيم ذات ثبات واستقرار نفسي واجتماعي نسبي، لكن هذا الثبات يسمح بالتغيير والتبديل.

10-1-6- يتميز بعض الأفراد بقيم فردية خاصة هيمنت على جل وقتهم ونشاطاتهم، ودفعهم سلوكهم، وقد كان من هؤلاء الأفراد نوافع العلماء، والمفكرون والمخترعون، والفنانون، والقادة العسكريون، الذين استفادت منهم المجتمعات الإنسانية في شتى المجالات (الهاشمي، 1984، 142-143).

10-2- تصنيف القيم: تعددت تصنيفات القيم ومنها "تصنيف Webster Dictionary" معجم ويستر، وقد حددت في أربعة أصناف: القيم الأخلاقية، القيم المجتمعية، القيم الفكرية، القيم السياسية. وصنفت القيم وفق منظور آخر إلى: القيم الأخلاقية، القيم الاجتماعية، القيم المعرفية والعقلية، القيم الوطنية، القيم الشخصية، القيم الجمالية.

أما تصنيف عالم الاجتماع الألماني Spranger فقد كان التصنيف الأكثر شيوعاً ويتمثل في الآتي: القيم النظرية، القيم الاقتصادية، القيم الجمالية، القيم الاجتماعية، القيم السياسية، القيم الدينية" (العفون، 2012، 319).

والجدير بالذكر أن تصنيف القيم لا يعني أنها منفصلة عن بعضها البعض، بل تربطها علاقة تكامل وتأثر وتأثر، وتعدد التصنيفات ناتج عن تباين المفكرين في نظرتهم للقيم، واختلاف معاييرهم الخاصة التي انطلقو منها.

10-3-الآليات التربوية لإدماج القيم في المناهج الدراسية: تتحدد الآليات لإدماج القيم في المناهج الدراسية في الآتي:

10-3-1-القيمة المركزية: اختيار قيمة أساسية تدور حولها جميع القيم المطلوب ترسيختها لدى النشء، فكلما كانت القيم المجتمعية قابلة للتركيز في قيمة واحدة، كلما ازدادت قدرتها على تعبئة النفس للعمل وتجسيدها في الواقع، وتحقيقها عبر الالتزام السلوكى بالمنظومة في جميع عناصرها ومكوناتها المختلفة.

10-3-2-القدرة التأطيرية للقيمة المركزية: لابد من التأكيد من قدرة هذه القيمة المركزية على تأطير تعلم القيم الأخرى المطلوبة من دون تكلف، فتتم صياغة القيمة المركزية باعتبارها القاسم المشترك بين جميع قيم المنظومة.

10-3-3-الإدماج في نشاط المتعلم: اعتماد النشاط الفكرى والعضلي والتفاعل الوجdانى للمتعلم، عن طريق التدريس بمقاربة الكفاليات أساساً لترسيخ القيم في نفوس الناشئة، فليس ثمة طريقة أبجع من ترسيخ القيم في نفوس النشء من التعريف بها وبيان مزاياها وفوائدها في حياة الفرد والمجتمع، مما يدفع إلى منحها التقدير اللازم في نفسه، وإذا حصل هذا التقبل والتعلق الوجdانى، احتاج المتعلم إلى ممارسة تلك القيم.

10-3-4-قابلية القيمة المركزية للممارسة: تتأكد مركزية القيمة الأساسية في منظومة القيم بحضورها البارز في جميع القيم الأخرى، إذ تغدو ممارسة أي منها ممارسة للقيمة المركزية وترسيخاً لها في كيانات الأفراد والجماعات.

10-3-5-الامتداد عبر مختلف المواد الدراسية: العمل على بناء مقررات المواد الدراسية المختلفة على أساس ترسير

منظومة شاملة من القيم وممارسة شبّيهاتها ومتّعّلقاتها المعضدة لها من القيم الأخرى، ففي كل مادة تقدّم القيم من خلال منهاجها الخاص والذي يوجّه للكشف عن بعض أبعادها المعرفية والسلوكية والحضارية" (توفيق، 2019، 286-288).

تبّع أهمية اتّباع الآليات السابقة لإدماج القيم في المناهج الدراسية من الدور الرئيس الذي تلعبه المناهج في غرس القيم والمثل العليا في نفوس المتعلمين، وحرصها على تمثيل المتعلمين لها في بنيانهم المعرفي وسلوكهم اليومي.

10-4-علاقة مادة الفلسفة بالقيم: تتبّع أهمية مادة الفلسفة من أهدافها والمرحلة العمرية التي تتعامل معها "إذ يبدأ الطالب

يدرسها مع بداية دخوله إلى المرحلة الثانوية، وتعّد مادة أساسية بالنسبة إلى الطلبة في الفرع الأدبي، ويترعرّف الطالب من خلالها آراء الفلسفه المختلفة في عدد من القضايا الفلسفية، وتبجّح في مجموعة من الموضوعات الفلسفية والاجتماعية والنفسية" (فارس، 2017، 228)، وترتبط الفلسفه ارتباطاً وثيقاً بالقيم "فالفلسفه هي حب الحكمة كما نعلم، ولن تكون الحكمة

في غير الاعتصام بالفضائل والقيم الفلسفية" (زيدان، 2001، 54)، وتبجّح هذه العلاقة أكثر ما تجلّي في "الأكسيولوجيا" أو "فلسفه القيم" التي تعد من أهم مباحث الفلسفه، وتنتّاول بالدراسة القيم المطلقة والمثل العليا، وقد شغلت الحيز الأهم والأكبر من تفكير الفلسفه واهتماماتهم، ونالت من كتاباتهم القسط الأوفر، فالعلاقة بين تعليم التّفسيّف وتنمية القيم علاقة لا تنفصّ عرّاها، ويمكن إجمال إسهامات مادة الفلسفه في مجال تنمية القيم والأخلاقيات في نقاط عدّة:

10-4-1-الأهداف: تعمل الفلسفه على تربية الوعي الأخلاقي وتعزيز دور الضمير لدى المتعلمين ومن أهم أهداف الفلسفه

"الافتتاح على فضاء القيم العليا والأخلاق ووظائفها المختلفة وما يتضمّنه من أنظمة ومبادئ ومعايير السلوك الإنساني" (الحمصي، 2008).

