

التشوهات المعرفية وعلاقتها بالعوامل الخمسة الكبرى للشخصية دراسة ميدانية لدى عينة من طلبة كليتي التربية والعلوم في جامعة دمشق مروان محمد أحمد^{1*}

^{1*} مدرّس في قسم علم النفس، كلية التربية، جامعة دمشق.

Marwan.ahmad@damascusuniversity.edu.sy

الملخص:

هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة طبيعة العلاقة الارتباطية بين التشوهات المعرفية والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى طلاب المرحلة الجامعية في كليتي التربية والعلوم، ومعرفة طبيعة الفروق في كل من: التشوهات المعرفية وعوامل الشخصية بين الذكور والإناث وحسب الدرجة الكلية، بلغت عينة الدراسة 200 طالب وطالبة منهم 100 ذكر و 100 إناث بواقع 100 طالب وطالبة من كل كلية؛ واستخدم الباحث مقياس التشوهات المعرفية وقائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية بعد التحقق من خصائصها السيكمترية بالطرق العلمية والإحصائية المناسبة. أهم النتائج:

وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين التشوهات المعرفية وسمات الشخصية لدى عينة من طلاب المرحلة الجامعية فقد بلغ معامل الترابط 0.605 وهو دال عند 0.01، كما تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مقياس التشوهات المعرفية تبعاً لمتغير الجنس، ولوحظ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية تبعاً لمتغير الجنس، إضافة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مقياس التشوهات المعرفية تبعاً لمتغير الكلية، كما لوحظ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية تبعاً لمتغير الكلية.

وقدم الباحث عدة مقترحات كان من أهمها:

- (1) ضرورة إحداث مركز خدمات إرشاد وتوجيه نفسي للطلبة في جامعة دمشق.
- (2) القيام بالدراسة ذاتها على عينات أكبر وأشمل ولفئات عمرية مختلفة.
- (3) تناول متغيرات أخرى توضح تأثيرها على الشخصية الإنسانية.

الكلمات المفتاحية: التشوهات المعرفية، العوامل الخمسة الكبرى للشخصية، طلبة جامعة دمشق.

تاريخ الإيداع: 2023/7/23

تاريخ القبول: 2024/2/3



حقوق النشر: جامعة دمشق -
سورية، يحتفظ المؤلفون بحقوق
النشر بموجب الترخيص
CC BY-NC-SA 04

Cognitive distortions and their relationship to the five major factors of the character A field study at a sample of students of the Faculties of Education and Science at the University of Damascus

Marwan Mohamad Ahmad^{*1}

^{1*} teacher in Psychology Department Faculty of Education University of Damascus

Marwan.ahmad@damascusuniversity.edu.sy

Abstract:

The current study aimed to know the nature of the correlation between cognitive distortions and the five major factors of personality among undergraduate students in adolescence and to know the nature of the differences in each of the cognitive distortions and personality factors between males and females. 100 male and female students from each college; The researcher used the scale of cognitive distortions and the list of the five major factors of personality after verifying their psychometric characteristics using appropriate methods.

The most important results:

- There is a statistically significant correlation between cognitive distortions and personality traits among a sample of adolescent students, as the correlation coefficient was 0.605, which is significant at 0.01.
- There are no statistically significant differences on the scale of cognitive distortions due to the gender variable.
- There are no statistically significant differences on the scale of the five major factors of personality, according to the gender variable.
- There are statistically significant differences on the scale of cognitive distortions, according to the college variable.
- There are no statistically significant differences on the scale of the five major factors of personality, according to the college variable.

The research made several proposals, the most important of which were:

- 1) The need to create a center for counseling and psychological guidance services at the University of Damascus.
- 2) Carrying out the same study on larger and more comprehensive samples and for different age groups.
- 3) The need to hold educational lectures on cognitive distortions directed at groups to activate the role of the psychological counselor in all educational stages, especially the university degree.

Key Words: Cognitive Distortions, The Five Major Factors Of Personality, Damascus University Students.

Received: 23/7/2023

Accepted: 3/2/2024



Copyright: Damascus University- Syria, The authors retain the copyright under a CC BY- NC-SA

1- مقدمة:

تعد المرحلة الجامعية من أهم مراحل النمو التي يمكن أن يمر بها الإنسان نظراً لما تتصف به من تغيرات جذرية وسريعة تنعكس آثارها على مظاهر النمو الجسمي والعقلي والاجتماعي والانفعالي والمعرفي، إذ يصل الطالب خلالها إلى أقصى قدراته، ويصبح تجريبياً، وفي المرحلة الجامعية تتبلور أفكاره وتصبح المرحلة الجامعية بداية صحيحة للتفكير الراشد، وإدراكه للمواقف المختلفة، ويحدد طريقة الاستجابة بناء على خبراته ومعرفته السابقة عنها؛ فإما أن يكون إدراكه للمواقف منطقياً وأما أن يكون لديه تشوهاً معرفياً يؤدي إلى استجابات غير منطقية، ويعيقه في إدراكه ومن ثم الحكم الصحيح والقرار الملائم، فالإنسان في هذه الحالة يحمل أحكاماً سلبية مسبقة عن المواقف ودوافع سلبية ذاتية ودوافع لا يحكمها المنطق يرى أصحاب النظرية المعرفية أن الناس لا يضطربون بسبب الأحداث ولكن بسبب المعاني التي يصفونها على هذه الأحداث، ويتفق المعالجون على اختلاف أساليبهم في أن الاضطرابات النفسية تعتمد على حد كبير على وجود معتقدات فكرية وافتراسات خاطئة بينه وبين الفرد نفسه عن العالم المحيط.

2- مشكلة الدراسة:

نتيجة التطور العلمي والتكنولوجي وتغير مجريات الحياة والأحداث التي تطرأ على الأفراد في مجتمعنا وأخص بالذكر طلاب الجامعة التي من أكثر المراحل أهمية في حياة الإنسان حيث تُعد الميدان التجريبي الذي يتم فيه إعداد الفرد لكي يواجه مصاعب الحياة المختلفة فأحداث الحياة والتغيرات الخارجية السلبية منها والإيجابية تُشكل إرهاقاً على الفرد يستجيب لها الجسم بشكل نوعي حسب تنظيمه المعرفي تبين للباحث لدى مراجعة الدراسات التي تناولت موضوع التشوهات المعرفية وعلاقتها بظهور أعراض اضطراب الشخصية لدى الطلبة في المرحلة الجامعية كما تبين أن هناك غموضاً في الدراسات التي تناولت هذه العلاقة بين التشوهات المعرفية وأعراض اضطراب الشخصية لدى هؤلاء الطلبة كل المسوعات السابقة دفعت الباحث إلى دراسة العلاقة بين التشوهات المعرفية وعلاقتها بالشخصية لتصبح مشكلة الدراسة متمثلة بالإجابة عن السؤال التالي:

ما طبيعة العلاقة الارتباطية بين التشوهات المعرفية والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى أفراد عينة الدراسة من طلاب المرحلة الجامعية في المرحلة الجامعية؟

3- أهمية الدراسة:

1-3- الأهمية النظرية:

تمكن أهمية الدراسة النظرية في:

- تسليط الضوء على الدراسات العربية التي تناولت العلاقة بين التشوهات المعرفية والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى أفراد عينة الدراسة من طلبة الجامعة.
- زيادة المعرفة بالتشوهات المعرفية والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية في البيئة السورية.
- توفير أدوات الخاصة بالبيئة السورية لتقيس التشوهات المعرفية وعلاقتها بالشخصية السوية وغير السوية.
- محاولة إثراء المكتبة النفسية والتربوية من خلال تقديم إطار نظري للتشوهات المعرفية الذي لاقى القليل من الاهتمام من الباحثين.

3-2- الأهمية التطبيقية:

تنبع الأهمية التطبيقية للدراسة الحالية من النقاط التالية:

- يمكن أن تسهم نتائج الدراسة الحالية في تصميم برامج إرشادية معرفية سلوكية لتحسين حياة طلاب المرحلة الجامعية خصوصاً وأن الكثير من الدلائل التي تقدمها لنا نتائج البحوث أظهرت أن التشوه المعرفي يمكن استبداله بالتفكير المنطقي العقلاني.
- قد تساعد نتائج البحث الجهات المعنية في الاهتمام بإدراج موضوعات تخدم التفكير العقلاني في المقررات الدراسية بما يتلاءم معهم.
- قد تساعد نتائج البحث أولياء الأمور والمرشدين والمعلمين والمربين في توضيح التشوهات المعرفية، وإرشاد الشباب لمواجهةها ليعيشوا حياتهم بصورة عقلانية.

4- أهداف الدراسة:

- الهدف الرئيس هو التعرف على طبيعة العلاقة الارتباطية بين التشوهات المعرفية والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية.
- التعرف على طبيعة الفروق في التشوهات المعرفية وفي عوامل الشخصية حسب متغير الجنس (الذكور، الإناث).
- التعرف على طبيعة الفروق في التشوهات المعرفية وفي عوامل الشخصية حسب متغير الكلية (التربية، العلوم).

5- أسئلة الدراسة:

- ما طبيعة العلاقة بين التشوهات المعرفية والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى أفراد عينة الدراسة؟
- ما طبيعة الفروق بين أفراد عينة الدراسة الذكور والإناث في التشوهات المعرفية وفي العوامل الخمسة الكبرى للشخصية؟
- ما طبيعة الفروق بين أفراد عينة الدراسة طلبة كلية التربية وطلبة كلية العلوم أفراد العينة في التشوهات المعرفية وفي العوامل الخمسة الكبرى للشخصية؟

6- فرضيات الدراسة:

- 1) لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين درجات أفراد العينة على مقياس التشوهات المعرفية ودرجاتهم على مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية.
- 2) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات أفراد العينة على مقياس التشوهات المعرفية تبعاً لمتغير الجنس.
- 3) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات أفراد العينة على مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية تبعاً لمتغير الجنس.
- 4) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات أفراد العينة على مقياس التشوهات المعرفية تبعاً لمتغير التخصص الدراسي.
- 5) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات أفراد العينة على مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية تبعاً لمتغير التخصص الدراسي.

7- لا يوجد أثر ذي دلالة إحصائية للتفاعل بين متغيرات الدراسة لدى أفراد العينة على مقياس التشوهات المعرفية.

8- مصطلحات الدراسة:

1-8 التشوهات المعرفية Cognitive Distortions:

التشوهات المعرفية (Cognitive Distortions) هي الأنماط المختلفة من أخطاء التفكير ويمكن الوصول عليها من خلال أساليب الاستقصاء المستخدمة في العلاج المعرفي السلوكي وهي مجموعة من العمليات العقلية تمثل أخطاء في التفكير، ومعتقدات سلبية تبعث بدورها مشاعر سلبية وتتدخل في تشكيل نمط استجابات الفرد السلوكية (Grohol, 2009).

التعريف الإجرائي للتشوهات المعرفية: الدرجة التي يحصل عليها الطالب من خلال أدائه على مقياس التشوهات المعرفية المستخدمة في الدراسة الحالية المكون من الأبعاد التالية: التفكير الثنائي، الاستنتاج الاعباطي، المبالغة والتقليل، المنطق العاطفي، لوم الذات والآخرين، التفكير المثالي، الشخصية، الإفراط في التعميم، التنبؤ وقراءة الطالع.

2-8 العوامل الخمسة الكبرى للشخصية Big Five Factors of Personality

1-العصبانية Neuroticism: تعكس الميل إلى الأفكار والمشاعر السلبية أو الحزينة، فالدرجة المرتفعة تدل على أن الأفراد يتميزون بالعصبانية، فهم أكثر عرضة لعدم الأمان والأحزان، بينما تدل الدرجة المنخفضة على أن الأفراد يتميزون بالاستقرار الانفعالي، وأكثر مرونة، وأقل عرضة للأحزان ولعدم الأمان.

تُعرف سمة العصبانية إجرائياً بأنها الدرجة التي يحصل عليها الطالب على المقياس المخصص لها.

2-الانبساطية Extraversion: يعكس هذا العامل التقصيل للمواقف الاجتماعية والتعامل معها، فالدرجة المرتفعة تدل على أن الأفراد مرتفعي الانبساطية يكونون نشطين، ويبحثون عن الجماعة، بينما تدل الدرجة المنخفضة على الانطواء والتحفُّظ.

تُعرف سمة الانبساطية إجرائياً بأنها الدرجة التي يحصل عليها الطالب على المقياس المخصص لها.

3-الانفتاح على الخبرة Openness: يعكس هذا العامل الاهتمام بالثقافة والمعرفة والخبرة الجديدة، وتدل الدرجة المرتفعة على أن الأفراد خياليون، ابتكاريون، يبحثون عن المعلومات بأنفسهم، بينما تدل الدرجة المنخفضة على أن الأفراد يولون اهتماماً أقل بالفن، وأنهم عمليون في الطبيعة.