10-4-2-وظيفة مادة الفلسفه: ويمكن تجسيد هذه العلاقة الوثيقة بين الفلسفه والقيم من خلال وظائف تدريس الفلسفه في المرحلة الثانوية والتي "حدّتها سهام حنفي في الآتي: وظيفة تحليلية: تُعنى بتحليل القيم والمفاهيم المختلفة بقصد الوصول إلى

الافتراضات الأولى التي تقوم وراءها، ومدى ملائمتها لأوضاع المجتمع وثقافته، ووظيفة تركيبية وتنسقية: تنسق بين القيم والاهتمامات الناشئة في هذا العصر مع غيرها من القيم السابقة، ووظيفة تأملية: تعني القيام بعمليات فكرية شاملة تتعكس في شكل فروض عريضة يتم في ضوئها إعادة تفسير الخبرة" (سليمان، 2015، 577-578).

10-3-محتوى منهاج الفلسفة: تتمحور منهاج الفلسفة حول القيم "موضوع القيم من الموضوعات التي تقع في بؤرة اهتمام المواد الفلسفية والتربية، وعلى درجة كبيرة من الأهمية فإن كان موضوع القيم لا يزال كجانب بالغ الأهمية في سلوك البشر - مجالاً حصيناً للدراسات الفلسفية التي تقوم على التأمل والتجريد، فال التربية قوامها القيم، أو قل إن القيم هي جوهر عملية التربية في كل عصر وزمان" (زيدان، 2001، 51).

تتصحح أهمية القيم في مادة الفلسفة، فمبثث القيم من أهم المباحث الفلسفية وقد تناولها فلاسفة بالدراسة والبحث، وتعملقوا في معانيها ومصادرها وخصائصها ومنظوماتها وآليات دمجها في المناهج الدراسية.

11-إجراءات البحث:

11-1-بناء قائمة القيم:

11-1-1-الهدف من القائمة: تحديد القيم التي يجب أن يتضمنها محتوى منهاج الفلسفة والعلوم الإنسانية، ومن ثم اعتماد هذه القائمة في الحكم على مدى توفر هذه القيم في محتوى منهاج الفلسفة والعلوم الإنسانية للصف الثالث الثانوي الأدبي.

11-1-2-مصادر قائمة المهارات: لبناء قائمة القيم قامت الباحثة بدايةً بالاطلاع على محتوى المعايير الوطنية والأهداف المرجوة من مادة الفلسفة، ثم تناولت الأدبيات التربوية النظرية حول القيم للتعرف على مفهوم القيم وتصنيفاتها، واطلعت على الدراسات السابقة التي بحثت في القيم ومدى توفرها في محتوى المناهج المختلفة للاستفادة منها في تحديد القيم الأساسية و مجالاتها، ومن هذه الدراسات: دراسة زيود (2001) ومطلق وآخرون (2013) وحمداوي (2011)، والقني (2016)، وصلح (2018)، والمالكي (2018)، وعلي (2018)، وبنات (2019)، ويانغ وآخرون Yang (2011) ويلسينكايا Yalcinkay (2018).

11-1-3-الصورة المبدئية لقائمة القيم: في ضوء ما سبق توصلت الباحثة إلى قائمة القيم في صورتها الأولية، وحددت مجالات القيم في الآتي: مجال القيم الأخلاقية وتضمن (30) قيمة، ومجال القيم الاجتماعية وتضمن (23) قيمة، ومجال القيم الوطنية وتشتمل على (12) قيمة، ومجال القيم الاقتصادية وتضمن (14) قيمة، ومجال القيم النظرية وتضمن (14) قيمة، ومجال القيم الدينية وتشتمل على (10) قيم، ومجال القيم الشخصية وتضمن (25) قيمة، ومجال القيم الجمالية وتشتمل على (10) قيم، ومجال القيم الصحية وتضمن (11) قيمة، وتم عرض الصورة الأولية لقائمة القيم على مجموعة من السادة المحكمين لإبداء الرأي من حيث: مدى تناسب قائمة القيم مع مادة الفلسفة، والصحة العلمية والسلامة اللغوية، وحذف أو إضافة بعض القيم، واقتراح السادة المحكمين حذف مجال القيم الدينية والقيم الصحية لابتعادهما عن طبيعة مادة الفلسفة وأهدافها، كما اقترحوا حذف بعض القيم أو تجميع بعضها لأنها تحمل المعنى نفسه، ففي مجال القيم الأخلاقية اقترحوا تجميع قيمتي (الوفاء والإخلاص) وقيمتي (التضحية والإيثار)، وفي مجال القيم الشخصية اقترحوا تجميع قيمتي (قدرة الإرادة واتخاذ القرار) وقيمتي (وعي الذات واكتشاف الذات) وقيمتي (تطوير الذات والسعى للكمال)، أما في مجال القيم الجمالية اقترحوا تجميع قيمتي (التناسق والتنظيم) وحذف قيمتي (تنوّق الجمال والاتحاد مع الطبيعة)، وقد قامت الباحثة بالتعديلات المطلوبة وتوصلت إلى الصورة النهائية لقائمة القيم والتي تتالف من (7) مجالات و(120) قيمة.

11-2-بناء استماراة تحليل المحتوى في ضوء قائمة القيم: تم بناء استماراة تحليل المحتوى وذلك وفق الخطوات الآتية

11-2-1-تحديد الهدف: تم تحديد الهدف من استماراة تحليل المحتوى، في الكشف عن درجة توفر القيم في محتوى منهاج الفلسفة والعلوم الإنسانية للصف الثالث الثانوي الأدبي في الجمهورية العربية السورية.

11-2-2-تحديد عينة التحليل: تمثلت عينة البحث في منهاج الفلسفة والعلوم الإنسانية للصف الثالث الثانوي الأدبي وال الصادر لأول مرة عام 2019-2020، وتم اختياره لأنه أشمل كتب الفلسفة المقررة في المرحلة الثانوية والأكثر تنوّعاً في محتواه، ويوضح الجدول الآتي توزع موضوعات كتابي الفلسفة للصف الثالث الثانوي الأدبي للعام الدراسي 2022/2023.

الجدول (1): يبين توزع موضوعات كتابي الفلسفة والعلوم الإنسانية للصف الثالث الثانوي الأدبي للعام الدراسي 2023/2022

الفصل الثاني				الفصل الأول			
الصفحات	عدد الدروس	العنوان	الوحدة	الصفحات	عدد الدروس	العنوان	الوحدة
55-8	8	المنطق	7	29-8	4	المعرفة	1
84-56	5	العمليات المعرفية	8	69-30	6	الأخلاق	2
100-85	3	الشخصية		92-70	4	الأخلاق والعلم	3
124-101	4	علم النفس الإيجابي		121-93	5	الفلسفة الحديثة	4
148-125	5	المفاهيم الاجتماعية	9	141-122	4	الفلسفة المعاصرة	5
177-149	5	المجتمع المعاصر		175-142	6	الفكر العربي المعاصر	6

تحديد وحدة التحليل: تم تحديد وحدة التحليل في كل من الكلمة والفكرة (جملة) لمناسبتها لتحليل القيم.

11-2-3- تصميم استماراة تحليل المحتوى: وتم إعداد جدول خاص لإجراء عملية التحليل وتضمنت أربعة حقول توزعت كالتالي: الحقل

الأول للقيم، والحقل الثاني لمجموع تكرارات القيم، والحقل الثالث للنسبة المئوية، والحقل الرابع لترتيب هذه القيم.

11-2-4- صدق التحليل: للتحقق من صدق التحليل تم تحكيم استماراة التحليل من خلال عرضها على مجموعة من السادة

المختصين لبيان رأيهم في صلاحيتها لعملية التحليل.

11-2-5- ثبات التحليل: اختارت الباحثة وحدة الأخلاق والتي تغطي (39) صفحة من صفحات كتاب الفصل الأول الإجمالية

والبالغة (175) صفحة، وقامت الباحثة بتحليلها لأول مرة، ومن ثم قامت بتحليلها للمرة الثانية بفارق زمني (21) يوماً، كما

طلبت من مدرستين لمادة الفلسفة من ذات الخبرة والاختصاص (جازة في الفلسفة ودبلوم تأهيل تربوي وخبرة في التدريس تفوق

العشرة أعوام) أن تحللا العينة نفسها، وحسب معامل الثبات وفق المعادلة الآتية: $\theta = \frac{2(\text{عدد مرات الاتفاق})}{\text{عدد الوحدات}}$

في التحليل الأول + عدد الوحدات في التحليل الثاني، يساوي مقدار يجب أن يكون بين (0-1).

الجدول (2): يبين معامل ثبات استماراة التحليل

الثبات	الوحدات المتفق عليها	التحليل الثاني	التحليل الأول	المحل
0.97	374	382	402	الباحثة (1) الباحثة (2)
0.92	382	422	402	الباحثة (1) والمحل (1)
0.90	354	380	402	الباحثة (1) والمحل (2)

تظهر النتائج أن قيمة معامل الثبات بين تحليلي الباحثة لفترتين زمنيتين متبعتين تساوي (0.97)، كما تظهر أيضاً أن قيمة

معامل الثبات بين تحليل كل من الباحثة والمحل الأول تساوي (0.92)، وأن قيمة معامل الثبات بين تحليل كل من الباحثة

والمحل الثاني تساوي (0.90)، وهي قيم ثبات عالية، مما يؤكد صلاحية استماراة التحليل لتحقيق أغراض البحث.

11-6-البدء بعملية التحليل: قامت الباحثة بقراءة محتوى كل درس من الدروس المتضمنة في الكتاب، ورصدت تكرارات

ورود القيم في هذه الدروس، ومن ثم حساب النسبة المئوية لكل قيمة.

12-نتائج البحث:

12-1-الإجابة عن السؤال الأول: ما القيم الواجب توفرها في محتوى منهاج الفلسفة والعلوم الإنسانية؟

وتم الإجابة عنه عن طريق قائمة القيم والموضّح إجراءات تصميمها وتحكيمها سابقاً، وتحددت القيم في (7) مجالات رئيسة وهي:

مجال القيم النظرية وتضمن (14) قيمة، ومجال القيم الأخلاقية وتشتمل على (28) قيمة، ومجال القيم الاجتماعية وتضمن (23)

قيمة، ومجال القيم الشخصية وتكون من (22) قيمة، ومجال القيم الجمالية وتشتمل على (7) قيم، ومجال القيم الاقتصادية والمادية

وتضمن (14) قيمة، ومجال القيم الوطنية وتكون من (12) قيمة، وبهذا اشتملت القائمة على (120) قيمة.

12-2-الإجابة عن السؤال الثاني: ما درجة توفر مجالات القيم في محتوى منهاج الفلسفة والعلوم الإنسانية للصف الثالث

الثانوي؟ للإجابة عن هذا السؤال تم حساب التكرارات والنسب المئوية للقيمة الواحدة، ثم تم حساب التكرارات والنسب المئوية

لمجالاتها المحددة في القائمة.

الجدول (3): يبيّن درجة توفر مجالات القيم في محتوى كتابي الفلسفة للصف الثالث الثانوي الأدبي

الترتيب	النسبة المئوية	التكرار	مجالات القيم
2	%22.27	535	النظرية
3	%20.52	493	الأخلاقية
1	%28.18	677	الاجتماعية
4	%13.32	320	الشخصية
7	%5.04	121	الجمالية
6	%5.20	125	الوطنية
5	%5.45	131	الاقتصادية والمادية
	%100	2402	المجموع

يظهر الجدول السابق أن جميع مجالات القيم متضمنة في محتوى منهاج الفلسفة والعلوم الإنسانية للصف الثالث الثانوي الأدبي ولكن بنسب متفاوتة، وتراوحت التكرارات بين (121-677) وبلغ مجموعها (2402)، ويوضح الجدول أن مجال (القيم الاجتماعية) نال المرتبة الأولى بتكرار (677) ونسبة مؤوية (18.18%)، ويعود ذلك إلى طبيعة محتوى الوحدة التاسعة والمتضمنة درسي (المفاهيم الاجتماعية، والمجتمع المعاصر) والتي تحتل حيزاً كبيراً من محتوى الكتاب، وتتناول موضوعات تدرس المجتمع والظواهر والقضايا الاجتماعية المهمة، وهذا يدل على تتبه مخطط المناهج لوظيفة الاجتماعية للفلسفة وأهمية إمداد المتعلمين بقيم مجتمعه لحفظها على هوية الفرد والمجتمع وتماسك روابطه واستمراريه أصالته، أما في المرتبة الثانية فقد جاء مجال (القيم النظرية) بتكرار (535) وبنسبة مؤوية (22.27%)، وهذا يوضح تأكيد مخطط المناهج على أهمية غرس القيم النظرية لدى المتعلمين، لأنها سببهم إلى بناء عقولهم، واكتساب مهاراتهم التفكيرية، وزيادةوعيهم بقيمة العلم، وبناء اتجاهاتهم نحو تطبيقاته العملية، وتعزيز إدراكيهم للعالم من حولهم، كما أن للعلم علاقة وثيقة الاتصال بالفلسفة، والتي تعد أم العلوم وعنها انبثقت العلوم كافة، وفلسفة العلم "الإستمولوجيا" من أهم فروع الفلسفة التي استطاعت أن ترسم للعلم مناهج بحثه للوصول لنظرياته وتحقيق إنجازاته العظيمة، أما مجال (القيم الأخلاقية) فقد جاء في المرتبة الثالثة بتكرار (493) ونسبة مؤوية (20.52%)، ويعود ذلك لطبيعة مادة الفلسفة التي تتشد التربية الأخلاقية هدفاً وغاية، الأمر الذي يعبر عن وعي مخطط المناهج للحاجة الملحة لغرس وتعزيز القيم الأخلاقية في ظل ما نعيشه اليوم من أخطار تطال ثوابتنا وقيمنا، ولتحصين المتعلمين وتأهيلهم لمواجهة هذه الأخطار، كما احتل مجال (القيم الشخصية) المرتبة الرابعة بتكرار قدره (320) ونسبة مؤوية (13.32%)، وذلك يعود إلى أن دروس وحدة علم النفس تتناول الإنسان وكل ما يتعلق بكيانه وذاته واحتياجاته ومطالب نمو شخصيته، وتساعد المتعلم على فهم ما يملك من قدرات ومهارات وتوجهه إلى استغلالها بأفضل ما يمكن، وتسهم في نضجه وفهمه لنفسه وللآخرين، أما مجال (القيم الاقتصادية والمادية) فقد جاء في المرتبة الخامسة بتكرار (131) ونسبة مؤوية (5.45%)، مما يدل على ورود ضعيف لهذه القيم، على الرغم من أهميتها في تحفيز المتعلم للمثابرة والاجتهد والحرص على