وتُعرف سمة الانفتاح على الخبرة إجرائياً بأنها الدرجة التي يحصل عليها الطالب على المقياس المخصص لها.

4-الطيبة Agreeableness: تعكس كيفية التفاعل مع الآخرين، فالدرجة المرتفعة تدل على أن الأفراد أهل للثقة، ويتميزون بالود، والتعاون، والإيثار، والتعاطف، والتواضع، ويحترمون مشاعر الآخرين وعاداتهم، بينما تدل الدرجة المنخفضة على العدوانية وعدم التعاون.

تُعرف سمة الطيبة إجرائياً بأنها الدرجة التي يحصل عليها الطالب على المقياس المخصص لها.

5-يقظة الضمير Conscientiousness: يعكس هذا العامل المثابرة، والتنظيم لتحقيق الأهداف المرجوة، فالدرجة المرتفعة تدل على أن الفرد منظم، ويؤدي واجباته باستمرار وبإخلاص، بينما تدل الدرجة المنخفضة على أن الفرد أكثر حذراً، وأقل تركيزاً أثناء أدائه للمهام المختلفة (الأنصاري وسليمان، 2014، 105-106).

تُعرف سمة يقظة الضمير إجرائياً بأنها الدرجة التي يحصل عليها الطالب على المقياس المخصص لها.

9- دراسات سابقة:

9-1- دراسات محلية وعربية:

9-1-1 دراسة حسن العراق (2023):

التشوهات المعرفية والتلكؤ الأكاديمي لدى طالبات المرحلة المتوسطة:

هدفت إلى فحص العلاقة الارتباطية بين التشوهات المعرفية والتلكؤ الأكاديمي لدى طالبات المرحلة المتوسطة، وقد قامت الباحثة باعتماد مقياسين: مقياس التشوهات المعرفية للباحث (صلاح الدين، 2015)، من 34/ فقرة موزعة على ستة أبعاد، ومقياس التلكؤ الأكاديمي (أحمد وعبد التواب، 2020) المكون من 30/ فقرة؛ وتم تطبيق المقياسين على عينة البحث التي بلغت 300/ طالبة، توصلت الباحثة إلى أن طالبات المرحلة المتوسطة يمتلكن تشوهات معرفية وتلكؤ أكاديمي منخفض وكذلك وجود علاقة ارتباطية ضعيفة وعكسية بين متغيري البحث، إذ تم التوصل إلى مجموعة من التوصيات والمقترحات التي تساعد الجهات المعنية والقائمين على رعاية الطلبة لمساعدتهم للوقوف ضد الظواهر السلوكية والأساليب غير المجدية بالدراسة من أجل حماية الطلبة.

9-1-2 دراسة المسروورية سلطنة عمان (2022)

العوامل الخمسة الكبرى للشخصية والتشوهات المعرفية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى طلبة الصف الحادي عشر بمحافظة شمال الشرقية بسلطنة عمان

هدفت إلى تعرف مستوى كل من التشوهات المعرفية ودافعية الإنجاز لدى أفراد عينة الدراسة، وفحص العامل الأكثر شيوعاً من العوامل الخمسة الكبرى للشخصية، والكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية في مستوى التشوهات المعرفية ومستوى دافعية الإنجاز تبعاً لمتغير الجنس والتخصص الدراسي، وفحص العلاقة المتعددة بين كل من العوامل الخمسة الكبرى ودافعية الإنجاز والتشوهات المعرفية؛ تكونت عينة الدراسة من 404 أفراد من طلبة الصف الحادي عشر في مدارس شمال الشرقية بسلطنة عمان، المنتظمين في المدارس الحكومية خلال العام الدراسي 2021-2022، واستخدمت الباحثة ثلاثة مقاييس وهي:

قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لكوستا وماكري (Costa & McCrea, 1992) ومقياس التشوهات المعرفية من إعداد (صلاح الدين، 2015) ومقياس الدافع للإنجاز للأطفال والراشدين لهيرمانز (Harmans, 1987) وأظهرت نتائج الدراسة أن العامل الأكثر شيوعاً من العوامل الخمسة الكبرى هو عامل يقظة الضمير والعامل الأقل شيوعاً هو عامل العصابية، وأن مستوى التشوهات المعرفية منخفضة بشكل عام لدى أفراد عينة الدراسة، بينما مستوى دافعية الإنجاز مرتفع بشكل عام؛ كما بينت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التشوهات المعرفية ودافعية الإنجاز تعزى لمتغير الجنس أو التخصص الدراسي، ووجود علاقة ارتباطية متعددة دالة إحصائياً بين العوامل الخمسة الكبرى للشخصية والتشوهات المعرفية ودافعية الإنجاز.

9-1-3 دراسة الهيتي العراق (2019):

اضطرابات ضغوط ما بعد الصدمة وعلاقتها بالتشوهات المعرفية لدى طلبة الجامعة

هدفت إلى التعرف على اضطرابات ضغوط ما بعد الصدمة وعلاقتها بالتشوهات المعرفية لدى طلبة الجامعة، اعتمد في بحثه على المنهج الوصفي الارتباطي، واختار العينة بالطريقة العشوائية بواقع 100 فرد 47 من الذكور إضافة إلى 53 من الإناث ولكل من تخصص العلوم العامة واللغة العربية في كلية التربية الأساسية، ولتحقيق أهداف البحث قام الباحث باعتماد مقياس (الخواجة والبحريني، 2008)، بالنسبة لاضطرابات ضغوط ما بعد الصدمة ومقياس (العصار، 2015) للتشوهات المعرفية بعد أن استخرج

الصدق والثبات للمقياسين كليهما، وأسفرت النتائج أنه لا يوجد فرق في اضطراب ضغوط ما بعد الصدمة لدى أفراد العينة، أما فيما يتعلق بالتشوهات المعرفية فكانت النتائج غير دالة إحصائياً لدى أفراد العينة، أما العلاقة الارتباطية بين المتغيرين فكانت دالة إحصائية وبصورة طردية موجبة.

9-1-4 دراسة حليم وسالم مصر (2019)

التشوهات المعرفية وتقدير الذات الاجتماعية لدى طلبة جامعة الزقازيق في ضوء متغير النوع والسنة الدراسية

هدفت إلى تعرف العلاقة بين التشوهات المعرفية وتقدير الذات الاجتماعية لدى طلبة جامعة الزقازيق وإلى الفروق في كل من التشوهات المعرفية وتقدير الذات الاجتماعية تبعاً لمتغيرات النوع والسنة الدراسية والتعرف على معدلات انتشار التشوهات المعرفية بين طلبة الجامعة، وتكونت عينة البحث من 390 طالباً منهم 129 ذكور وإضافة إلى 261 إناث وبلغ متوسط أعمارهم 20 سنة وبانحراف معياري 1.67 واستخدام اختبار ت ومعامل الارتباط وتحليل الانحدار، وكانت أهم النتائج: عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث في التشوهات المعرفية وتقدير الذات الاجتماعية وعدم وجود فروق دالة إحصائياً تبعاً لمتغير السنة الدراسية الأولى والرابعة في أبعاد التشوهات المعرفية: التفكير البنائي، الاستنتاج التعسفي، المقارنات الظالمة، فقدان الأمل، بينما توجد فروق دالة إحصائياً بين طلاب السنة الدراسية الأولى والرابعة في أبعاد التشوهات المعرفية: التمرکز حول الذات، المبالغة، الاستدلال العاطفي، التعميم، الدرجة الكلية؛ كما توجد فروق بين طلاب السنة الدراسية الأولى والرابعة في تقدير الذات الاجتماعية لصالح طلاب السنة الأولى كما توجد مستويات متباينة من أبعاد التشوهات المعرفية؛ وجود علاقة سالبة دالة إحصائياً بين التشوهات المعرفية وتقدير الذات الاجتماعية، وجود إمكانية للتنبؤ بتقدير الذات الاجتماعية من خلال أبعاد التشوهات المعرفية.

9-1-5 دراسة عبارة ورحال وموسى سورية (2018)

التشوهات المعرفية وعلاقتها بظهور أعراض اضطراب الشخصية الوسواسية القهرية لدى المراهقين

هدفت إلى الكشف عن مستوى التشوهات المعرفية ومستوى أعراض اضطراب الشخصية الوسواسية القهرية لدى المراهقين، وتعرف ما إذا كانت هناك فروق في التشوهات المعرفية وأعراض اضطراب الشخصية الوسواسية تبعاً لمتغيري الجنس والتخصص، كما هدفت إلى تعرف العلاقة بين التشوهات المعرفية وظهور أعراض اضطراب الشخصية الوسواسية القهرية، وشملت العينة 389 طالباً وطالبة 189 ذكور، 200 إناث في بعض المدارس الثانوية العامة في مدينة حمص؛ ولتحقيق أهداف الدراسة تم إعداد مقياس التشوهات المعرفية ومقياس أعراض اضطراب الشخصية الوسواسية القهرية والتحقق من صدقهما وثباتهما على طلبة المرحلة الثانوية العامة؛ وأظهرت نتائج الدراسة أن مستوى التشوهات المعرفية مرتفع بشكل عام، كما أن مستوى أعراض اضطراب الشخصية الوسواسية أيضاً مرتفع بشكل عام؛ كما تبين عدم وجود فروق دالة بين الذكور والإناث على مقياس التشوهات المعرفية ككل وأبعاده الفرعية، ما عدا بعد المنطق الانفعالي، حيث تبين وجود فروق دالة لصالح الإناث. كما تبين أنه لا توجد فروق بين طلبة الفرع العلمي والأدبي في مقياس التشوهات المعرفية ككل وأبعاده الفرعية ما عدا بعدي الاستنتاج العشوائي والتعميم الزائد، حيث تبين أنه توجد فروق لصالح طلبة الفرع الأدبي؛ وتبين عدم وجود فروق بين الذكور والإناث، وكذلك بين طلبة الفرع العلمي والأدبي في مقياس أعراض اضطراب الشخصية الوسواسية القهرية؛ وتبين أنه توجد علاقة إيجابية دالة بين درجات الطلبة على مقياس التشوهات المعرفية ككل وأبعاده الفرعية ودرجاتهم على مقياس أعراض اضطراب الشخصية الوسواسية القهرية وأبعاده الفرعية.

9-1-6 دراسة العصار فلسطين غزة (2015)

التشوهات المعرفية وعلاقتها بمعنى الحياة لدى المراهقين في قطاع غزة

هدفت إلى تعرف مستوى التشوهات المعرفية ومعنى الحياة لدى المراهقين في قطاع غزة، ودراسة العلاقة بين التشوهات المعرفية ومعنى الحياة لديهم، والكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية في معنى الحياة والتشوهات المعرفية التي تعزى لعدة متغيرات وهي: الجنس ومرحلة المراهقة؛ واعتمدت الدراسة على المنهج المقارن، وكانت العينة 662 طالباً وطالبة من المرحلتين الثانوية والجامعية وتراوح أعمارهم بين 15-22 سنة تم اختيارهم بالطريقة الطبقيّة العشوائية المنتظمة في من مدارس المرحلة الثانوية وفي الجامعات الفلسطينية، واستخدام أداتين: استبانة التشوهات المعرفية المكونة من تسعة أبعاد وهي: التفكير الثنائي، الاستنتاج الاعتبائي، المبالغة والتقليل، المنطق العاطفي، لوم الذات والآخرين، التفكير المثالي، المقارنات المجحفة، الإفراط في التعميم والإجابة، ماذا لو والأسئلة العقيمة، واستبانة معنى الحياة المكونة من خمسة أبعاد وهي: الرضا الوجودي، الثراء الوجودي، أهداف الحياة، القلق الوجودي، المعاناة والألم من إعداد الباحثة، وبينت نتائج الدراسة: وجود مستوى منخفض للتشوهات المعرفية بشكل عام، ومستوى معنى الحياة مرتفع بشكل عام، وجود علاقة ارتباطية عكسية بين التشوهات المعرفية ومعنى الحياة كما تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التشوهات المعرفية وفي معنى الحياة تعزى إلى الجنس ومرحلة المراهقة.