انقان العمل، وقد يكون ذلك نتيجة لقناعة مخططي المناهج أن المتعلمين في هذه المرحلة العمرية ليس من ضمن أولوياتهم قيم الانتاج والعمل ولا يفكرون بها إلا في المراحل العمرية اللاحقة، بالإضافة إلى أن غرسها في نفوس المتعلمين ليست من الأهداف المباشرة لمادة الفلسفة، واحتل مجال (القيم الوطنية) المرتبة السادسة بتكرار (125) ونسبة مؤدية (5.20%) وتعد هذه النسبة ضئيلة جداً نظراً لأهمية القيم الوطنية ودورها في تعزيز حب الوطن لدى المتعلمين وتعزيز شعورهم بالانتماء إليه والإنصاف له والمشاركة في تطويره والزود عنه والدفاع عن استقلاله وأمنه، وقد يعود السبب إلى قناعة مخططي المناهج أن القيم الوطنية يتم تناولها بشكل مباشر وبالمقام الأول من خلال مادة التربية الوطنية، أما مجال (القيم الجمالية) فكان في المرتبة السابعة والأخيرة بتكرار (121) ونسبة مؤدية (5.04%) وهي نسبة ضئيلة في ظل أهمية القيم الجمالية ودورها في تهذيب سلوك المتعلم وتنمية حسه الفني وذوقه الجمالي وتنمية قدراته الإبداعية، ولاسيما في ضوء طبيعة مادة الفلسفة وغاياتها والتي يعدها تربية الإحساس بالفن والجمال والتعايش الروحي مع الطبيعة من ضمن أهدافها، و"فلسفة الجمال" "الاستاطيقية" هي من أهم مجالات الفلسفة وفرع من فروعها وتهتم بالجمال والطبيعة والفن.

وقد اتفقت نتائج البحث الحالي مع نتائج دراسة (القني، 2016) وهي الدراسة الوحيدة التي استطاعت الباحثة الحصول عليها في مادة الفلسفة في تصدر مجال القيم الاجتماعية لقائمة القيم المتضمنة في منهاج الفلسفة لشعب الأدب في الجزائر وفي تصدر مجال القيم النظرية لقائمة القيم المتضمنة في منهاج الفلسفة لشعب العلمي، إلا أنها اختلفت عنها في ترتيب باقي القيم، حيث أكدت دراسة (القني) أن مجال القيم الاجتماعية جاء في المرتبة الأولى ثم القيم السياسية ثم القيم الجمالية ثم القيم الدينية ثم القيم النظرية (القني) أن مجال القيم الاجتماعية جاء في المرتبة الأولى ثم القيم السياسية ثم القيم الجمالية ثم القيم الاجتماعية ثم القيم الاقتصادية في منهاج الشعب الأدبي، وجاء مجال القيم النظرية في المرتبة الأولى ثم القيم الجمالية ثم القيم الاجتماعية ثم القيم السياسية ثم القيم الاقتصادية في منهاج الشعب العلمي، ويعود هذا الاختلاف إلى اختلاف محتوى منهاج الفلسفة للمرحلة الثانوية في الجزائر عن محتواها في سوريا، واختلاف في أهداف مادة الفلسفة وأولوياتها في كل من البلدين.

12-3-ما درجة توفر القيم ضمن مجالاتها في محتوى منهاج الفلسفة والعلوم الإنسانية للصف الثالث الثانوي الأدبي؟

لإجابة عن هذا السؤال تم حساب التكرارات والنسبة المئوية للقيم ضمن المجال الواحد.

12-3-1-ما درجة توفر القيم النظرية في محتوى منهاج الفلسفة والعلوم الإنسانية للصف الثالث الثانوي الأدبي؟

الجدول (4): يبين درجة توفر القيم النظرية في محتوى منهاج الفلسفة والعلوم الإنسانية للصف الثالث الثانوي الأدبي

الترتيب	النسبة	النكرار	القيم النظرية	
2	%17.57	94	تقدير العقل وقوانينه	1
3	%14.77	79	تقدير التفكير	2
1	%26.73	143	تقدير دور العلم والعلماء	3
7	%6.17	33	تقدير دور الفلسفة والفلسفة	4
5	%8.04	43	تقدير الالتزام بخطوات البحث العلمي	5
11	%0.93	5	تقدير التأمل	6
12	%0.75	4	تقدير التساؤل الفلسفى	7
13	0	0	تقدير الشك الفلسفى	8
6	%7.48	40	تقدير الحق والحقيقة	9
10	%1.12	6	تقدير الحكمة	10
4	%12.71	68	تقدير المعرفة والأستمولوجيا	11
13	0	0	الصبر في طلب العلم	12
9	%1.50	8	الأمانة العلمية	13
8	%2.24	12	الحياد العلمي	14
	%100	535	المجموع	

يظهر الجدول أن التكرارات للقيم النظرية انحصرت بين (0 - 143) وبمجموع قدره (535)، مما يدل على تفاوت درجة توفر هذه القيم

وعدم حصولها على الأهمية ذاتها في محتوى منهاج، وقد احتلت قيمة تقدير دور العلم والعلماء المرتبة الأولى بتكرار (143) ونسبة

مئوية (26.73%)، وهذه النتيجة منطقية في ضوء الصلة الوثيقة التي تربط العلم بالفلسفة، حيث نشأت العلوم وترعرعت منذ بداياتها في

رحم الفلسفة، وشكلت مناهج البحث في العلوم أهم موضوعات الفلسفة واهتماماتها، أما قيمة تقدير العقل وقوانينه فاحتلت المرتبة الثانية