9-1-7 دراسة احمد مصر (2014)

التشوهات المعرفية وعلاقتها بقلق المستقبل وبعض الأعراض الاكتئابية لدى عينة من الشباب الجامعي

هدفت إلى الكشف عن طبيعة العلاقة بين التشوهات المعرفية وكل من قلق المستقبل وبعض الأعراض الاكتئابية تبعاً لمتغيرات الدراسة: الجنس، التخصص الدراسي، وإمكانية التنبؤ من خلال التشوهات المعرفية بظهور قلق المستقبل وبعض الأعراض الاكتئابية لدى عينة من الشباب الجامعي التي تكونت من 321 طالباً وطالبة 97 ذكور 224 إناث من التخصصات العلمية والأدبية، أدوات الدراسة: مقياس التشوهات المعرفية ومقياس قلق المستقبل وقائمة تشخيص الاكتئاب، أهم نتائج الدراسة: وجود علاقة ارتباطية دالة بين التشوهات المعرفية وكلاً من قلق المستقبل وبعض الأعراض الاكتئابية، يوجد تأثير لمتغير الجنس على التشوهات المعرفية لصالح الذكور، كان التأثير لصالح الإناث بالنسبة لمتغير قلق المستقبل والاكتئاب، يمكن التنبؤ بكل من قلق المستقبل والاكتئاب في ضوء التشوهات المعرفية.

9-1-8 دراسة العلوي العراق (2013)

التشوهات المعرفية وعلاقتها بالاكتئاب والشعور بالوحدة النفسية لدى طلبة المرحلة الإعدادية

هدفت إلى تعرف التشوهات المعرفية لدى طلبة المرحلة الإعدادية، والفروق الإحصائية فيها تبعاً لمتغيري الجنس، والتخصص، والتعرف على مستوى الاكتئاب لديهم، والفروق الإحصائية في الاكتئاب تبعاً لمتغيري الجنس والتخصص، وكذلك التعرف على الوحدة النفسية والفروق الإحصائية وفقاً لمتغير الجنس والتخصص والتعرف على العلاقة الارتباطية بين التشوهات المعرفية والاكتئاب والشعور بالوحدة النفسية؛ وشملت العينة 351 طالباً وطالبة من طلبة الخامس الإعدادي بفرعيه العلمي والأدبي؛ وتحقيقاً لأهداف البحث قامت الباحثة ببناء مقياس للتشوهات المعرفية مؤلف من ثمانية مجالات استناداً إلى نظرية (Beck) وتبني مقياس (Beck) للاكتئاب ومقياس (الساعاتي، 1990) للشعور بالوحدة النفسية؛ وقد حُسبت الخصائص القياسية للمقاييس من صدق وثبات، فحسبت مؤشرات الصدق بثلاث طرائق: الصدق الظاهري وصدق البناء والصدق الذاتي، كما تم التحقق من مؤشرات الثبات بطريقتي إعادة الاختبار والفاكرونباخ، وقامت الباحثة بتطبيق المقاييس على عينة البحث وبعد جمع البيانات ومعالجتها

إحصائياً باستعمال عدد من الوسائل الإحصائية منها الاختبار التائي لعينة واحدة ولعينتين مستقلتين ومعامل ارتباط بيرسون، توصلت إلى النتائج الآتية: يعاني طلبة المرحلة الإعدادية من التشوهات المعرفية، والإناث لديهم تشوهاً معرفياً أكثر من الذكور، في حين لم يكن هناك فرق ذي دلالة إحصائية في التشوهات المعرفية لدى طلبة المرحلة الإعدادية بين التخصص (علمي-أدبي)؛ يعاني طلبة المرحلة الإعدادية من الاكتئاب، وأن الإناث أكثر اكتئاباً من الذكور، في حين لم يكن هناك فرق ذي دلالة إحصائية بين التخصص (علمي-أدبي) في الاكتئاب لدى طلبة المرحلة الإعدادية؛ يعاني طلبة المرحلة الإعدادية من الشعور بالوحدة النفسية، وتوجد فروق ذات دلالة وفقاً لمتغير الجنس (ذكور-إناث) ولصالح الإناث، في حين لم يكن هناك فرق ذي دلالة إحصائية بين التخصص (علمي-أدبي) في الشعور بالوحدة النفسية لدى طلبة المرحلة الإعدادية، وجود علاقة دالة إحصائياً بين التشوهات المعرفية وكلاً من الاكتئاب والشعور بالوحدة النفسية لدى طلبة المرحلة الإعدادية.

9-1-9 دراسة الحارثي المملكة العربية السعودية (2013)

التشوهات المعرفية وعلاقتها بالعدوان لدى عينة من مدمني المخدرات بمشفى الأمل بجدة

هدفت إلى معرفة العلاقة بين التشوهات المعرفية والعدوان لدى مدمني المخدرات، ومعرفة الفروق بين مدمني المخدرات وغير المدمنين في التشوهات المعرفية، تكونت العينة من مجموعتين من الذكور إحداهما في مجموعة مدمني المخدرات وعددهم 200 مدمن تم اختيارهم من المجتمع العام بجدة مع تساوي المجموعتين في العمر والمستوى التعليمي والحالة الاجتماعية والمهنية، أدوات الدراسة: قام الباحث بتطبيق استمارة البيانات الأولية، ومقياس السلوك العدواني ومقياس التشوهات المعرفية، أهم نتائج الدراسة: توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين التشوهات المعرفية وبين العدوان، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مدمني المخدرات وغير المدمنين في التشوهات المعرفية كان مدمنو المخدرات أعلى وغير المدمنين في الاستدلال الاعتباري والتعميم الزائدة والتفكير الثنائي والشخصية وإلقاء اللوم والاستدلال الانفعالي وفي الدرجة الكلية للتشوهات المعرفية، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مدمني المخدرات وغير المدمنين في العدوان كان مدمنو المخدرات أعلى من غير المدمنين في العدوان اللفظي والعدوانية والغضب والعدوان الكلي.

9-1-10 دراسة الخلافي (2010)

فعالية الذات الأكاديمية وعلاقتها ببعض سمات الشخصية لدى طلبة الجامعة

هدفت إلى تعرف العلاقة بين سمات الشخصية (التآلف، الثبات الانفعالي، الدهاء والحنكة) وفعالية الذات الأكاديمية لدى عينة من طلبة جامعة صنعاء والتعرف على أثر بعض المتغيرات الديموغرافية في بعض السمات الشخصية المقنن على البيئة العربية واستبانة فعالية الذات الأكاديمية كأداتين للدراسة؛ أهم النتائج: وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين فعالية الذات الأكاديمية وبعض سمات الشخصية وعدم وجود فروق دالة بين بعض سمات الشخصية (التآلف، الثبات الانفعالي) وفقاً لمتغير الجنس، ووجود فروق دالة بين بعض سمات الشخصية (الحنكة والدهاء) وفقاً لمتغير الجنس لصالح الإناث.

9-2- دراسات أجنبية:

9-2-1 دراسة مالك وآخرون Malik Fareed Ramzan Tariq الباكستان 2022

Personality Traits, Cognitive Distortions and Dysfunctional Attitudes in Students

سمات الشخصية والتشوهات المعرفية والاتجاهات المختلة لدى الطلاب

هدفت إلى فحص العلاقة بين سمات الشخصية والتشوهات المعرفية والاتجاهات المختلة لدى الطلاب، تم الافتراض أنه من المحتمل أن يكون هناك العلاقة بين سمات الشخصية والتشوهات المعرفية والاتجاهات المختلة لدى الطلاب، كما تم الافتراض بأن السمات الشخصية والتشوهات المعرفية من المرجح أن تتنبأ بالسلوك المختل لدى الطلاب، تم استخدام تصميم البحث الارتباطي وتقنية أخذ العينات الهادفة لجمع البيانات من طلاب الجامعة (العدد=150)؛ وكان عمرهم من 19 إلى 25 سنة بمتوسط 21.80 وانحراف معياري 2.18 تم استخدام مقياس سمات الشخصية (Rammstedt & John، 2005)، ومقياس التشوهات المعرفية (Barriga et al، 2001) ومقياس السلوك المختل وظيفياً (Weissman، 1979، DAS-SF2) كمقاييس تقييم. تم تحليل البيانات باستخدام التحليل الوصفي والارتباط والانحدار؛ أظهرت النتائج أن سمات الشخصية لها علاقة سلبية دالة مع الاتجاه المختل، في حين أن التشوهات المعرفية لها علاقة إيجابية غير دالة مع الاتجاه المختل. وسمات الشخصية علاقة إيجابية ودالة إحصائياً بالتشوهات المعرفية؛ في تحليل الانحدار، تتبأت العصابية بشدة بالموقف المختل. في حين أن الانبساط والانفتاح على الخبرة والضمير والقبول يتنبأ بشكل سلبي بالموقف المختل، وتمت مناقشة النتائج مع الإشارة إلى الأدبيات ذات الصلة، ويمكن استخدام الآثار المترتبة على تقديم المشورة للطلاب الذين يعانون من المواقف المختلة.

9-2-1 دراسة بوجا وكايا BUĞA KAYA تركيا 2022

The Role of Cognitive Distortions related Academic Achievement in Predicting the Depression, Stress and Anxiety Levels of Adolescents

دور التشوهات المعرفية المرتبطة بالتحصيل الأكاديمي في التنبؤ بالتحصيل الدراسي في الاكتئاب والتوتر والقلق لدى المراهقين تهدف إلى تقييم القوة التنبؤية للتشوهات المعرفية المتعلقة بالنجاح الأكاديمي فيما يتعلق بمستويات الاكتئاب والتوتر والقلق لدى المراهقين. تتكون العينة من 411 شخصاً؛ 192 من الإناث بنسبة 46.72%، إضافة إلى 219 من الذكور بنسبة 53.28%، إضافة إلى أن 203 (49.39%) منهم كانوا يواصلون تعليمهم في المدرسة الثانوية الأكاديمية في حين أن 208 (50.61%) كانوا طلاب المدارس الثانوية المهنية؛ تم الحصول على بيانات الدراسة باستخدام نموذج المعلومات الشخصية ومقياس الاكتئاب والقلق والضغط النفسي (DASS-42) نموذج المدرسة الثانوية ومقياس التشوهات المعرفية المتعلقة بالتحصيل الأكاديمي (CDS-AA) اختبارات ستودينت وتحليل التباين الأحادي كما تم استخدام تحليل الانحدار الخطي البسيط في تحليل البيانات. ولوحظ أن التشوهات المعرفية المتعلقة بالنجاح الأكاديمي، وأحد من متغيرات البحث لم يختلف باختلاف الجنس والمستوى الدراسي وتلقي الدعم الأكاديمي خارج المدرسة، ومن ناحية أخرى، لوحظ أن درجات الاكتئاب والقلق والتوتر اختلفت بشكل ملحوظ من حيث الجنس ومستوى الصف الدراسي وتلقي الدعم الأكاديمي خارج المدرسة؛ وأخيراً، لوحظ أن التشوهات المعرفية المتعلقة بالتحصيل الأكاديمي تعد مؤشراً ذي دلالة إحصائية للاكتئاب والقلق والتوتر.

9-2-1 دراسة يوكوميتسو وآخرون Yokomitsu, Sakano, Panzeri تركيا 2019

Relationship between cognitive behavioral variables and mental health status among university students: A meta-analysis**العلاقة بين المتغيرات السلوكية المعرفية والحالة الصحية النفسية لدى طلاب الجامعة: تحليل بعدي**

العلاج السلوكي المعرفي علاج فعال لتحسين مشكلات الصحة النفسية لدى طلاب الجامعة. ومع ذلك فإن مكونات التدخل لها تأثيرات مختلفة على مشكلات الصحة العقلية. هذه الدراسة عبارة عن تحليل بعدي للبيانات المتعلقة بالعلاقة بين المتغيرات السلوكية المعرفية وحالة الصحة العقلية لدى طلاب الجامعة. وتمت مراجعة ما مجموعه خمس قواعد بيانات إلكترونية، واستوفت 876 مقالة معايير الاختيار الأولية؛ طبق المراجعون مخططات ترميز موحدة لاستخراج العلاقة الارتباطية بين المتغيرات السلوكية المعرفية وحالة الصحة العقلية. تم تضمين 55 مقالة في التحليل البعدي؛ تم العثور على ارتباطات لثلاثة متغيرات سلوكية معرفية (الانتباه، والفكر، والسلوك) عبر تسعة مجالات للصحة العقلية (التأثير السلبي، والتأثير الإيجابي، والسعادة، والوظيفة الاجتماعية، والاستجابة للضغط، والأعراض النفسية، ونوعية الحياة، والرفاهية، والصحة العامة). عبر كل عملية سلوكية معرفية ومجالات الصحة العقلية، كان الارتباط المقدّر متوسطاً (من -0.32 إلى 0.46)، ويتغير حسب مجال الصحة العقلية.

9-2-2 دراسة زانغ Zhang الصين 2017

Cognitive distortions and autonomy among Chinese university students**التشوهات المعرفية والاستقلالية بين طلاب الجامعات الصينية**

هدفت إلى فحص دور التشوهات المعرفية لدى طلاب الجامعة في إحساسهم بالاستقلالية. استجاب 103 مائة وثلاثة طلاب جامعيين في السنة الثالثة من شنغهاي، في جمهورية الصين الشعبية، لمقاييس التشويه المعرفي (Briere, J. 2000) مقاييس التشويه المعرفي: دليل احترافي. لوتز، فلوريدا: موارد التقييم النفسي، وشركة أيوا لتطوير جرد الحكم الذاتي (Jackson, L. M., Hood, 1985) جرد الحكم الذاتي في ولاية أيوا في (Hood, 1997)، قوائم جرد تنمية الطلاب في ولاية أيوا؛ تشير النتائج إلى أن التشوهات المعرفية بشكل عام لها تأثير سلبي كبير على شعور الطلاب الصينيين بالاستقلالية. ومع ذلك، كان هناك أيضاً مؤشر على أن التشوهات المعرفية يمكن أن تلعب أدوار آليات الدفاع النفسي، مما قد يدعم بعض الدعم لكتاب بوينز (Bowins, B. 2004) آليات الدفاع النفسي: من خلال حجة حديثة مفادها أن التشوهات المعرفية قد لا تكون دائماً مختلة وظيفياً.

9-2-3 دراسة آكن AKIN تركيا 2010

SELF-COMPASSION AND INTERPERSONAL COGNITIVE DISTORTIONS ÖZ-DUYARLIK VE İLİŞKİLERLE İLGİLİ BİLİŞSEL ÇARPITIMLAR**التعاطف مع الذات والتشوهات المعرفية بين الأشخاص**

هدفت إلى قياس دور التعاطف مع الذات والتعامل مع الآخرين في التشوهات المعرفية لدى 338 طالباً جامعياً تم استخدام مقياس التشوهات المعرفية وفحصت العلاقات بين التعاطف مع الذات والتشوهات المعرفية لدى أفراد العينة باستخدام تحليل الارتباط وتم اختبار نموذج الفرضية من خلال نمذجة المعادلة الهيكلية، تم العثور على تحليل الارتباط، واللطف الذاتي، والإنسانية المشتركة، وعوامل اليقظة الذهنية للتعاطف الذاتي بشكل سلبي، كما تم العثور على عوامل الحكم الذاتي والعزلة والإفراط في تحديد التعاطف الذاتي مرتبطة بشكل إيجابي بالتشوهات المعرفية بين الأشخاص. أظهر النموذج ملاءمة ممتازة وتمثل أيضاً 93% من تباينات

التشوهات المعرفية بين الأشخاص؛ وفقاً لنتائج تحليل المسار، تم التنبؤ بشكل سلبي بالتشوهات المعرفية بين الأشخاص من خلال اللطف الذاتي، الإنسانية المشتركة، والوعي. إن المزيد من الحكم الذاتي والعزلة والإفراط في تحديد الهوية تتنبأ بالتشوهات المعرفية بين الأشخاص بطريقة إيجابية.

10- الإطار النظري:

10-1- التشوهات المعرفية:

يرى (Cory، 2000) أن أصحاب النظرية المعرفية يركزون على أن شعور الفرد وسلوكه يتحدد من خلال نمط إدراكاته وطبيعته الخبرة الذاتية له كما أن الافتراضات النظرية للعلاج المعرفي تشير إلى أن التواصل الذاتي بين الناس يتأثر إلى حد بعيد بما يحدث في داخل كل منهم، وأن معتقدات الفرد لها معنى خاص لديه، حيث يتمكن من اكتشافها والتعرف عليها بنفسه، بدلاً من أن يقوم المعالج المعرفي بتعليمها وتفسيرها له؛ وقد اهتم ببيك بالأفكار التلقائية التي تؤثر على عملية تفكيره وتؤدي إلى تكوين افتراضات خاطئة أطلق عليها مصطلح التشوهات المعرفية (Cory، 2000، 303-304)؛ وتحوي الأفكار السلبية الثلاث المعرفي التي تسبب الاضطرابات دوماً تشوهات ضخمة، ورغم أن هذه الأفكار غريبة بعض الشيء وخارجة عن المألوف، فهي تبدو للشخص صحيحة وغير ممكن إثباتها عموماً بالإجماع، لأنها تنسم بالخصوصية الفردية كما أنها تظهر بشكل عفوي استجابة لحالة ما ولهذا السبب تسعى بالأفكار التلقائية أما التشوهات المعرفية فهي الأنماط ويمكن الوصول إليه من المختلفة من الأخطاء في منطق التفكير التلقائي من خلال الأساليب الاستقصاء المستخدمة في العلاج المعرفي السلوكي وهناك عدة تشوهات أساسية تتكرر يقوم المعالج بواجهتها مع المتعالجين (السقار، 2009، 7-8)؛ تعرف رسلان (2011) التشوهات المعرفية على إنها أساليب تفكير غير منطقية ومعارف محرفة تؤثر على إدراك الفرد وتفسيراته للأشياء إما بالدحض أو التغاضي عنها أو المبالغة وأشارت إلى عدد كبير من التشوهات المعرفية التي تصيب التفكير وهي تفكير الكل أو اللاشيء، التفكير القطبي، المبالغة في لوم الذات وأسلوب التفكير السوداوي الحتميات والالتقاء والتجريد الانتقائي المفرط، والتضخيم والتصغير، والقفز إلى النتائج والاستنتاجات، والتفكير الخرافي (رسلان، 2011، 62)؛ ويرى الهويش (2010) أن تيار من الأفكار الخاطئة غير المنطقية التي تتميز بعدم موضوعيتها والمبنية على توقعات وتعميمات ذاتية وعلى مزيج من الظن والتنبؤ والمبالغة والتهويل ومنها الاستنتاج التعسفي والتجريد الانتقائي والتعميم الزائد والتفكير الثنائي ووضع اللافتات وقراءة الأفكار والتهويل والتصغير (الهويش، 2010، 13)؛ وعرفه كليلر أنه مصطلح يستخدم لوصف نمط التفكير أو حديث النفس عن طريقة تفكير الفرد التلقائية عن أحداث الحياة في إطار سلبي وتؤدي إلى مشاعر مثل الحزن، والغضب، والخجل، واليأس، والقلق وأضاف أن هناك أنواع مختلفة من التشوهات المعرفية وهي كالتالي: كل شيء أو لا شيء، التصغير والانتقاء العقلي، والتضخيم، والتنبؤ، وقراءة الأفكار (كليلر، 2009).

10-2- أشكال التشوهات المعرفية:

يرى كل من كورديون وآخرون (2008) ومليكة (1990) وكحلة (1998) وجي (2012) أن هناك عدة أنواع للتشوهات المعرفية منها:

(1) **تفكير الكل أو اللاشيء (التفكير الثنائي):** يدرك الشخص نفسه والآخرين والعالم وفقاً لغايات حادة متطرفة ويميل هذا النمط من التفكير إلى أن يكون مطلقاً ولا مجال فيه لبصيص أمل.

- (2) **الشخصية:** في هذا النوع من أخطاء التفكير يلوم الفرد نفسه على كل ما يحدث من أخطاء ويربطها بعجزه وعدم كفاءته الشخصية ويجعل الفرد مسؤولاً بصفة شخصية عن حدث قد يكون بعيداً عن سيطرته، وقد يحدث أيضاً العكس وهو أن يلقي باللوم على الآخرين نتيجة ما يعانيه من مشكلات وظروف.
- (3) **التفكير الوراثي (قراءة المستقبل):** وهنا يتوقع الفرد سوء الحظ وسلبية المستقبل ويعتقد في أشياء سوف تعود عليه بأمور سيئة.
- (4) **الاستنتاج الانفعالي:** هنا يرسم الفرد نهاية حدث ما بناء على إحساسهم الداخلي متجاهلين أي دلائل لإمكانية حدوث العكس.
- (5) **التجريد التلقائي:** يولي هذا الفرد انتباهاً واهتماماً خاصاً لأحد التفاصيل السلبية وينشغل بها لا نهائي متجاهلاً أي من التصورات الإيجابية الأخرى فهو لا يرى الصور بشكل كلي إنما فقط يركز على الجانب السيء فيها.
- (6) **التعميم الزائد:** يفكر الشخص على هذا النحو لأنه مر بخبرة سيئة، فهي سوف تحدث له دائماً فهو يقوم بتعميم شامل على كافة المواقف من خلال موقف واحد.
- (7) **التضخيم والتهويل:** الفرد الذي يتبنى هذا النوع من التفكير عندما يدرك نفسه، والآخرين أو المواقف سيميل إلى التضخيم والمبالغة للمكونات السلبية وأيضاً يقلل من الإيجابيات أو يسقطها من حساباته.
- (8) **المعنوية:** لا يدرك الفرد نفسه أو الآخرين تبعاً لمصطلحات الكل أو لا شيء فقط بل يذهب إلى أبعد من ذلك فيطلق عناوين غالباً ما تكن ازدرائية.
- (9) **القفز إلى النتائج (الاستدلال الخرافي):** يستنتج الشخص أن النتائج ستكون سلبية بدون وجود دليل على ذلك.
- (10) **التفكير الثنائي:** ينظر الفرد إلى الأحداث أو الناس طبقاً لمبدأ الكل أو لا شيء.
- (11) **الاستنتاج الاعتبائي:** استنتاج بدون دليل أو استنتاج مبني على ضعيفة.
- (12) **المبالغة والتقليل:** إعطاء الفرد قيمة أكبر أو أقل نسبياً للأشياء أو الأحداث بحيث تختلف تلك القيمة عن تقييم الآخرين لها.
- (13) **المنطق العاطفي:** الفرد يفهم أو يفسر الأمور ويتخذ القرارات وفقاً لما يفضل له أو يريته.
- (14) **لوم الذات والآخرين:** يلوم الفرد نفسه على أحداث ولم يكن له ذنب فيها أو يقوم بالتركيز على الأشخاص الآخرين باعتبارهم مصدر مشاعره السلبية ويفرض تحمل المسؤولية في تغيير ذاته.
- (15) **التفكير المثالي (الكمال):** يلزم الفرد نفسه أن يكون على درجة عالية من الكفاءة والمنافسة وأن ينجز ما يمكن أن يعتبر ذي أهمية وقيمة وبدون أخطاء.
- (16) **الإفراط في التعميم:** تعميم الفرد لمشاعره وخبراته الجماعية أو الفردية على الناس ككل وتصنيفهم تبعاً لذلك ومبالغته في إدراك الواقع بإيجابية والغفلة عما به من عقبات (العصار، 2015، 16).

10-3- العوامل الخمسة الكبرى للشخصية Big Five Factors Of Personality

هي خمسة عوامل أساسية تُفسر سمات الشخصية وتهدف إلى تجميع السمات في فئات أو أبعاد أساسية، ويضم كل بُعد من هذه الأبعاد مجموعة من السمات المتقاربة والمتناغمة.

• **الغضابية Neuroticism:** السمات المميزة لها القلق، وغضب العداوة، والاكتئاب، الوعي بالذات، والاندفاع، والقابلية للتأثر بالضغط.

• **الانبساطية Extraversion:** السمات المميزة لها المودة والاجتماعية، والحزم، والنشاط، والبحث عن الإثارة، والانفعالات الإيجابية.

• **الانفتاح على الخبرة Openness:** السمات المميزة لها الخيال، والحس الجمالي، والمشاعر، والأنشطة، والأفكار، والقيم.

• **الطيبة Agreeableness:** السمات المميزة لها الثقة، والاستقامة، والإيثار، والإذعان، والتواضع، والمرونة، واعتدال الرأي.

• **يقظة الضمير Conscientiousness:** السمات المميزة لها الكفاءة والتنظيم والالتزام بالواجبات والنضال في سبيل الإنجاز والانضباط الذاتي والتأني أو التروي (الأنصاري وسليمان، 2014، 105-106).

فالشخصية ليست مجموعة من الصفات أو الخصائص المصنفة بجوار بعضها بل إن التفاعل الديناميكي المتبادل هو أساس بنائها؛ يؤكد تعريف ألبورت الجوهري أن الشخصية هي ما يكون عليه المرء حقيقة وبغض النظر عن حقيقة إدراك الأشخاص الآخرين لصفاته أم بالطرق التي هذه الصفات؛ كما أن تعريف ألبورت لا ينكر أن الشخص متغير طوال الوقت، وإن سلوكه قد يتغير من موقف إلى آخر؛ كما أنه يشير إلى طريقة الشخص الفريدة في إدراك البيئة وأسلوب تفاعله معها.