بتكرار (94) ونسبة مئوية (17.57%)، وهذا مؤشر جيد يدل على التركيز من قبل مخططي المناهج على العلاقة الوثيقة بين الفلسفة

والعقل وذلك من خلال "المنطق" الذي يعد دراسة للعقل وقوانينه، إضافة إلى أن "فلسفة العقل" وهي فرع من فروع الفلسفة التي تهتم بدراسة

طبيعة العقل والعمليات الذهنية، أما قيمة تقدير التفكير فاحتلت المرتبة الثالثة بتكرار (79) ونسبة مئوية (14.77%)، وهذا أمر في غاية

الأهمية فالفلسفة في جوهرها وماهيتها ماهي إلا تفكير فهما وجهان لعملة واحدة، والفلسفة نشاط عقلي ومنهج فكري يسعى دائمًا للوصول

إلى الحقيقة، وقد غابت قيمة تقدير الشك الفلسفى، وقد يكون السبب في ذلك، عدم تطرق محتوى المنهاج لموضوعات تتعلق بالشك الفلسفى لأنها تحتاج درجة عالية من التفكير المجرد لا يمتلكها المتعلم في المرحلة الثانوية، وغابت أيضاً قيمة الصبر في طلب العلم بالرغم من أهميتها وضرورة اكتسابها للمتعلمين، والسبب هو عدم تناول المحتوى لموضوعات تتعلق بهذه القيمة.

12-3-2-ما درجة توفر القيم الأخلاقية في محتوى منهاج الفلسفة والعلوم الإنسانية للصف الثالث الثانوي الأدبي؟

الجدول (5): يبين درجة توفر القيم الأخلاقية في محتوى منهاج الفلسفة والعلوم الإنسانية للصف الثالث الثانوي الأدبي

الترتيب	النسبة	التكرار	القيم الأخلاقية	
8	%3.65	18	الصدق	1
15	%1.01	5	الأمانة	2
16	%0.61	3	الوفاء والإخلاص	3
17	%0.41	2	العدل والمساواة	4
17	%0.41	2	الاعتدال	5
3	%11.16	55	إسعاد الآخرين	6
7	%5.07	25	حب الخير	7
1	%23.53	116	الحب	8
12	%1.62	8	التضحيه والإيثار	9
14	%1.22	6	الكرم والعطاء	10
17	%0.41	2	الصبر والحلم	11
2	%15.42	76	التسامح	12
17	%0.41	2	الشجاعة	13
17	%0.41	2	العفة والشرف	14
11	%2.23	11	التعاطف	15
18	%0.20	1	الاستقامة	16
4	%9.13	45	القناعة والرضا	17
5	%5.88	29	الودjan والضمير	18
12	%1.62	8	ضبط النفس	19
9	%3025	16	الكرامة	20
17	%0.41	2	الغفو	21
16	%0.61	3	الترفع عن الإساءة	22
13	%1.42	7	السمو والرقي والمثالية	23
6	%5.68	28	احترام الإنسانية	24
10	%2.84	14	الإلفة والمودة واللطف	25
16	%0.61	3	النية الحسنة	26
17	%0.41	2	القول الحسن	27
17	%0.41	2	الأدب والتعامل الحسن	28
	%100	493	المجموع	

يبين الجدول أن التكرارات للقيم الأخلاقية بين (1- 116) وبمجموع قدره (493)، مما يدل على تفاوت في توفر القيم الأخلاقية وعدم

حصولها على الأهمية ذاتها في المحتوى، وقد احتلت قيمة الحب المرتبة الأولى بتكرار (116) ونسبة مئوية (%23.53)، أما قيمة

التسامح فاحتلت المرتبة الثانية بتكرار (76) ونسبة مؤوية (15.42%)، وقيمة إسعاد الآخرين في المرتبة الثالثة بتكرار (55) ونسبة مؤوية (11.16%)، وهذا مؤشر جيد لأن هذه القيم مهمة وأساسية، وهي من القيم التي تناولتها النظريات الأخلاقية وتعمقت في معانيها ومدلولاتها، كما أن غرسها لدى المتعلمين يعد ضرورة ملحة فهي تمثل القيم الأصلية للمجتمع وتعد الناظم الرئيسي للعلاقات السليمة بين أفراده، وقد حصلت قيمة العدل والمساواة والاعتدال والصبر والحلم والشجاعة والوفة والشرف والغفور والقول الحسن والأدب والتعامل الحسن على المرتبة ما قبل الأخيرة بتكرار (2) ونسبة مؤوية (0.41%)، أما المرتبة الأخيرة فكانت من نصيب قيمة الاستقامة بتكرار (1) وبنسبة مؤوية (0.20%) بالرغم من أهمية هذه القيم وضرورتها ل المتعلمين فقد كان وجودها بدرجة ضئيلة، يعود لعدم تناول المحتوى المتعلق بهذه القيم.

12-3-3-ما درجة توفر القيم الاجتماعية في محتوى منهاج الفلسفة والعلوم الإنسانية للصف الثالث الثانوي الأدبي؟

الجدول (6): يبين درجة توفر القيم الاجتماعية في محتوى منهاج الفلسفة والعلوم الإنسانية للصف الثالث الثانوي الأدبي

الترتيب	النسبة	التكرار	القيم الاجتماعية	
2	%11.37	77	الانفتاح على الآخر وقبوله	1
1	%14.03	95	تقدير الحوار	2
3	%9.60	65	حرية الرأي	3
4	%8.86	60	تقدير الصدقة	4
7	%6.06	41	التكيف والانسجام	5
9	%4.87	33	التعاون والتضامن	6
6	%7.83	53	نبذ العنف	7
18	%1.03	7	نبذ التصubb والتمييز العنصري	8
22	%0.44	3	نبذ التطرّف	9
13	%2.07	14	الأمن والسلام	10
20	%0.74	5	تقدير الدور الاجتماعي	11
17	%1.33	9	تحمّل المسؤولية الاجتماعية	12
8	%5.32	36	التعابش والمشاركة المجتمعية	13
21	%0.59	4	تقديم المصلحة العامة على المصلحة الخاصة	14
16	%0.15	10	الانتماء للمجتمع	15
14	%1.92	13	تقدير التطور الاجتماعي	16
12	%2.22	15	احترام الثقافات الأخرى	17
12	%2.22	15	مساعدة أفراد المجتمع	18
11	%2.51	17	العدالة الاجتماعية	19
10	%3.84	26	احترام العرف والتقاليد الحسنة	20
19	%0.89	6	نبذ العنف الأسري	21
5	%8.42	57	احترام العمل التطوعي	22
15	%1.62	11	احترام الآخرين	23
	%100	677	المجموع	

يبين الجدول أن التكرارات لقيم الاجتماعية انحصرت بين (3-677)، بما يدل على عدم حصول جميع القيم الاجتماعية على الأهمية ذاتها، وقد احتلت قيمة تقدير الحوار المرتبة الأولى بتكرار (95) ونسبة مؤوية (14.03%)، بينما جاءت قيمة الانفتاح على الآخر وقوبله في المرتبة الثانية بتكرار (77) ونسبة مؤوية (11.37%)، أما قيمة حرية الرأي فقد جاءت في المرتبة الثالثة بتكرار (65) ونسبة مؤوية (9.60%)، وهذا الأمر في غاية الأهمية نظراً لدور هذه القيم في عملية التنشئة الاجتماعية، وأثر غرسها في سلوك المتعلمين والسعى لتمكينهم من ثقافة الحوار ومهاراته وقبول الاختلاف واحترام الرأي الآخر والتي تعد من أهم أهداف مادة الفلسفة، وفي الوقت نفسه وردت بعض القيم بتكرارات قليلة على الرغم من أهميتها كقيمة تقدير الدور الاجتماعي بتكرار (5) ونسبة مؤوية (0.74%)، وقيمة تقديم المصلحة العامة على المصلحة الخاصة بتكرار (4) ونسبة مؤوية (0.59%)، وقيمة نبذ التمر بتكرار (3) ونسبة مؤوية (0.44%)، والسبب هو عدم تناول المحتوى لموضوعات تتعلق بهذه القيم.

12-3-4-ما درجة توفر القيم الشخصية في محتوى منهاج الفلسفة والعلوم الإنسانية للصف الثالث الثانوي الأدبي؟

الجدول (7): يبين درجة توفر القيم الشخصية في محتوى منهاج الفلسفة والعلوم الإنسانية للصف الثالث الثانوي الأدبي

الترتيب	النسبة	النكرار	القيم الشخصية	
5	%7.18	23	قدرة الإرادة واتخاذ القرار	1
6	%6.25	20	الثقة بالنفس	2
11	%2.5	8	قدرة الشخصية	3
7	%5.31	17	الاستقلالية	4
9	%4.38	14	الطموح	5
1	%13.44	43	تحمل المسؤولية	6
3	%9.06	29	السعى للنجاح والإنجاز	7
2	%10.31	33	تأكيد الذات	8
6	%6.25	20	وعي الذات واكتشافها	9
10	%2.81	9	تطوير الذات والسعى للكمال	10
4	%8.75	28	تقدير الذات وقيوتها	11
8	%4.69	15	التفاؤل	12
13	%1.56	5	المرؤونة	13
16	%0.63	2	اللباقة	14
14	%1.25	4	التقىز والتقيز	15
5	%7.18	23	التفكير الإيجابي	16
13	%1.56	5	الأمان النفسي	17
17	%0.31	1	العقلانية	18
15	%0.94	3	الاتزان	19
10	%2.81	9	التحطيط والتنظيم	20
12	%2.19	7	القدرة على مواجهة المشكلات	21
16	%0.63	2	قبول النقد وال phêد الذاتي	22
	%100	320	المجموع	

يبين الجدول أن التكرارات لقيم الشخصية انحصرت بين (1 - 43)، وقد احتلت قيمة تحمل المسؤولية المرتبة الأولى بتكرار (43) ونسبة مؤوية (13.44%)، بينما جاءت قيمة تأكيد الذات في المرتبة الثانية بتكرار (33) ونسبة مؤوية (10.31%)، أما قيمة السعي للنجاح والإنجاز فقد جاءت في المرتبة الثالثة بتكرار (29) ونسبة مؤوية (9.06%)، وهذه النتيجة منطقية فقيم تحمل المسؤولية والسعى للنجاح والإنجاز من أهم القيم الواجب غرسها في نفوس المتعلمين في المرحلة الثانوية التي يسعون فيها لتحقيق ذاتهم والتخطيط لمستقبلهم العلمي والأكاديمي، كما أن قيمة فهم الذات وتقديرها والسعى لتأكيدها فهي من أهم أهداف علم النفس والذي يشغل حيزاً كبيراً من محتوى مناهج الفلسفة والعلوم الإنسانية، وفي الوقت نفسه وردت بعض القيم بتكرارات قليلة قيمة الاتزان بتكرار (3) ونسبة مؤوية (0.94%)، وقيمتى الاباقة وقبول النقد الذاتي بتكرار (2) ونسبة مؤوية (0.63%)، وقيمة العقلانية بتكرار (1) ونسبة مؤوية (0.31%)، والسبب عزوف المحتوى عن تناول موضوعات تتعلق بهذه القيم.

12-3-5-ما درجة توفر القيم الجمالية في محتوى منهاج الفلسفة والعلوم الإنسانية للصف الثالث الثانوي الأدبي؟

الجدول (8): يبين درجة توفر القيم الجمالية في محتوى منهاج الفلسفة والعلوم الإنسانية للصف الثالث الثانوي الأدبي

الترتيب	النسبة	التكرار	القيم الجمالية	
2	%24.79	30	تقدير الجمال	1
1	%38.02	46	التنوّق الفني	2
4	%7.44	9	تقدير جمال الطبيعة	3
7	0	0	الاهتمام بالأماكن الأثرية	4
5	%5.04	7	التناسق والتتنظيم	5
6	%2.48	3	النظافة	6
3	%21.48	26	الخبرات السارة والترويح عن النفس	7
	%100	121	المجموع	

يبين الجدول أن التكرارات لقيم الجمالية انحصرت بين (0 - 46)، وقد احتلت قيمة التذوق الفني المرتبة الأولى بتكرار (46) ونسبة مؤوية (38.02%)، وهذا مرده إلى أن فهم العمل الفني وتحليله والوصول إلى المعاني العميقية التي يحملها، من أهم الموضوعات التي تناولها الفلاسفة بالدراسة والنقد والتحليل، بينما جاءت قيمة تقدير الجمال في المرتبة الثانية بتكرار (30) ونسبة مؤوية (24.79%) وهذا أمر منطقي "فلسفة الجمال" يعد فرعاً من فروع الفلسفة تهتم بالبحث في مفهوم الجمال ومعاييره ومظاهره، أما قيمة الخبرات السارة والترويح عن النفس فقد جاءت في المرتبة الثالثة بتكرار قدره (26) ونسبة مؤوية (21.48%)، حيث وردت هذه القيمة في

نظريات الفلسفه في السعادة من جهة، وفي محتوى دروس علم النفس من جهة أخرى، وفي الوقت نفسه غابت قيمة الاهتمام بالأماكن الأثرية، وقد يعود السبب إلى أن هذه القيمة من الأهداف المباشرة لمساقات دراسية أخرى كال تاريخ والتربية الوطنية، لذلك لم يتم تناولها في محتوى مادة الفلسفة والعلوم الإنسانية.