10-4- العلاقة بين التشوهات المعرفية والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية:

هناك ارتباط وثيق بين التشوهات المعرفية والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية المرضية، إذا ظهرت على الشخص بعض أعراض الأمراض النفسية وهي كثيرة فإنها تؤدي إلى تشوه معرفي في سلوكه وأفكاره ومعتقداته، وبالتالي تؤدي هذه الأفكار إلى ارتكاب بعض الأخطاء بحق نفسه والمجتمع المحيط به مما قد يؤدي لارتكاب جريمة يترتب عليها عقوبة جزائية داخل السجون؛ ويرى أليس أن الشخصية تتألف من منظومة من المعتقدات تجدد الطريقة التي تفسر فيها المواقف فالحوادث التي تتعرض لها ليست السبب في شعورنا بالحزن، أو الغضب، أو الفرح، ولكن طريقتنا في تفسير الحادث هي السبب في مشاعرنا وما نحمل من معتقدات قد يكون منطقياً أو غير منطقي فتؤدي المعتقدات المنطقية بنا إلى التكيف وتعطينا شعوراً بالنعاسة فالكثير من المشكلات الانفعالية هي نتيجة للتفكير اللامنطقي ويظهر في مرحلة مبكرة من حياة الفرد أنه سوف يلقي تعزيزاً من الثقافة التي يعيش فيها ومن الآخرين.

11- منهج الدراسة وإجراءاتها:

11-1- منهج الدراسة

اعتمد الباحث على المنهج الوصفي نظراً لملاءمته لهذا النوع من الأبحاث، إذ يعرف بأنه: أحد أشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة أو مشكلة محددة وتصويرها كمياً عن طريق جمع البيانات ومعلومات مقننة عن الظاهرة أو المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة (أبو علام، 1998، 234).

11-2- مجتمع الدراسة وعينتها:

طلبة كليتي التربية والعلوم في جامعة دمشق، تتألف عينة الدراسة من 200 طالب وطالبة من كليتي التربية والعلوم بواقع 50 ذكور، 50 إناث في المرحلة الجامعية من كل كلية.

11-3- متغيرات الدراسة:

العوامل الخمسة الكبرى للشخصية، التشوهات المعرفية، الجنس، الكلية أو التخصص.

11-4- حدود الدراسة:

- الحدود البشرية: طلبة كليتي التربية والعلوم تتراوح أعمارهم بين (18-19) سنة.
- الحدود المكانية: محافظة دمشق، جامعة دمشق، كلية العلوم والتربية.
- الحدود الزمانية: طُبقت الدراسة في الفترة الزمانية (2021/1/3).
- الحدود الموضوعية: ستقتصر على الآتي: قياس العلاقة الارتباطية بين التشوهات المعرفية وعلاقتها بالشخصية.

11-5- أدوات الدراسة وخصائصها السيكمترية:**11-5-1 مقياس التشوهات المعرفية:**

يتكون المقياس من 65 عبارة موزعة على تسعة أبعاد وهي: التفكير الثنائي، الاستنتاج الاعباطي، المبالغة والتقليل، المنطق العاطفي، لوم الذات والآخرين، التفكير المثالي، الشخصية، الإفراط في التعميم، التنبؤ وقراءة الطالع؛ وأعطيت وزناً متدرجاً خماسياً لكل عبارة من عبارات الاستبانة وأدنى درجة على الاستبانة هي 65 وأعلى درجة هي 325.

11-5-2 الصدق:

تم التحقق من صدق المقياس بالطرق التالية:

11-5-2-1- الصدق الظاهري:

تم التحقق من صدق الظاهري للمقياس من خلال عرضه في صورته الأولية على مجموعة من الأساتذة الجامعيين المتخصصين في قسم علم النفس، وفي ضوء ذلك جاءت آراؤهم المؤكدة على أن المقياس يقيس ما وضع من أجله، وكان بينهم اتفاق كبير جداً بحدود 80% في آرائهم حول المقياس، وقام الباحث بأخذ جميع آرائهم على أكمل وجه؛ حيث كان في صورته الأولية مكوناً من 75 عبارة وبعد اطلاع المحكمين على المقياس تم حذف 10 عبارة منه، وأصبح في صورته النهائية يحتوي على 65 عبارة.

11-5-2-2- صدق البناء الداخلي:

تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه تراوحت بين 0.414 إلى 0.863 وكلها دالة إحصائياً، ومعاملات الارتباط بين درجات الأبعاد مع بعضها ومع الدرجة الكلية فقد تبين أن معاملات الارتباط للأبعاد مع الدرجة الكلية للمقياس قد تراوحت بين 0.504 إلى 0.721 وكلها دالة إحصائياً.

11-5-2-3- الصدق التمييزي:

تم تقسيم درجات أفراد العينة الاستطلاعية إلى أربعة رُبعيات: الربع الأول الدرجات المنخفضة، الثاني الدرجات أصغر من المتوسط، الثالث الدرجات أكبر من المتوسط، الرابع الدرجات المرتفعة؛ كما تم ترتيب درجات أفراد العينة الاستطلاعية تصاعدياً من الأصغر إلى الأكبر، ثم تم أخذ أعلى 25% منها وأدنى 25%، للتأكد فيما إذا كانت المقياس قادراً على التمييز بين الدرجات المرتفعة والدرجات المنخفضة، ويبين الجدول الآتي نتيجة اختبار مان ويتني لدلالة الفروق بين درجات الربع الأول (الدرجات المنخفضة) والربع الرابع (الدرجات المرتفعة)؛ تراوحت قيم Z من -3.488 إلى -3.996 وكلها دالة إحصائياً وبالتالي يمكن القول إن المقياس قادر على التمييز بين ذوي الدرجات المنخفضة وذوي المرتفعة.

11-5-3 الثبات:

- تم التحقق من ثبات مقياس التشوهات المعرفية من خلال طريقتين وذلك كما يلي:
- معامل ألفا كرونباخ: تشير النتائج إلى أن قيم معامل ألفا كرونباخ مرتفعة لكل مقياس حيث تتراوح بين 0.661-0.843، كذلك كانت قيمة معامل ألفا لجميع عبارات المقياس 0.851 وهذا يعني أن معاملات الثبات مرتفعة وتناسب أهداف الدراسة الحالية.
- الثبات بالتجزئة النصفية: بطريقتي سبيرمان براون وجوتمان، تراوحت قيم الفا كرونباخ من 0.843 إلى 0.941 أما معاملات التجزئة النصفية سبيرمان براون فقد تراوحت بين 0.755 إلى 0.918 ومعاملات جوتمان بين 0.736 إلى 0.918 وكلها معاملات مرتفعة تؤكد تمتع المقياس بالثبات المناسب مما يجعله صالحاً للاستخدام في الدراسة الحالية.

11-5-4 مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية:

أعدّه كوستا وماكري ويُعد أول أداة موضوعية تهدف إلى قياس الأبعاد الأساسية للشخصية بواسطة 60 بنداً تم استخراجها عن طريق التحليل العاملي لعدد كبير من البنود مشتقة من عدة اختبارات للشخصية وكانت الصيغة الأولى للقائمة تتكون من 180 بنداً وقد أجريت عليها دراسات كثيرة وعلى عينات سوية متنوعة ثم أدخلت عليها بعض التعديلات بهدف اختزال البنود إلى أن أُصدرت الصيغة الثنائية للقائمة التي تتكون من 60 بنداً وتشتمل على خمسة عوامل: العصابية، الانبساطية، الانفتاحية، الطيبة، يقظة الضمير؛ ويضم كل عامل 12 عبارة، ويتكون سلم الإجابة من خمسة بدائل وهي 5 موافق بشدة، 4 موافق، 3 محايد، 2 غير موافق، 1 غير موافق بشدة وتقيس القائمة خمسة عوامل للشخصية سماها مطورها قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية.

11-5-5 الصدق:

تم التحقق من صدق المقياس بالطرق التالية:

11-5-5-1 الصدق الظاهري

تم التحقق من الصدق الظاهري إذ تم عرضه في صورته الأولية على مجموعة من الأساتذة الجامعيين المتخصصين في علم النفس، وفي ضوء ذلك جاءت آراؤهم تؤكد على أن المقياس يقيس ما وضع من أجله، وكان بينهم اتفاق كبير جداً بحدود 80% في آرائهم التي قاموا بإبدائها، وقام الباحث بأخذ جميع آرائهم على أكمل وجه؛ حيث كان في صورته الأخيرة مكوناً من 60 عبارة.

11-5-5-2 صدق البناء الداخلي:

تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل بُعد من أبعاد مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية مع بقية العوامل، ومعامل الارتباط بين كل عبارة مع العامل الذي تنتمي إليه، تراوحت معاملات ارتباط بيرسون لكل عبارة مع الدرجة الكلية للعامل الذي تنتمي إليه بين 0.341 إلى 0.795 وكلها دالة إحصائياً.

11-5-5-3 الصدق التمييزي:

تم تقسيم درجات أفراد العينة الاستطلاعية إلى أربعة رُبعيات: الربع الأول الدرجات المنخفضة، الثاني الدرجات أصغر من المتوسط، الثالث الدرجات أكبر من المتوسط، الرابع الدرجات المرتفعة؛ كما تم ترتيب درجات أفراد العينة الاستطلاعية تصاعدياً من الأصغر إلى الأكبر، ثم تم أخذ أعلى 25% منها وأدنى 25%، للتأكد فيما إذا كانت المقياس قادراً على التمييز بين الدرجات المرتفعة والدرجات المنخفضة، وبين الجدول الآتي نتيجة اختبار مان ويتي لدلالة الفروق بين درجات الربع الأول (الدرجات المنخفضة) والربع الرابع (الدرجات المرتفعة)، تراوحت قيم Z من -3.996 إلى -3.448 وكلها دالة إحصائياً وبالتالي يمكن القول إن المقياس قادر على التمييز بدقة بين ذوي الدرجات المنخفضة وذوي المرتفعة.

11-5-6 الثبات:

تم التحقق من ثبات مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية من خلال طريقتين كما يلي:

- معامل ألفا كرونباخ: تم استخدام طريقة ألفا كرونباخ لقياس ثبات المقياس، وتشير النتائج إلى أن قيمة معامل ألفا كرونباخ مرتفعة لكل مقياس حيث تتراوح بين (0.860 - 0.980)، وهذا يعني أن معامل الثبات مرتفع ودال إحصائياً.
- طريقة التجزئة النصفية: بطريقتي سبيرمان براون وجوتمان فقد تراوحت قيم التجزئة النصفية بطريقة سبيرمان براون بين 0.858 إلى 0.924 وقيم جوتمان بين 0.854 إلى 0.925 وكلها معاملات مرتفعة تؤكد تمتع المقياس بالثبات المناسب مما يجعله صالحاً للاستخدام في الدراسة الحالية.

12- عينة الدراسة:

بلغ عدد أفراد عينة الدراسة 200 طالب وطالبة منهم 100 ذكور و 100 إناث بواقع 100 طالب وطالبة من كل كلية مناصفة بين الذكور والإناث.

13- عرض نتائج الدراسة ومناقشتها:

13-1- الفرضية الأولى: لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين التشوهات المعرفية والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى عينة من طلاب الجامعة

من أجل التحقق من صحة هذه الفرضية تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات أفراد عينة الدراسة على مقياس التشوهات المعرفية ودرجاتهم على مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية، يتبين من خلال قراءة النتائج في الجدول رقم 2 أن قيمة معامل ارتباط بيرسون قد بلغت 0.605، وبلغت القيمة الاحتمالية لها 0.000 وبالتالي فإن العلاقة دالة إحصائياً عند 0.01، أي توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين درجات أفراد عينة الدراسة على مقياس التشوهات المعرفية ودرجاتهم على مقياس درجات العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى أفراد عينة الدراسة، وهي علاقة ارتباطية متوسطة الدرجة، أي أن العلاقة الارتباطية بين التشوهات المعرفية وبين العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى الطلاب أفراد عينة الدراسة طردية إيجابية؛ وبالتالي فإننا نرفض الفرضية الصفرية المطروحة ونقبل الفرضية البديلة التي تقول: توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين درجات أفراد عينة الدراسة على مقياس التشوهات المعرفية ودرجاتهم على مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى أفراد عينة الدراسة؛ تتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة الخلافي 2010 ونتيجة دراسة الحارثي (2013) ونتيجة دراسة أحمد (2014)، ودراسة حسن (2023) ودراسة المسروورية (2022) ودراسة الهيتي (2019)، ودراسة مالك وآخرون Malik Fareed Ramzan Tariq (2022).