12-3-6-ما درجة توفر القيم الوطنية في محتوى منهاج الفلسفة والعلوم الإنسانية للصف الثالث الثانوي الأدبي؟

الجدول (10): يبين درجة توفر القيم الوطنية في محتوى منهاج الفلسفة والعلوم الإنسانية للصف الثالث الثانوي الأدبي

الترتيب	النسبة	النكرار	القيم الوطنية	
8	%2.4	3	حب الوطن والاعتزاز به	1
7	%3.2	4	الدفاع عن الوطن واستقلاله	2
10	0	0	الاعتزاز بالرموز الوطنية	3
10	0	0	طاعة السلطة السياسية	4
9	%1.6	2	تقدير الديمقراطية	5
3	%15.2	19	احترام حقوق الآخرين	6
5	%4.8	6	الالتزام بالواجبات	7
4	%5.6	7	احترام مؤسسات الدولة والمجتمع المدني	8
6	%4	5	احترام الرأي العام	9
2	%17.6	22	احترام القانون	10
1	%43.2	54	تقدير الحرية	11
8	%2.4	3	حب اللغة والافتخار بها	12
	%100	125	المجموع	

يبين الجدول أن التكرارات لقيم الوطنية انحصرت بين (0-54) وبمجموع قدره (125)، وهذا يدل على أن القيم الوطنية لم تحظ من قبل مخططي محتوى منهاج الكافي بالاهتمام الكافي بالرغم من أهمية إكسابها للمتعلمين في المساقات والمراحل الدراسية كافة، كما يوضح الجدول تفاوت في توفر القيم الوطنية وعدم حصولها على الأهمية ذاتها، وقد احتلت قيمة الحرية المرتبة الأولى بتكرار (54) ونسبة مؤوية (43.2%)، وهذا مرد إلى أن مفهوم الحرية من المفاهيم الأساسية التي تتناولها النظريات الفلسفية والاجتماعية بالبحث والتحليل، وجاءت قيمة احترام القانون في المرتبة الثانية بتكرار (22) ونسبة مؤوية (17.6%)، وهذه نتيجة منطقية لأنها من القيم المهمة التي تتناولها نظريات علم الاجتماع بالدراسة والتمعق، أما المرتبة الثالثة فقد حصلت عليها قيمة الحفاظ على الحقوق بتكرار (19) ونسبة مؤوية (15.2%)، ومرد ذلك أن قيمة الحفاظ على الحقوق هي التطبيق العملي للمفاهيم الأخلاقية والاجتماعية المتوفرة في منهاج، أما بالنسبة لقيم تقدير الديمقراطية وحب الوطن والاعتزاز به

والدفاع عنه، فقد وردت بشكل مختصر، بينما خلا منهاج الفلسفة من قيمتي الاعتزاز بالرموز الوطنية وطاعة السلطة السياسية ولم ترد هذه القيم مطلقاً في محتواها، والسبب يعود غالباً إلى قناعة مخططي المناهج أن تتميّز هذه القيم تناولها مادة التربية الوطنية بشكل منهجي ودقيق.

12-3-7-ما درجة توفر القيم الاقتصادية والمادية في محتوى منهاج الفلسفة والعلوم الإنسانية للصف الثالث الثانوي الأدبي

الجدول (9): يبيّن درجة توفر القيم الاقتصادية والمادية في محتوى منهاج الفلسفة والعلوم الإنسانية للصف الثالث الثانوي الأدبي

الترتيب	النسبة	النكرار	القيم الاقتصادية والمادية	
2	%22.90	30	تقدير العمل	1
5	%6.11	8	تشجيع الإنتاج	2
9	%0.76	1	الجودة واتقان العمل	3
7	%3.05	4	الإنجاز والسرعة في العمل	4
10	0	0	تحمل المسؤولية المهنية	5
8	%1.52	2	العمل بروح الفريق الواحد	6
6	%3.82	5	الولاء لزملاء العمل	7
8	%1.52	2	المنافسة الشريفة	8
4	%7.63	10	نبذ الاحتكار	9
3	%11.45	15	نبذ النزعة الاستهلاكية	10
1	%37.40	49	المنفعة واللذة	11
6	%3.82	5	المبادلة	12
10	0	0	احترام الحرف والمهن اليدوية	13
10	0	0	الالتزام بمواعيد العمل	14
%100		131	المجموع	

يبين الجدول أن التكرارات لقيم الاقتصاديات انحصرت بين القيم (0-49) وبمجموع قدره (131)، وقد احتلت قيمة المنفعة واللذة المرتبة الأولى بتكرار (49) ونسبة مؤدية (37.40%)، وهذا أمر منطقي مردّه إلى أن المنفعة واللذة من القيم المهمة التي تناولها الفلسفه وعلى مر العصور بالدراسة التفسير، بينما جاءت قيمة تقدير العمل في المرتبة الثانية بتكرار (30) ونسبة مؤدية (22.90%)، والسبب أن الأنظمة الاقتصادية التي تناولها دروس علم الاجتماع بالتحليل والنقد تتمحور بشكل أساسي حول مفهوم العمل، أما قيمة نبذ النزعة الاستهلاكية فقد جاءت في المرتبة الثالثة بتكرار (15) ونسبة مؤدية (11.45%)، وهو أمر ضروري، فالنزعة الاستهلاكية من قيم المجتمع الرأسمالي وهي من مفردات وأثار العولمة، والنظريات الأخلاقية تدعو دائماً إلى الاعتدال والوسطية، وقد غابت قيم احترام الحرف والمهن اليدوية والالتزام بمواعيد العمل وتحمل المسؤولية المهنية، لأنها قيم اختصاصية ودقيقة تناولها بالبحث مساقات دراسية أخرى.

12-4-نتائج البحث: تتحدد نتائج البحث في الآتي:

12-4-1-تنوعت القيم المتضمنة في محتوى منهاج الفلسفة والعلوم الإنسانية للصف الثالث الثانوي الأدبي، ولكن لم تقل مجالات القيم جميعها الاهتمام ذاته، كما أشارت النتائج إلى خلل في توزع القيم داخل المجال الواحد، فقد تم إغفال بعض القيم وورود بعضها بحسب متدنية.