13-2- الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مقياس التشوهات المعرفية تبعاً لمتغير الجنس

من أجل التحقق من صحة هذه الفرضية تم استخدام اختبار ت ستودينت للعينات المستقلة لحساب الفروق بين متوسط درجات الذكور وبين متوسط درجات الإناث على مقياس التشوهات المعرفية، بلغت قيمة اختبار ت ستودينت لدلالة الفروق بين متوسط درجات أفراد عينة الدراسة من الطلاب الذكور ومتوسط درجات أفراد عينة الدراسة من الطالبات على مقياس التشوهات المعرفية 1.295، وبلغت القيمة الاحتمالية لها 0.197 وهي أكبر من مستوى الدلالة 0.05 وبالتالي فإن الفروق غير دالة إحصائياً؛ أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التشوهات المعرفية بين الطلاب الذكور والإناث أفراد عينة الدراسة، وبالتالي فإننا نقبل الفرضية الصفرية المطروحة: عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مقياس التشوهات المعرفية تبعاً لمتغير الجنس؛ تتفق هذه

النتيجة مع نتيجة دراسة كل من: (Celikkali, Kaya)، (2010)؛ بينما تختلف مع نتيجة دراسة أحمد (2014) في مصر التي بينت وجود فروق بين الذكور والإناث في التشوهات المعرفية لصالح الذكور ويرى الباحث أن هذه النتيجة منطقية بالنسبة لطلبة الجامعة فالطلاب والطالبات يعيشون في الظروف ذاتها تقريباً ويدرسون في ظروف متماثلة، كما تتفق مع نتيجة دراسة حليم وسالم (2019) ونتيجة دراسة عبارة ورجال وموسى (2018).

13-3- الفرضية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية تبعاً لمتغير

الجنس

من أجل التحقق من صحة هذه الفرضية تم استخدام اختبار ت ستودينت للعينات المستقلة لدلالة الفروق بين متوسط درجات الطلاب الذكور ومتوسط درجات الطالبات على مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية، يتبين أن قيمة اختبار ت ستودينت لدلالة الفروق بين متوسط درجات أفراد عينة الدراسة من الذكور ومتوسط درجات الإناث على مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية قد بلغت 1.299، وبلغت القيمة الاحتمالية لها 0.195 وهي أكبر من مستوى الدلالة 0.05 وبالتالي فإن الفروق غير دالة إحصائياً، أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في العوامل الخمسة الكبرى للشخصية بين الطلاب الذكور والإناث أفراد عينة الدراسة؛ وبالتالي فإننا نقبل الفرضية الصفرية المطروحة التي نصت على: عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية تبعاً لمتغير الجنس، تتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة المسروقية (2022).

13-4- الفرضية الرابعة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مقياس التشوهات المعرفية تبعاً لمتغير التخصص

الدراسي

من أجل التحقق من صحة هذه الفرضية تم استخدام اختبار ت ستودينت للعينات المستقلة لحساب الفروق بين متوسط درجات طلاب كلية التربية ومتوسط درجات طلاب كلية العلوم على مقياس التشوهات المعرفية، يتبين أن قيمة اختبار ت ستودينت لدراسة الفروق بين متوسط درجات طلاب كلية التربية ومتوسط درجات كلية العلوم على مقياس التشوهات المعرفية قد بلغت -3.747 وبلغت القيمة الاحتمالية لها 0.000 وهي أكبر من مستوى الدلالة 0.05 وبالتالي فإن الفروق غير دالة إحصائياً؛ أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التشوهات المعرفية بين طلاب كلية التربية وبين طلاب كلية العلوم أفراد عينة الدراسة؛ وبالتالي فإننا نقبل الفرضية الصفرية المطروحة التي نصت: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مقياس التشوهات المعرفية تبعاً لمتغير التخصص الدراسي.

13-5- الفرضية الخامسة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية تبعاً لمتغير

التخصص الدراسي

من أجل التحقق من صحة هذه الفرضية تم استخدام اختبار ت ستودينت للعينات المستقلة للتحقق من دلالة الفروق بين متوسط درجات كلية التربية ومتوسط درجات طلاب كلية العلوم على مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية، يلاحظ أن قيمة اختبار ت ستودينت لدراسة الفروق بين متوسط درجات طلاب كلية التربية ومتوسط درجات طلاب كلية العلوم على مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية قد بلغت 1.325، وبلغت القيمة الاحتمالية لها 0.188 وهي أكبر من مستوى الدلالة 0.05 وبالتالي فإن الفروق غير دالة إحصائياً؛ أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في العوامل الخمسة الكبرى للشخصية بين طلاب كلية التربية وطلاب كلية العلوم أفراد عينة الدراسة؛ وبالتالي فإننا نقبل الفرضية الصفرية المطروحة التي نصت: لا توجد فروق ذات دلالة

إحصائية على مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية تبعاً لمتغير التخصص الدراسي، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة الهيتي (2019).

13-6- الفرضية السادسة:

من أجل التحقق من لا يوجد أثر ذي دلالة إحصائية للتفاعل بين متغيرات الدراسة لدى أفراد العينة على مقياس التشوهات المعرفية صحة هذه الفرضية تم استخدام اختبار تحليل التباين المتعدد للتحقق من دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على مقياس التشوهات المعرفية تبعاً لمتغيرات الدراسة: الكلية × السنة الدراسية × الجنس وتم استخدام اختبار تحليل التباين المتعدد لدرجات أفراد العينة على مقياس التشوهات المعرفية وتبين أن قيمة F قد بلغت 2.683 عند القيمة الاحتمالية 0.048 أي إنها دالة عند 0.05 وبالتالي نرفض الفرضية الصفرية ونقبل البديلة: يوجد أثر للتفاعل بين متغيرات الدراسة لدى أفراد العينة على مقياس التشوهات المعرفية، وبالنظر إلى جدول شيفيه نجد أن كافة الفروق كانت غير دالة، ويمكن تفسير هذا التعارض الظاهري بين نتيجة اختبار تحليل التباين الأحادي حيث كانت قيمة F دالة عند مستوى دلالة 0.05، (رفض الفرضية الصفرية) وعدم ظهور أية فروق في اختبار شيفيه (قبول الفرضية الصفرية) كما يلي: إن هذه الفروق بين المتوسطات لم تكن من القوة بحيث تظهر واضحة وذات دلالة إحصائية في اختبار شيفيه كون اختبار شيفيه من أكثر الاختبارات تحفظاً إذ يصعب فيه رفض الفرضية الصفرية لأن الفرق الحرج فيه كبير (الكيلاني وزميله، 2007، 241)، أي نقبل الفرضية الصفرية: لا يوجد أثر للتفاعل بين متغيرات الدراسة لدى أفراد العينة على مقياس التشوهات المعرفية.

14- المقترحات:

بعد مناقشة النتائج يرى الباحث أن هناك مجموعة من الأمور لا بد من الاهتمام بها وهي:

- 1) ضرورة إحداث مركز خدمات إرشاد وتوجيه نفسي للطلبة في جامعة دمشق.
- 2) القيام بالدراسة ذاتها على عينات أكبر وأشمل لفئات عمرية مختلفة.
- 3) تناول متغيرات أخرى توضح تأثيرها على الشخصية الإنسانية.
- 4) ضرورة إقامة محاضرات تثقيفية عن التشوهات المعرفية موجّهة لفئات تفعيل دور المرشد النفسي في جميع المراحل الدراسية وبصورة خاصة في المرحلة الجامعية.

15- الملاحق:

15-1- جداول الدراسة:

الجدول (1) نتائج معامل ارتباط بيرسون كل عبارة مع درجة البعد الذي تنتمي إليه في مقياس التشوهات المعرفية

#	الترابط	القيمة الاحتمالية	القرار	#	الترابط	القيمة الاحتمالية	القرار
1	0.804**	0.000	دالة 0.01	34	0.708**	0.000	دالة 0.01
2	0.557**	0.000	دالة 0.01	35	0.710**	0.000	دالة 0.01
3	0.783**	0.000	دالة 0.01	36	0.763**	0.000	دالة 0.01
4	0.642**	0.000	دالة 0.01	37	0.739**	0.000	دالة 0.01
5	0.470**	0.002	دالة 0.01	38	0.793**	0.000	دالة 0.01
6	0.605**	0.000	دالة 0.01	39	0.585**	0.000	دالة 0.01
7	0.756**	0.000	دالة 0.01	40	0.715**	0.000	دالة 0.01
8	0.698**	0.000	دالة 0.01	41	0.646**	0.000	دالة 0.01
9	0.737**	0.000	دالة 0.01	42	0.787**	0.000	دالة 0.01
10	0.701**	0.000	دالة 0.01	43	0.680**	0.000	دالة 0.01
11	0.689**	0.000	دالة 0.01	44	0.806**	0.000	دالة 0.01
12	0.822**	0.000	دالة 0.01	45	0.751**	0.000	دالة 0.01
13	0.581**	0.000	دالة 0.01	46	0.650**	0.000	دالة 0.01
14	0.565**	0.000	دالة 0.01	47	0.495**	0.001	دالة 0.01
15	0.653**	0.000	دالة 0.01	48	0.773**	0.000	دالة 0.01
16	0.570**	0.000	دالة 0.01	49	0.722**	0.000	دالة 0.01
17	0.706**	0.000	دالة 0.01	50	0.703**	0.000	دالة 0.01
18	0.622**	0.000	دالة 0.01	51	0.414**	0.008	دالة 0.01
19	0.586**	0.000	دالة 0.01	52	0.721**	0.000	دالة 0.01
20	0.540**	0.000	دالة 0.01	53	0.724**	0.000	دالة 0.01
21	0.628**	0.000	دالة 0.01	54	0.756**	0.000	دالة 0.01
22	0.746**	0.000	دالة 0.01	55	0.751**	0.000	دالة 0.01
23	0.705**	0.000	دالة 0.01	56	0.729**	0.000	دالة 0.01
24	0.613**	0.000	دالة 0.01	57	0.558**	0.000	دالة 0.01
25	0.838**	0.000	دالة 0.01	58	0.720**	0.000	دالة 0.01
26	0.603**	0.000	دالة 0.01	59	0.460**	0.003	دالة 0.01
27	0.581**	0.000	دالة 0.01	60	0.584**	0.000	دالة 0.01
28	0.783**	0.000	دالة 0.01	61	0.580**	0.000	دالة 0.01
29	0.756**	0.000	دالة 0.01	62	0.680**	0.000	دالة 0.01
30	0.768**	0.000	دالة 0.01	63	0.863**	0.000	دالة 0.01
31	0.586**	0.000	دالة 0.01	64	0.816**	0.000	دالة 0.01
32	0.692**	0.000	دالة 0.01	65	0.685**	0.000	دالة 0.01
33	0.681**	0.000	دالة 0.01				

الجدول (2): نتائج معامل ارتباط أبعاد مقياس التشوهات المعرفية مع بعضها ومع درجته الكلية

#	1	2	3	4	5	6	7	8	الكلي
1	التفكير الثنائي	0.250	0.527**	0.349*	0.399*	0.246	0.515**	0.423**	0.194
	القيمة الاحتمالية	0.120	0.000	0.027	0.011	0.127	0.001	0.006	0.229
	القرار	غ د	دال 0.01	دال 0.05	دال 0.05	غ د	دال 0.05	دال 0.01	غ د
2	الاستنتاج الاعباطي	0.250	0.479**	0.364*	0.203	0.465**	0.151	0.215	0.276
	القيمة الاحتمالية	0.120	0.002	0.021	0.209	0.002	0.351	0.183	0.084
	القرار	غ د	دال 0.01	دال 0.05	غ د	دال 0.01	غ د	غ د	غ د
3	المبالغة والتقليل	0.527**	0.479**	0.471**	0.360*	0.381*	0.341*	0.403**	0.210
	القيمة الاحتمالية	0.000	0.002	0.002	0.023	0.015	0.032	0.010	0.193
	القرار	دال 0.01	دال 0.01	دال 0.01	دال 0.05	دال 0.05	دال 0.05	دال 0.01	غ د
4	المنطق العاطفي	0.349*	0.364*	0.471**	0.311	0.426**	0.354*	0.157	0.307
	القيمة الاحتمالية	0.027	0.021	0.002	0.050	0.006	0.025	0.332	0.054
	القرار	دال 0.05	دال 0.05	دال 0.01	غ د	دال 0.01	دال 0.05	غ د	غ د
5	لوم الذات والآخرين	0.399*	0.203	0.360*	0.311	0.210	0.353*	0.331*	0.249
	القيمة الاحتمالية	0.011	0.209	0.023	0.050	0.194	0.025	0.037	0.122
	القرار	دال 0.05	غ د	دال 0.05	غ د	غ د	دال 0.05	دال 0.05	غ د
6	التفكير المثالي	0.246	0.465**	0.381*	0.426**	0.210	0.271	0.164	0.038
	القيمة الاحتمالية	0.127	0.002	0.015	0.006	0.194	0.090	0.311	0.814
	القرار	غ د	دال 0.01	دال 0.05	دال 0.01	غ د	غ د	غ د	غ د
7	الشخصنة	0.515**	0.151	0.341*	0.354*	0.353*	0.271	0.255	0.138
	القيمة الاحتمالية	0.001	0.351	0.032	0.025	0.025	0.090	0.112	0.396
	القرار	دال 0.01	غ د	دال 0.05	دال 0.05	دال 0.05	غ د	غ د	غ د
8	الإفراط في التعميم	0.423**	0.215	0.403**	0.157	0.331*	0.164	0.255	0.402*
	القيمة الاحتمالية	0.006	0.183	0.009	0.332	0.037	0.311	0.112	0.010
	القرار	دال 0.01	غ د	دال 0.01	غ د	دال 0.05	غ د	غ د	دال 0.05
9	التنبؤ وقراءة الطالع	0.194	0.276	0.210	0.307	0.249	0.038	0.138	0.402*
	القيمة الاحتمالية	0.229	0.084	0.193	0.054	0.122	0.814	0.396	0.049
	القرار	غ د	غ د	غ د	غ د	غ د	غ د	غ د	دال 0.05
كلي	مجموع التشوهات	0.715**	0.565**	0.721**	0.673**	0.621**	0.567**	0.623**	0.504**
	القيمة الاحتمالية	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.001
	القرار	دال 0.01	دال 0.01	دال 0.01	دال 0.01	دال 0.01	دال 0.01	دال 0.01	دال 0.01