12-4-2-حصل مجال (القيم الاجتماعية) على المرتبة الأولى بتكرار (677) ونسبة مؤدية (28,18%)، ومجال (القيم النظرية) على المرتبة الثانية بتكرار (535) ونسبة مؤدية (22,26%)، ومجال (القيم الأخلاقية) على المرتبة الثالثة بتكرار (493) ونسبة مؤدية (20,52%)، ومجال (القيم الشخصية) على المرتبة الرابعة بتكرار (320) ونسبة مؤدية (13,32%)، ومجال (القيم الاقتصادية والمادية) على المرتبة الخامسة بتكرار (131) ونسبة مؤدية (5,45%)، ثم مجال (القيم الوطنية) في المرتبة السادسة بتكرار (125) ونسبة مؤدية (5,04%).

12-5-مقررات البحث: في ضوء نتائج البحث تقترح الباحثة الآتي:

12-5-1-ضرورة بناء منظومة قيمية متكاملة من قبل مخططي المناهج، بحيث يتم تضمين مجالات القيم المتعددة في المناهج وفق منهجية منظمة وواضحة وبالقدر نفسه.

12-5-2-ضرورة مراجعة محتوى منهاج الفلسفة بحيث يتم إثراها بالقيم الوطنية لأهمية إكسابها للمتعلمين في المساقات الدراسية جميعها.

12-5-3-ضرورة التأكيد في محتوى منهاج الفلسفة والعلوم الإنسانية على القيم الجمالية، وذلك لتحقيق مبادئ فلسفة الجمال التي تتناول علاقة الإنسان بالطبيعة والفن والجمال.

12-5-4-إجراء دراسات مماثلة تتناول قياس درجة توفر القيم في محتوى منهاج الفلسفة للصفوف المتعددة.

12-5-5-إجراء دراسة لقياس درجة اكتساب الطلبة للقيم التي كشفت عنها عملية تحليل المحتوى.
التمويل:

هذا البحث ممول من جامعة دمشق وفق رقم التمويل (501100020595).

المراجع:

- 1-ابن منظور، أبي الفضل. (1997). لسان العرب، دار صادر: 5006.
- 2- توفيق، بشائر. (2019). القيم وأهميتها في المناهج الدراسية، مجلة الآداب، العدد (129): 294 - 263.
- 3-الجزار، محمد. (2008). القيم في تشكيل السلوك الإنساني، ط: 1، مركز الكتاب للنشر : 215.
- 4-حمداوي، جميل. (2011). منظومة القيم في مقررات التعليم الثانوي التأهيلي بالمغرب، مجلة علوم التربية، (47): 40 - 53.
- 5-الحمصي، فادي. (2008). مشاكل تدريس الفلسفة بين تاريخها وكفالياتها، في www.Philoteaching.com 2021/8/22 .
- 6- زيدان، محمد سعيد. (٢٠٠١). فاعلية استراتيجية مقترحة لتنمية القيم الفلسفية من الأمثال الشعبية بالمرحلة الثانوية، مجلة القراءة والمعرفة، كلية التربية، جامعة عين شمس، (5): 50 - 95.
- 7- زيد، زينب. (2001). القيم التربوية في محتوى كتب العلوم الإنسانية للمرحلة الإعدادية في الجمهورية العربية السورية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة دمشق.
- 8- سليمان، سليم. (2015). تنمية مهارات التفكير العليا لدى الطلاب الدارسين لمادة الفلسفة في المرحلة الثانوية باستخدام نموذج التعلم التوليدى، مجلة كلية التربية، جامعة طنطا، (60): 572 - 655.
- 9- صلح، يحيى. (2018). القيم المتضمنة في كتب التاريخ بالمرحلة الثانوية في الجمهورية اليمنية. رسالة ماجستير. كلية التربية. جامعة الجزيرة. السودان.
- 10- علي، عبير وأبو هنتش، أشرف. (2018). دراسة تحليلية للقيم المتضمنة في كتاب اللغة العربية للصف الثاني الثانوي، مجلة كلية التربية، جامعةبني سويف، (2): 104 - 135.
- 11- علي، وطفة وزحلوق، مها. (1995). الشباب قيم واتجاهات وموافق، ط: 1، مطبعة الاتحاد: 264.

- 12- فارس، ابتسام. (2017). معوقات تدريس المواد الفلسفية بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر الموجهين والمدرسين (دراسة ميدانية)، مجلة جامعة دمشق، 34 (2): 223-267.
- 13- القني، عبد الباسط. (2016). تحليل نوعية القيم المتضمنة في مناهج الإصلاح التربوي الجديد "دراسة تحليلية استكشافية لمنهاج مادة الفلسفة للسنة الثالثة ثانوي". رسالة دكتوراه. كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية. جامعة قاصدي مرياح. ورقة الجزائر.
- 14- اللقاني، أحمد والجمل، علي. (2003). معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس، عالم الكتب: 439.
- 15- المالكي، زكية. (2018). القيم التربوية المتضمنة في كتاب اللغة العربية للصف الأول الثانوي في المملكة العربية السعودية، مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية، 9 (1): 213-238.
- 16- المطلق، فرح وزيد، نسرين. (2013). القيم التربوية المتضمنة في كتاب القراءة للصف السادس من التعليم الأساسي في الجمهورية العربية السورية. مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية، سلسلة الآداب والعلوم الإنسانية، 35 (4): 75-96.
- 17- وزارة التربية في الجمهورية العربية السورية. (2017). المعايير الوطنية لمناهج التعليم العام ما قبل الجامعي في الجمهورية العربية السورية، المركز الوطني لتطوير المناهج: دمشق.
- 18 -Banat, shafiq. (2019). The Educational Values Included in English Workbooks for the Higher Basic School in Jordan. International Journal of English and Education, 8 (2), 2278- 4012.
- 19-Francis, Leslie J.; Village, Andrew; Parker, Stephen G. (2017) Exploring the Trajectory of Personal, Moral and Spiritual Values of 16- to 18-Year-Old Students Taking Religious Studies at A Level in the UK. Journal of Beliefs & Values, 38 (1), 18- 31.
- 20-Kumarassamy, Jayanth; Koh, Caroline. (2019). Teachers' Perceptions of Infusion of Values in Science Lessons: A Qualitative Study. Research in Science Education, 49 (1), 109- 136.
- 21-Tünkler, Vural; Tarman, Bülent; Güven, Cemal. (2016). A Metaphorical Approach Regarding the Equipment of Students with Abstract Concepts and Values Included in the Citizenship and Democracy Education Curriculum. Education & Science, 41 (185), 123-145.
- 22-Yalçinkaya, Begüm. (2015). Content Analysis of Songs in Elementary Music Textbooks in Accordance with Values Education in Turkey, Educational Research and Reviews, 10 (8), 1070-1079.
- 23-Yang, Xiao; Sargent, Tanja. (2011). Humanistic Content in the Chinese Language Textbooks for Nine Year Compulsory Education, Frontiers of Education in China, 6 (2), 293- 309.