الجدول (3) نتائج اختبار مان ويتنى لدلالة الفروق بين ذوي الدرجات المنخفضة وذوي الدرجات المرتفعة في مقياس التشوهات المعرفية

الأبعاد	الزبيج	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	U	Z	القيمة الاحتمالية	القرار
التفكير الثنائي	المنخفض	11	6.00	66.00	0.00	3.804-	0.000	دالة 0.01
	المرتفع	9	16.00	144.00				
الاستنتاج الاعتباضي	المنخفض	10	5.50	55.00	0.00	3.904-	0.000	دالة 0.01
	المرتفع	11	16.00	176.00				
المبالغة والتقليل	المنخفض	9	5.00	45.00	0.00	3.719-	0.000	دالة 0.01
	المرتفع	10	14.50	145.00				
المنطق العاطفي	المنخفض	9	5.00	45.00	0.00	3.704-	0.001	دالة 0.01
	المرتفع	10	14.50	145.00				
لوم الذات والآخرين	المنخفض	10	5.50	55.00	0.00	3.612-	0.000	دالة 0.01
	المرتفع	8	14.50	116.00				
التفكير المثالي	المنخفض	12	6.50	78.00	0.00	3.873-	0.000	دالة 0.01
	المرتفع	9	17.00	153.00				
الشخصنة	المنخفض	9	5.00	45.00	0.00	3.488-	0.000	دالة 0.01
	المرتفع	8	13.50	108.00				
الإفراط في التعميم	المنخفض	8	4.50	36.00	0.00	3.597-	0.001	دالة 0.01
	المرتفع	10	13.50	135.00				
التنبؤ وقراءة الطالع	المنخفض	11	6.00	66.00	0.00	3.996-	0.000	دالة 0.01
	المرتفع	11	17.00	187.00				
التشوهات	المنخفض	10	5.50	55.00	0.00	3.780-	0.000	دالة 0.01
	المرتفع	10	15.50	155.00				

الجدول (4) معاملات ثبات مقياس التشوهات المعرفية

أبعاد مقياس التشوهات المعرفية	التجزئة		ألفا كرونباخ
	سبيرمان براون	الانصافية جوتمان	
التفكير الثنائي	0.918	0.918	0.915
الاستنتاج الاعتباضي	0.870	0.870	0.843
المبالغة والتقليل	0.872	0.877	0.851
المنطق العاطفي	0.879	0.883	0.902
لوم الذات والآخرين	0.819	0.830	0.871
التفكير المثالي	0.800	0.830	0.851
الشخصنة	0.736	0.775	0.847
الإفراط في التعميم	0.856	0.865	0.858
التنبؤ وقراءة الطالع	0.870	0.871	0.853
التشوهات	0.834	0.839	0.941

الجدول (5) نتائج معامل ارتباط بيرسون كل عبارة مع درجة البعد الذي تنتمي إليه في مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية

#	الارتباط	القيمة الاحتمالية	القرار	#	الارتباط	القيمة الاحتمالية	القرار
1	0.533**	0.000	دال 0.01	31	0.612**	0.000	دال 0.01
2	0.702**	0.000	دال 0.01	32	0.560**	0.000	دال 0.01
3	0.793**	0.000	دال 0.01	33	0.449**	0.004	دال 0.01
4	0.721**	0.000	دال 0.01	34	0.713**	0.000	دال 0.01
5	0.639**	0.000	دال 0.01	35	0.585**	0.000	دال 0.01
6	0.760**	0.000	دال 0.01	36	0.746**	0.000	دال 0.01
7	0.369*	0.019	دال 0.05	37	0.525**	0.001	دال 0.01
8	0.751**	0.000	دال 0.01	38	0.741**	0.000	دال 0.01
9	0.680**	0.000	دال 0.01	39	0.747**	0.000	دال 0.01
10	0.699**	0.000	دال 0.01	40	0.705**	0.000	دال 0.01
11	0.584**	0.000	دال 0.01	41	0.611**	0.000	دال 0.01
12	0.769**	0.000	دال 0.01	42	0.588**	0.000	دال 0.01
13	0.752**	0.000	دال 0.01	43	0.672**	0.000	دال 0.01
14	0.630**	0.000	دال 0.01	44	0.601**	0.000	دال 0.01
15	0.606**	0.000	دال 0.01	45	0.713**	0.000	دال 0.01
16	0.733**	0.000	دال 0.01	46	0.718**	0.000	دال 0.01
17	0.795**	0.000	دال 0.01	47	0.682**	0.000	دال 0.01
18	0.491**	0.001	دال 0.01	48	0.758**	0.000	دال 0.01
19	0.341*	0.031	دال 0.05	49	0.790**	0.000	دال 0.01
20	0.704**	0.000	دال 0.01	50	0.702**	0.000	دال 0.01
21	0.634**	0.000	دال 0.01	51	0.739**	0.000	دال 0.01
22	0.500**	0.001	دال 0.01	52	0.621**	0.000	دال 0.01
23	0.650**	0.000	دال 0.01	53	0.722**	0.000	دال 0.01
24	0.646**	0.000	دال 0.01	54	0.738**	0.000	دال 0.01
25	0.730**	0.000	دال 0.01	55	0.461**	0.003	دال 0.01
26	0.643**	0.000	دال 0.01	56	0.657**	0.000	دال 0.01
27	0.707**	0.000	دال 0.01	57	0.699**	0.000	دال 0.01
28	0.558**	0.000	دال 0.01	58	0.598**	0.000	دال 0.01
29	0.632**	0.000	دال 0.01	59	0.731**	0.000	دال 0.01
30	0.717**	0.000	دال 0.01	60	0.559**	0.000	دال 0.01

الجدول (6): نتائج اختبار مان ويتني لدلالة الفروق بين ذوي الدرجات المنخفضة وذوي الدرجات المرتفعة على مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية

العوامل	الزبيح	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	U	Z	القيمة الاحتمالية	القرار
العصابية	المنخفض	9	5.00	45.00	0.00	3.692-	0.000	دالة 0.01
	المرتفع	10	14.50	145.00				
الانبساطية	المنخفض	9	5.00	45.00	0.00	3.707-	0.000	دالة 0.01
	المرتفع	10	14.50	145.00				
الانفتاحية	المنخفض	10	5.50	55.00	0.00	3.907-	0.000	دالة 0.01
	المرتفع	11	16.00	176.00				
الطيبة	المنخفض	10	5.50	55.00	0.00	3.692-	0.000	دالة 0.01
	المرتفع	9	15.00	135.00				
يقظة الضمير	المنخفض	10	5.50	55.00	0.00	3.702-	0.000	دالة 0.01
	المرتفع	9	15.00	135.00				

الجدول (7): معاملات ثبات مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية

العوامل	ألفا كرونباخ	التجزئة	
		سبيرمان براون	النصفية جوتمان
العصابية	0.980	0.924	0.925
الانبساطية	0.860	0.858	0.854
الانفتاحية	0.868	0.872	0.869
الطيبة	0.890	0.921	0.919
يقظة الضمير	0.889	0.872	0.866

الجدول (8): نتائج معامل ارتباط بيرسون بين درجات أفراد العينة على مقياسي التشوهات المعرفية والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية

المتغير	الارتباط	العصابية	الانبساطية	الانفتاحية	الطيبة	يقظة الضمير
التفكير الثنائي	ترابط بيرسون	0.501**	0.390**	0.220**	0.218**	0.208**
	القيمة الاحتمالية	0.000	0.000	0.002	0.002	0.003
	القرار	دال 0.01	دال 0.01	دال 0.01	دال 0.01	دال 0.01
الاستنتاج الاعباطي	ترابط بيرسون	0.425**	0.340**	0.143*	0.095	0.141*
	القيمة الاحتمالية	0.000	0.000	0.044	0.181	0.046
	القرار	دال 0.01	دال 0.01	دال 0.05	غ د	دال 0.05
المبالغة والتقليل	ترابط بيرسون	0.521**	0.355**	0.179*	0.185**	0.263**
	القيمة الاحتمالية	0.000	0.000	0.011	0.009	0.000
	القرار	دال 0.01	دال 0.01	دال 0.05	دال 0.01	دال 0.01
المنطق العاطفي	ترابط بيرسون	0.479**	0.291**	0.231**	0.114	0.240**
	القيمة الاحتمالية	0.000	0.000	0.001	0.108	0.001
	القرار	دال 0.01	دال 0.01	دال 0.01	غ د	دال 0.01
لوم الذات والآخرين	ترابط بيرسون	0.583**	0.342**	0.282**	0.297**	0.302**
	القيمة الاحتمالية	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
	القرار	دال 0.01	دال 0.01	دال 0.01	دال 0.01	دال 0.01
التفكير المثالي	ترابط بيرسون	0.320**	0.183**	0.762**	0.498**	0.383**
	القيمة الاحتمالية	0.000	0.009	0.000	0.000	0.000
	القرار	دال 0.01	دال 0.01	دال 0.01	دال 0.01	دال 0.01
الشخصنة	ترابط بيرسون	0.349**	0.208**	0.517**	0.897**	0.665**
	القيمة الاحتمالية	0.000	0.003	0.000	0.000	0.000
	القرار	دال 0.01	دال 0.01	دال 0.01	دال 0.01	دال 0.01
الإفراط في التعميم	ترابط بيرسون	0.475**	0.275**	0.496**	0.635**	0.645**
	القيمة الاحتمالية	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
	القرار	دال 0.01	دال 0.01	دال 0.01	دال 0.01	دال 0.01
التنبؤ وقراءة الطالع	ترابط بيرسون	0.446**	0.239**	0.422**	0.619**	0.607**
	القيمة الاحتمالية	0.000	0.001	0.000	0.000	0.000
	القرار	دال 0.01	دال 0.01	دال 0.01	دال 0.01	دال 0.01
مجموع التشوهات	ترابط بيرسون	0.673**	0.427**	0.561**	0.637**	0.605**
	القيمة الاحتمالية	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
	القرار	دال 0.01	دال 0.01	دال 0.01	دال 0.01	دال 0.01
العدد		200	200	200	200	200

الجدول (9): نتائج اختبارات ستودينت لدلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة الذكور والإناث على مقياس التشوهات المعرفية

المتغير	الجنس	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	ت	د ح	القيمة الاحتمالية	القرار
التفكير الثنائي	الذكور	100	23.74	2.813	1.269	198	0.206	غ د
	الإناث	100	23.23	2.870				
الاستنتاج الاعتبائي	الذكور	100	22.27	3.744	0.510	198	0.610	غ د
	الإناث	100	22.00	3.739				
المبالغة والتقليل	الذكور	100	17.27	4.847	0.813	198	0.417	غ د
	الإناث	100	16.71	4.891				
المنطق العاطفي	الذكور	100	15.68	2.624	1.076	198	0.283	غ د
	الإناث	100	15.22	3.374				
لوم الذات والآخرين	الذكور	100	16.17	4.188	0.307	198	0.760	غ د
	الإناث	100	15.99	4.116				
التفكير المثالي	الذكور	100	21.95	4.066	1.304	198	0.194	غ د
	الإناث	100	21.18	4.279				
الشخصنة	الذكور	100	19.10	5.528	0.619	198	0.537	غ د
	الإناث	100	18.63	5.212				
الإفراط في التعميم	الذكور	100	19.95	4.685	0.838	198	0.403	غ د
	الإناث	100	19.39	4.769				
التنبؤ وقراءة الطالع	الذكور	100	12.34	3.577	1.352	198	0.178	غ د
	الإناث	100	11.64	3.746				
مجموع التشوهات	الذكور	100	168.47	22.723	1.295	198	0.197	غ د
	الإناث	100	163.99	26.087				

الجدول (10): نتائج اختبارات ستودينت لدلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة الذكور والإناث على مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية

المتغير	الجنس	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	ت	د ح	القيمة الاحتمالية	القرار
العصابية	الذكور	100	35.77	7.265	2.748	198	0.007	دالة 0.01
	الإناث	100	32.84	7.804				
الانبساطية	الذكور	100	31.58	4.351	0.384	198	0.701	غ د
	الإناث	100	31.34	4.477				
الانفتاحية	الذكور	100	49.87	8.453	0.359-	198	0.720	غ د
	الإناث	100	50.28	7.683				
الطيبة	الذكور	100	32.31	9.548	0.918	198	0.360	غ د
	الإناث	100	31.14	8.450				
يقظة الضمير	الذكور	100	26.05	7.431	1.299	198	0.195	غ د
	الإناث	100	24.75	6.703				

الجدول (11): نتائج اختبار ت ستودينت لدلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة على مقياس التشوهات المعرفية

المتغير	الكلية	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	ت	د ح	القيمة الاحتمالية	القرار
التفكير الثنائي	التربية	100	23.27	2.643	1.069-	198	0.287	غ د
	العلوم	100	23.70	3.033				
الاستنتاج الاعتباطي	التربية	100	22.11	3.140	0.094-	198	0.925	غ د
	العلوم	100	22.16	4.263				
المبالغة والتقليل	التربية	100	16.80	4.522	0.551-	198	0.582	غ د
	العلوم	100	17.18	5.202				
المنطق العاطفي	التربية	100	15.24	2.519	0.982-	198	0.327	غ د
	العلوم	100	15.66	3.456				
لوم الذات والآخرين	التربية	100	15.18	3.347	3.140-	198	0.002	دال 0.01
	العلوم	100	16.98	4.654				
التفكير المثالي	التربية	100	20.58	4.457	3.420-	198	0.001	دال 0.01
	العلوم	100	22.55	3.650				
الشخصنة	التربية	100	17.59	5.732	3.453-	198	0.001	دال 0.01
	العلوم	100	20.14	4.658				
الإفراط في التعميم	التربية	100	18.28	5.057	4.344-	198	0.000	دال 0.01
	العلوم	100	21.06	3.920				
التنبؤ وقراءة الطالع	التربية	100	10.89	3.814	4.433-	198	0.000	دال 0.01
	العلوم	100	13.09	3.175				
مجموع التشوهات	التربية	100	159.94	23.930	3.747-	198	0.000	دال 0.01
	العلوم	100	172.52	23.546				

الجدول (12): نتائج اختبار ت ستودينت لدلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة على مقياس سمات الشخصية

المتغير	الكلية	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	ت	د ح	القيمة الاحتمالية	القرار
العصابية	التربية	100	34.00	8.166	0.562-	198	0.575	غ د
	العلوم	100	34.61	7.152				
الانبساطية	التربية	100	30.18	4.174	4.285-	198	0.000	دالة 0.01
	العلوم	100	32.74	4.275				
الانفتاحية	التربية	100	48.38	8.811	3.035-	198	0.003	دالة 0.01
	العلوم	100	51.77	6.865				
الطيبة	التربية	100	29.31	9.452	3.925-	198	0.000	دالة 0.01
	العلوم	100	34.14	7.882				
يقظة الضمير	التربية	100	24.20	7.477	2.423-	198	0.016	دالة 0.05
	العلوم	100	26.60	6.496				

الجدول (13): الإحصاء الوصفي لدرجات أفراد العينة على مقياسي التشوهات المعرفية

الكلية	السنة الدراسية	الجنس	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري
التربية	السنة الأولى	الذكور	14	159.79	17.992
		الإناث	18	161.83	24.680
		الكلية	32	160.94	21.699
	السنة الثانية	الذكور	8	145.38	33.865
		الإناث	12	153.17	24.800
		الكلية	20	150.05	28.177
	السنة الثالثة	الذكور	17	166.65	18.564
		الإناث	6	159.17	30.420
		الكلية	23	164.70	21.731
	السنة الرابعة	الذكور	11	174.27	22.482
		الإناث	14	152.71	21.603
		الكلية	25	162.20	24.138
	الكلية	الذكور	50	163.00	23.499
		الإناث	50	156.88	24.200
		الكلية	100	159.94	23.930
العلوم	السنة الأولى	الذكور	19	171.79	24.052
		الإناث	14	172.79	28.585
		الكلية	33	172.21	25.644
	السنة الثانية	الذكور	10	184.80	12.682
		الإناث	16	165.63	29.259
		الكلية	26	173.00	25.731
	السنة الثالثة	الذكور	10	175.50	21.350
		الإناث	7	176.43	23.895
		الكلية	17	175.88	21.696
	السنة الرابعة	الذكور	11	166.36	17.828
		الإناث	13	173.15	22.282
		الكلية	24	170.04	20.228
	الكلية	الذكور	50	173.94	20.734
		الإناث	50	171.10	26.194
		الكلية	100	172.52	23.546
الكلية	السنة الأولى	الذكور	33	166.70	22.209
		الإناث	32	166.62	26.592
		الكلية	65	166.66	24.272
	السنة الثانية	الذكور	18	167.28	31.044
		الإناث	28	160.29	27.670
		الكلية	46	163.02	28.903
	السنة الثالثة	الذكور	27	169.93	19.719
		الإناث	13	168.46	27.409
		الكلية	40	169.45	22.156
	السنة الرابعة	الذكور	22	170.32	20.209
		الإناث	27	162.56	23.891
		الكلية	49	166.04	22.429
	الكلية	الذكور	100	168.47	22.723
		الإناث	100	163.99	26.087
		الكلية	200	166.23	24.504

الجدول (14): نتائج اختبار تحليل التباين المتعدد لدرجات أفراد العينة على مقياس التشوهات المعرفية

المصدر	مجموع المربعات	د ح	متوسط المربعات	ف	القيمة الاحتمالية	القرار
النموذج المصحح	16881.949	15	1125.463	2.018	0.016	دال 0.05
Intercept	4979213.798	1	4979213.798	8928.934	0.000	دال 0.01
الكلية	9067.055	1	9067.055	16.259	0.000	دال 0.01
السنة الدراسية	1048.625	3	349.542	0.627	0.599	غ د
الجنس	619.326	1	619.326	1.111	0.293	غ د
الكلية × السنة الدراسية	2368.279	3	789.426	1.416	0.240	غ د
الكلية × الجنس	53.774	1	53.774	0.096	0.757	غ د
السنة الدراسية × الجنس	634.186	3	211.395	0.379	0.768	غ د
الكلية × السنة الدراسية × الجنس	4489.279	3	1496.426	2.683	0.048	دال 0.05
الخطأ	102607.471	184	557.649			
الكلية	5645972.000	200				
الكلية المصحح	119489.420	199				

الجدول (15): نتائج اختبار شيفيه لدلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على مقياس التشوهات المعرفية تبعاً لمتغيرات الكلية × السنة الدراسية × الجنس

السنة الدراسية	السنة الدراسية	الفرق بن المتوسطين	القيمة الاحتمالية	القرار
السنة الأولى	السنة الثانية	3.64	0.887	غ د
	السنة الثالثة	-2.79-	0.951	غ د
	السنة الرابعة	0.62	0.999	غ د
السنة الثانية	السنة الأولى	-3.64-	0.887	غ د
	السنة الثالثة	-6.43-	0.663	غ د
	السنة الرابعة	-3.02-	0.943	غ د
السنة الثالثة	السنة الأولى	2.79	0.951	غ د
	السنة الثانية	6.43	0.663	غ د
	السنة الرابعة	3.41	0.928	غ د
السنة الرابعة	السنة الأولى	-0.62-	0.999	غ د
	السنة الثانية	3.02	0.943	غ د
	السنة الثالثة	-3.41-	0.928	غ د

التمويل:

هذا البحث ممول من جامعة دمشق وفق رقم التمويل (501100020595).

المراجع:

1. أبو علام، رجاء. (1998). مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية. دار النشر للجامعات.
2. الأنصاري، بدر محمد وسليمان، عبد ربه مغازي. (2014). نموذج العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى الشباب العربي. مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد 14، العدد 4.
3. حسن، رغد طالب. (2023). التشوهات المعرفية وعلاقتها بالتكؤ الأكاديمي لدى طالبات المرحلة المتوسطة. مجلة العلوم التربوية العدد 22 الجزء الثالث. الصفحات: 294-320.
4. حليم، شيري مسعد وسالم، هانم. (2019). التشوهات المعرفية وتقدير الذات الاجتماعية لدى طلبة جامعة الزقازيق في ضوء متغيري النوع والسنة الدراسة. المجلة المصرية للدراسات النفسية المجلد 29 العدد 102 الصفحات: 181-230.
5. رزق، أمينة. (2016). نظريات الشخصية. منشورات جامعة دمشق.
6. رسلان، يماح. (2011). التشوهات المعرفية وعلاقتها ببعض أنماط التفكير لدى الطلاب، رسالة ماجستير، مصر.
7. عبارة، هاني؛ ورحال، ماريو؛ وحاج موسى، أحمد. (2018). التشوهات المعرفية وعلاقتها بظهور أعراض اضطراب الشخصية الوسواسية القهرية لدى المراهقين. المجلة الأردنية في العلوم التربوية. المجلد 14، العدد 4، الصفحات: 411-427.
8. العصار، إسلام أسامة حمود. (2015). التشوهات المعرفية وعلاقتها بمعنى الحياة لدى المراهقين في قطاع غزة. رسالة ماجستير في الصحة النفسية المجتمعة. الجامعة الإسلامية في غزة، شؤون البحث العلمي والدراسات العليا، كلية التربية الصحة النفسية المجتمعة.
9. العلوي، زينب عبد الكريم قاسم. (2013). التشوهات المعرفية وعلاقتها بالاكْتئاب والشعور بالوحدة النفسية لدى طلبة المرحلة الإعدادية. رسالة ماجستير في علم النفس التربوي. جامعة كربلاء/كلية التربية للعلوم الإنسانية. قسم العلوم التربوية والنفسية. العراق.
10. ليندزي وهول. (1978). نظريات الشخصية. ترجمة: مزج أحمد وآخرون، القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب والنشر.
11. المسرورية، جوخة بنت حمد بن حميد. (2022). العوامل الخمسة الكبرى للشخصية والتشوهات المعرفية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى طلبة الصف الحادي عشر بمحافظة شمال الشرقية بسلطنة عمان. رسالة ماجستير في النفس التربوي. جامعة الشرقية كلية الآداب والعلوم الإنسانية. سلطنة عمان.
12. الهويش، ريماء. (2010). الأحكام التلقائية والعدوان والعداية لدى عينة من النساء المعنفات وغير المعنفات في جدة. رسالة ماجستير، السعودية.
13. الهيتي، محمد حميد محمد. (2019). اضطرابات ضغوط ما بعد الصدمة وعلاقتها بالتشوهات المعرفية لدى طلبة الجامعة. مجلة الأستاذ للعلوم الإنسانية والاجتماعية العدد الخاص بالمؤتمر العلمي السابع عن الإنترنت. الصفحات: 253-267.

14. Ahmet, AKIN. (2010). SELF-COMPASSION AND INTERPERSONAL COGNITIVE DISTORTIONS. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi (H. Ü. Eğitim Fakültesi Dergisi. H. U. Journal of Education). PP. 1-9.
15. Buğa, A., & Kaya. (2022). The Role of Cognitive Distortions related Academic Achievement in Predicting the Depression, Stress and Anxiety Levels of Adolescents. International Journal of Contemporary Educational Research, 9(1), <https://doi.org/10.33200/ijcer.1000210> ISSN: 2148-3868 Volume 9, Number 1, PP.103-114.
16. Cory, G. (2000). Theory and psychotherapy Thomson Brooks, Cole, Australia.
17. Eliis, a. (1987). The evolution of retinol emotive therapy (RET) and cognitive behavior therapy the evolution metal, New York.
18. Grohol, J. (2009). Common Cognitive Distortions. <https://dorsetpain.org.uk/SiteUploads/45/Uploads>
19. Li-fang Zhang. (2008). Cognitive distortions and autonomy among Chinese university students. <https://www.sciencedirect.com/> <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2008.01.002>. Vol. 31. Issue 3.
20. Malik Fareed Ramzan Tariq. (2022). Personality Traits, Cognitive Distortions and Dysfunctional Attitudes in Students. Pakistan Journal of Professional Psychology: Research and Practice. Vol. 13, No. 1, 2022.
21. Roberts, MB. (2015). Inventory of cognitive distortions: validation of an ensues of cognitive distortions using community sample, Philadelphia College of osteopathic medicine.
22. Yokomitsu, Sakano, Panzeri. (2019). Relationship between cognitive behavioral variables and mental health status among university students: A meta-analysis. <https://www.nlm.nih.gov/socialmedia/index.html>. PMCID: PMC6764683